

**Протокол № 10**  
**педагогического совета от 15.04.2022 года**

**Присутствовало: 65 человек**

*Тематический педагогический совет:*

**«Формирование функциональной грамотности учащихся – одна из основных задач современного образования»**

1. Функциональная грамотность как цель и результат современного образования
2. Направления функциональной грамотности:
  1. Читательская грамотность одно из направлений функциональной грамотности.
  2. Математическая грамотность одно из направлений функциональной грамотности.
  3. Естественно – научная грамотность одно из направлений функциональной грамотности.
  4. ИКТ грамотность одно из направлений функциональной грамотности.
  5. Креативное мышление одно из направлений функциональной грамотности

**По первому вопросу слушали Изгорова С. А, директора.** В своем выступлении он остановился на таких вопросах как:

- Что такое функциональная грамотность?
  - Как переориентировать учебный процесс на эффективное овладение функциональной грамотностью?
  - Как функциональная грамотность соотносится с идеологией ФГОС ?
  - Виды функциональной грамотности.
- И Предложил коллегам более подробно осветить каждое направление

**По второму вопросу слушали:**

- 1) Читательская грамотность одно из направлений функциональной грамотности осветили Дьячина А. В., учитель русского языка и литературы и Епифанова Е. В., учитель начальных классов.

**Читательская грамотность** – это способность к чтению и пониманию учебных текстов, умение извлекать информацию из текста, интерпретировать, использовать ее при решении учебных, учебно-практических задач и в повседневной жизни. Читательская грамотность – это базовый навык функциональной грамотности.

- 2) Математическая грамотность одно из направлений функциональной грамотности. Об этом направлении функциональной грамотности рассказали Сыстерова Е. В., учитель математики и Торсукова И. Е., учитель начальных классов.

**Математическая грамотность** — это способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Она включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления.

- 3) С направлением естественно – научной грамотности участников педагогического совета познакомил Самошкина Т. Г., учитель биологии.

**Естественнонаучная грамотность** — это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

- 4) О том что такое информационная грамотность рассказала Карькаева М. С., учитель информатики.

**Информационная грамотность:** находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов; читать чертежи, схемы, графики; использовать информацию из СМИ; пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки; анализировать числовую информацию.

Функциональная грамотность ученика – это цель и результат образования. Формирование функциональной грамотности – обязательное условие работы учителя. Эту задачу мы должны решать независимо от планов и мониторингов вышестоящих организаций, преодолевая сложности и риски, радуясь успехам. Решения, которые мы принимаем в этом направлении, не должны быть скоропалительными. Работа должна быть хорошо продумана, тщательно спланирована, проводиться системно, а не «по запросу» ,должна быть возможность оценивания результатов во времени. А в итоге, ребёнок должен обладать: готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи, способностью строить социальные отношения, совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремлением к дальнейшему образованию»

- 5) Креативное мышление одно из направлений функциональной грамотности. С этим направлением функциональной грамотности познакомил Садкова Е. В., учитель русского языка и литературы. **Креативное мышление** — это способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффективного выражения воображения.

### **Постановили.**

1. Информацию принять к сведению
2. На заседаниях МО, МК изучить направления функциональной грамотности и при организации образовательного процесса эффективно овладевать направлениям функциональной грамотности
3. Учителям предметникам за счет достижения планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов повышать уровень функциональной грамотности обучающихся на уроке и во внеурочное время.
4. Учителям проанализировать систему знаний обучающихся по каждому виду функциональной грамотности и применять такие задания , которые работают на формирование того или иного направления функциональной грамотности.
5. Использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности.