

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №1» ГОРОДА БАЛАШОВА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

РАССМОТРЕНО на заседании Педагогического совета МОУ «Гимназия №1» г.Балашова Саратовской области Протокол №1 от 30.08.2021 г.	СОГЛАСОВАНО на заседании Совета родителей МОУ «Гимназия №1» г. Балашова Саратовской области Протокол № 1 от 30.08. 2021 г.	СОГЛАСОВАНО на заседании Совета старшеклассников МОУ «Гимназия №1» г. Балашова Саратовской области Протокол № 1 от 30.08. 2021 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ «Гимназия №1» г. Балашова Саратовской области МОУ «Гимназия №1» г. Балашова Саратовской области Приказ № 696 от 31.08.2021г
--	---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МОУ «Гимназия №1» г. Балашова Саратовской области**

на 2021-2025 год

Балашов, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа является обязательной частью основной общеобразовательной программы Учреждения. Программа, обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». При составлении Программы использованы:

- «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно - методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ.

- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
Данная программа воспитания направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе, а также на решение проблем гармоничного вхождения воспитанников, школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, воспитатель, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, педагог организатор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в МОУ «Гимназия №1» обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся способность творчески мыслить, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

В центре программы воспитания МОУ «Гимназия №1» г. Балашова Саратовской области находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы гимназии станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение воспитанниками, обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в гимназии.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ГИМНАЗИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МОУ «Гимназия № 1» г. Балашова Саратовской области является общеобразовательным учреждением. Для осуществления образовательного процесса имеются 2 здания. Для обучающихся 4-11 классов – ул.50 лет ВЛКСМ,д.2, для обучающихся 1-3 и воспитанников групп дошкольной подготовки- ул. Фестивальная, здание 17А. Обучение ведётся в режиме модуля «Школа полного дня», по 4-м уровням образования: дошкольное (группы дошкольной подготовки – 4 группы, с отдельными входами в здание и блоками- комнатами; начальное общее образование (12 классов комплектов, с наличием помещений разноакцентированных пространств для каждого класса в отдельности (учебный кабинет, игровая и санитарная комнаты, приёмная), основное общее образование (15 классов комплектов), среднее общее образование

(6 классов комплектов). МОУ Гимназия № 1 расположена в районе КПП города Балашова, который отличается развитой инфраструктурой (ФОК «Газовик», бассейн «Университетский», ДШИ №2», филиалы городской библиотеки, учреждения здравоохранения, образовательные учреждения (ДОО,ОУ, частные образовательные учреждения, кинотеатр «Люмен, ГБПОУ СО «Балашовский политехнический лицей») , вместе с тем , гимназия имеет самые обширные научные и творческие связи с преподавателями БИСГУ им. Н.Г. Чернышевского, СГМУ им. В.И. Разумовского, СГТУ, СГЮА, высших военных учебных заведений различных городов, что позволяет успешно реализовывать социально-педагогическое партнёрство по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

МОУ « Гимназия №1» является преемником СОШ №2 с многолетней историей , и в то же время, это современное, динамично развивающееся образовательное учреждение , в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Основной контингент семей, обучающихся отличается высоким уровнем мотивации на развитие детей и получение качественного образования. Образовательные модели гимназии построены на тесном взаимодействии с семьей, когда родители становятся активными участниками образовательного процесса, участвуя в совместных событиях и мероприятиях, социальных проектах и акциях.

Процесс воспитания в МОУ «Гимназия №1» г. Балашова основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей: функционирование школьной ячейки РДШ, ДШО «Совет старшеклассников «Лидер» (Активисты 9-11 классов входят в состав Управляющего совета гимназии, являются инициаторами и организаторами гимназических и внегимназических дел, мероприятий, акций), ДО «Флотилия дружных»(12 экипажей), «Великая Галактика» (входят в состав ДШО «Совет лидеров»), волонтерского отряда «Добрые сердца», спортивный клуб «Спарта», отряд Юнармии «Патриот», отряд ЮДП «Легион», отряд ЮИД, «Светофор», «Эколята», которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел воспитанников, школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей через участие в проекте «Культурный дневник дошкольника и школьника Саратовской области»; «Ранняя профориентация младших школьников» , «Пушкинская карта».

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы гимназии являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и детских гимназических объединений.

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и детей – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.

- в проведении общегимназических дел отсутствует соревновательность между

классами, группами и максимально поощряется конструктивное межклассное, межгрупповое и межвозрастное взаимодействие детей;

- педагоги гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, групп, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, воспитатель (1,2 уровень образования) реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции, а также школьное самоуправление, занимающееся активной организацией творческого процесса в гимназии.

В МОУ «Гимназия №1» уделяется большое внимание вопросам адаптации детей с неродным русским языком: проводятся классные и клубные часы на тему «Толерантность», организуется индивидуальная работа с данной категорией детей и родителей (законных представителей н/с).

Основными направлениями воспитательной работы являются:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
2. Воспитание социальной ответственности и компетентности;
3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
4. Воспитание экологической культуры, культуры здоровья и безопасного образа жизни;
5. Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры

Разрабатывается система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая *цель воспитания* в гимназии – личностное развитие воспитанников, обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. Уroveň (дошкольное воспитание)

В группах предшкольной подготовки муниципального образовательного учреждения «Гимназия №1» (далее МОУ «Гимназия №1» ГПП) **образовательный и воспитательный** процесс осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы групп предшкольной подготовки является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности

Основные цели и задачи в образовании и воспитании дошкольников обозначены по всем направлениям развития и обеспечивают всестороннее развитие личности, мотивацию и способность детей в различных видах деятельности по всем образовательным областям:

«Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», в том числе и в большей степени «Социально-коммуникативное развитие»

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Для получения результатов качественного воспитания детей в рамках реализации Программы соблюдаются следующие принципы и подходы к формированию программы:

- *принцип признания самоценности периода дошкольного детства*, построение отношений между взрослыми и детьми на основе доверия, сотрудничества, любви, доброжелательности, уважение личности каждого ребенка;
- *принцип соблюдения законности и прав семьи и ребенка*, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка;
- *принцип ориентирования на создание психологически комфортной среды* для участников образовательных отношений;
- *принцип объединения обучения и воспитания в целостный процесс* на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения;
- *принцип учета интеграции образовательных областей* в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников; использование социальной культуры в разных образовательных областях (познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое, социально-коммуникативное) и реализация в разных видах деятельности;
- *принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач* процесса образования детей дошкольного возраста;
- *предусматривается решение программных воспитательных задач в совместной образовательной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;*
- *принцип развивающего образования и воспитания, целью которого является развитие ребенка; постепенное обогащение содержания различных видов социальной культуры по темам и разделам; познание объектов социального мира в процессе их исторического развития;*
- *принцип включения регионального компонента обеспечивает самосознание ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, познания историко-географических, этнических особенностей действительности своего региона*

- принцип доступности обеспечивает адаптацию знаний к специфике личностного развития детей дошкольного возраста: возрастных, гендерных, национальных, этнических;
- построение воспитательного процесса осуществляется на адекватных, возрасту формах работы с детьми.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство развития, воспитания и обучения в разных организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные), проектной деятельности.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Индивидуальная работа с детьми проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок, в вечерний отрезок времени) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, плохо усваивающими образовательный материал при организованной фронтальной деятельности. Организованное проведение совместной деятельности обеспечивается непосредственным руководством со стороны воспитателя.

Воспитательный процесс в ГПП организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий. Среда обогащается за счет улучшения качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и гендерным особенностям детей, актуальной насыщенности. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами и оборудованием. Важной составляющей в воспитательном процессе ГПП является охрана жизни и здоровья, физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режима. Режим дня регламентируется требованиями СанПиН, что позволяет рационально и правильно построить жизнедеятельность воспитанников, соблюдать время, отведенное на прогулки, сон и питание.

Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, установлен графиком, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детских целевых прогулок, самостоятельной двигательной деятельности.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется трудовым поручениям, как части нравственного становления. Воспитание направлено на формирование **эмоциональной готовности к трудовой деятельности**, элементарных умений и навыков в различных видах детского труда, интереса к труду взрослых людей.

Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в подгруппы) и моральная мотивация, **ранняя ориентация и знакомство с профессиями взрослых**. Для педагогов ГПП важно интегрировать семейное и общественное

дошкольное воспитание, сохранить приоритет *семейного воспитания*, активнее привлекать семьи к участию в жизни группы, гимназии. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, круглые столы, анкетирование, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми. Применяются средства наглядной информации (буклеты, родительские уголки, тематические и информационные стенды, фотовыставки), родители привлекаются к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и другим мероприятиям

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые мероприятия МОУ «Гимназия №1», мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);
- в проведении мероприятий МОУ «Гимназия №1» поощряется социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;
- педагогические работники ГПП ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми - ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;
- ключевой фигурой воспитания в ГПП является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Планируемые результаты

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры Программы воспитания предполагают оценку динамики развития и воспитания каждого ребенка на основе социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических значимых ценностей, сочетание динамики развития и воспитания, стремление ребенка к своему саморазвитию.

Целевые ориентиры общеобразовательной Программы обеспечивают возможность оценки динамики достижений детей, выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования, и сочетаются с ожидаемыми результатами по воспитанию:

- **ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность** в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- **ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру**, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- **ребёнок обладает развитым воображением**, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно

развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

- **творческие способности ребёнка проявляются** в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

- **у ребёнка развита крупная и мелкая моторика.** Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

- **ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности**, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

- **ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам** в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

- **ребёнок проявляет любознательность**, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать.

- **ребёнок обладает начальными знаниями о себе**, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- **ребёнок способен к принятию собственных решений**, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Модель выпускника старшего дошкольного возраста.

(в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО)

Целевые ориентиры программы воспитания	Портрет выпускника	Предпосылки учебной деятельности	Приобретенный опыт
Ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Ребенок может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены	Думающий, анализирующий. Ребенок учится проявлять инициативу в применении своих мыслительных навыков, проявляя при этом творчество и критическое мышление. Способен решать сложные проблемы адекватно возрасту и принимать обдуманные решения. Ребенок способен внимательно свой	Ребенок стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни. У ребенка сформированы основы саморегуляции (основы регулятивных УУД): - способность и стремление к принятию общих целей и условий жизнедеятельности; - стремление действовать согласованно,	Ребенок стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни.

	<p>опыт познания, оценить свои сильные и слабые стороны с помощью взрослых, которые поддерживают его успешность в определенных видах деятельности.</p>	<p>проявление живого интереса к процессу деятельности и ее результату; - появление терпения, настойчивости при достижении целей; - способность планировать свою</p>	
<p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства</p>	<p>Объективный и непредвзятый Ребенок понимает и ценит национальную культуру и гордится традициями своей семьи и своего народа. Открыт для мнений, ценностей и традиций других людей (из других социальных групп, национальных сообществ) Привычен к поиску разнообразных точек зрения и с готовностью использует этот опыт для личного развития</p>	<p>деятельность в сотрудничестве со взрослым в форме сорегуляции и распределять обязанности в коллективной деятельности; - способность оценить результат собственной деятельности и готовность корректировать свою деятельность; - способность к планированию и самоконтролю в совместной игровой деятельности.</p>	<p>Ребенок: - любит свою семью, принимает ее ценности; - проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; - имеет позитивное мировосприятие, проявляет оптимизм; - относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям; - принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность к ее выполнению. Ребенок способен к непредвзятости: -ценит собственную культуру и историю, также уважительно</p>

			относится к ценностям и традициям других народов и культур.
--	--	--	---

2. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания детей на различных уровнях обучения будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать в гимназии волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

8) организовывать патриотическую работу со школьниками, направленную на формирование личности гражданина и патриота;

9) организовывать работу по формированию здорового образа жизни школьников;

10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

11) организовывать правовую и профилактическую работу со школьниками;

12) организовать работу школьных электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

13) организовывать профориентационную работу со школьниками;

14) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

15) развивать предметно-эстетическую среду гимназии и реализовывать ее воспитательные возможности;

16) Организовывать работу по обеспечению преемственности групп дошкольной подготовки с начальным образованием (для 1 уровня образования)

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в гимназии интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми

На внешкольном уровне:

- Всероссийские проекты и проекты, организованные совместно с Советом ветеранов Балашовского района и ресурсным центром РДШ, посвященные Дню воинской славы России («День снятия блокады Ленинграда», День памяти воинов – интернационалистов, День Защитников Отечества, День Победы, День народного единства и др.) - организаторы на гимназическом уровне – активисты РДШ, члены отряда Юнармии «Патриот».

- «Большой, как Солнце, Балашов» - участие в Театральном фестивале и в различных конкурсах, приуроченных к празднованию Дня города.

- Всероссийские акции, посвященные защите окружающей среды и решению экологических проблем, «Всемирный день Земли», Всемирный день водных ресурсов», «Всемирный день окружающей среды», «Международный день птиц», «День Солнца», Международный день энергосбережения и др.) - организаторы на школьном уровне - активисты РДШ.

- Всероссийские акции, посвященные формированию Здорового образа жизни («Спорт-альтернатива пагубным привычкам», «Будь здоров»), ГТО - активисты ФСК «Спарта»

- Всероссийские социальные проекты («Добрый портфель», «День защиты детей», «Дай лапу, друг», « Голубь мира» и др)

На уровне гимназии:

- Детский пришкольный лагерь «Непоседы» (воспитанники ГПП, обучающиеся 1-5 классов) - ежегодное многодневное событие, включающее в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (продолжительность работы - 21 день, по отдельному плану)

- Месячник безопасности, ГО и ЧС – комплекс мероприятий направленный на получение знаний и практических навыков по основам безопасности жизнедеятельности.

- Школьная спортивная лига - комплекс соревнований (Кросс Наций, легкоатлетический кросс «Золотая осень», волейбол, баскетбол, шахматно-шашечные турниры и др.) – организаторы - активисты ФСК «Спарта»

- Фестиваль ГТО - сдача обучающимися, воспитанниками, родителями (законными представителями н/с) и педагогами норм ГТО

- День здоровья (1 раз в четверть, проводится на открытых спортивных площадках на территории гимназии) – педагоги, обучающиеся и родители (законные представители)

- Экологические мероприятия – уборка пришкольной территории, сбор макулатуры и батареек, мероприятия проекта «Зелёная школа», мероприятия в рамках РДШ.

- День Защитника Отечества - Конкурс песни и строя МОУ Гимназия № 1 «Аты -

баты, шли солдаты», конкурс чтецов «Поклон тебе, Солдат России», выставка рисунков, Месячник оборонной и спортивной работы (по отдельному плану).

- Мир Космоса – комплекс мероприятий, посвященных Дню космонавтики (конкурс творческих работ обучающихся, интеллектуальные конкурсы, проекты и др.)

- Научно- практическая конференция «ЗУБР» - презентация проектов

- Я - гимназист – неделя праздничных мероприятий («Посвящение в гимназисты», выборы органов самоуправления обучающихся гимназии, квест «Теперь ты – пятиклассник», творческие и спортивные мероприятия)

- Новогодний марафон – сказочные представления для воспитанников ГПП, обучающихся 1-4 классов, конкурсные программы для обучающихся – 5-8 классы, новогодний калейдоскоп – 9-11 классы, творческий и спортивные мероприятия, украшение игровых комнат (1-4кл, ГПП.) украшение рекреаций и зданий гимназии, елка для одарённых детей (гимназическое мероприятие).

- Тематические линейки-сборы (День Знаний, принятие в ДО первоклассников и пятиклассников, День солидарности в борьбе с терроризмом, открытие и закрытие тематических месячников, день Славянской письменности, окончание учебного года и др.)

- Осенняя и весенняя ярмарки («Каждую крошку в ладошку», «Навстречу весне»)

- Весенний калейдоскоп – праздники «Широкая Масленица» - спортивные мероприятия, выставка поделок»).

- День Победы – изготовление стенгазет, проектная деятельность, участие в мероприятиях различного уровня,

- Дарование года - церемония награждения (по итогам года) воспитанников, обучающихся и педагогов за активное участие в жизни гимназии, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми организации и проведения общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

- Традиционные классные мероприятия:

- Урок Знаний

- Выборы органа самоуправления класса

- День именинника

- День матери и День пожилого человека

- День защитника Отечества и Международный женский день

- Новогодние мероприятия

- День окончания учебного года

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела гимназии и класса в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь обучающегося (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения, воспитанника, обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми,

которые могли бы стать для него хорошим примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом, группой; индивидуальную работу с воспитанниками, учащимися вверенного ему класса, группы; работу с педагогами, преподающими в данном классе (группе); работу с родителями (законными представителями н/с) воспитанников, учащихся.

Работа с классом (группой):

- инициирование и поддержка участия класса, группы в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с воспитанниками, учащимися вверенного ему класса, группы (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с воспитанниками, учащимися класса , группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных и клубных часов, занятий как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса, группы через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые воспитателями, классными руководителями, воспитателями и родителями; празднования в классе, группе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные детскими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно с детьми законов класса, группы, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в гимназии.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития воспитанников, учащихся класса, группы через наблюдение за поведением детей в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя, воспитателя с родителями школьников, с преподающими в его классе , группе другими педагогами, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками, одноклассниками или педагогами, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа с детьми, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем, воспитателем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе, группе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с воспитателями (2 уровень образования), учителями-предметниками; воспитателя ГПП с муз .руководителем, инструктором по физ. воспитанию (направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между педагогами и учащимися (воспитанниками);
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса групп и интеграцию воспитательных влияний на детей;
- привлечение педагогов к участию во внутриклассных (внутригрупповых) делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, воспитанников увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса, группы для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями н/с) учащихся, воспитанников :

- регулярное информирование родителей (законных представителей н/с) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса, группы в целом;
- помощь родителям , воспитанников, школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией гимназии и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы Советов родителей классов, групп, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей , обучающихся к организации и проведению дел класса, групп;
- организация на базе класса, групп семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и гимназии.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Выделяются следующие направления в курсах внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, духовно - нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное

1.Общеинтеллектуальное направление. Направлено на развитие логического мы

шления, углубление знаний, полученных на уроке, расширении общего кругозора ребёнка в процессе живого и забавного рассмотрения различных практических задач и вопросов, предназначено для учеников, интересующихся проектной и исследовательской деятельностью, а также для одарённых учащихся и направлены на формирование методологических качеств учащихся – способности осознания, постановки и достижения целей проектной и исследовательской деятельности, а также креативных качеств – гибкости ума, терпимости к противоречиям, прогностичности, критичности, коммуникативных качеств.

В рамках направления реализуются следующие программы: «Почемучки», «Юные знатоки», «Учусь учиться», «Хочу все знать», «Эрудит», «Математический калейдоскоп», «»Всезнайки», «Знайки», «Клуб занимательной математики», «Интеллектик», «Выразительное чтение», «В мире книг», «Страна Химляндия», «Полиглот», «Волшебный мир слова», «Мифы и легенды древнего мира», «Решение нестандартных задач», «Азы программирования», «Юный программист», «Математика вокруг нас», «Математическая шкатулка», «Математический калейдоскоп», основы математического моделирования», «Химия вокруг нас», «Страна химляндия», «Мир под микроскопом», «Занимательно о русском языке», а такие программы, как « В мире немецкого языка», «Вунденкиндр», «Удивительный мир английского языка», способствуют овладению учащимися способностью осуществлять общение с носителями иностранного (английского, немецкого) языка в ситуациях повседневного общения, читать несложные тексты о стране изучаемого языка, её культуре и быте и излагать содержание прочитанного без помощи словаря.

2. Общекультурное направление.

создает благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направлено на формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к мировой и отечественной культуре, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран, развивает эмоциональную сферу ребенка, чувства прекрасного, творческие способности, формирует коммуникативную и общекультурную компетенции, формирует активную жизненную позицию, позволяют каждому обучающемуся реально открыть для себя волшебный мир декоративно-прикладного искусства, проявить и реализовать свои творческие способности.

В рамках направления реализуются следующие программы: «Звонкий голосок», «Чудеса своими руками», «Умелые ручки», творческая мастерская «Самоделкино», «Мастерская чудесных поделок», «Радуга творчества», «Калейдоскоп искусств», «Творцы 21 века», «Творческая мастерская», «Волшебный мир творчества»

3. Спортивно-оздоровительное направление.

Направлено на здоровьесбережение, здоровьеподдержание и здоровьесформирование, способствует развитию и формированию физически развитой личности с высокой потребностью в двигательной активности и повышенной умственной работоспособностью. Занятия в данных секциях способствуют снятию дискомфорта и напряжения в условиях школы полного дня.

В рамках направления реализуются следующие программы: «ОФП», «Баскетбол», «Волейбол», «Лёгкая атлетика», «Пеший туризм».

4. Духовно-нравственное направление. способствует воспитанию способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомству с общечеловеческими ценностями, имеющим общенациональную культурную значимость.

В рамках направления реализуются следующие программы: «Азы православной культуры», «С чего начинается Родина?», «Я среди своих»

5. Социальное направление. направлено на раскрытие творческого потенциала обучающихся, развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, развитие навыков конструктивного общения, умений работать в команде и призвано обеспечить формирование социально активной личности, способной в дальнейшем к участию в пропаганде среди сверстников правил безопасного поведения на улицах и дорогах и осознание необходимости ведения здорового образа жизни

В рамках направления реализуются следующие программы: «Мой мир», «Историческое краеведение», «Школа правовой грамотности» клуб «Патриот» (Юнармия) , ЮДП «Горячие сердца», РДШ, ЮИД.

Приоритетные формы проведения внеурочной деятельности:

Групповая: кружковая работа, секции, студии, клубы по интересам, поисковые операции, олимпиады, соревнования, интеллектуальные игры, дискуссии, круглые столы, конференции, трудовой десант, производственные бригады, социальные пробы, исследовательские проекты, групповые консультации.

Общешкольная: экскурсии, походы, военно-спортивные игры, экспедиции социальные и гражданские акции, социально значимые проекты, шефское движение, подготовка и проведение научных ярмарок, выставок, школьные научные общества концерты, спектакли

3.4. Модуль «Школьный урок» (НОД).

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока (НОД) предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и его воспитанниками, обучающимися, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке НОД информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение воспитанников, гимназистов соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (воспитанниками, обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания воспитанников, гимназистов к ценностному аспекту изучаемых на уроках, НОД, явлений, организация их работы с получаемой на уроке, занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания воспитанниками, учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного материала через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, группе;
- применение на уроке, занятиях интерактивных форм работы детей: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию детей; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают воспитанникам, учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат детей командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок, занятие игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока, занятия;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности воспитанников, обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Формы реализации воспитательного компонента школьного урока.

Огромную роль в реализации воспитывающего потенциала учебных школьных предметов играет грамотное и уместное использование в школьной практике личностно-ориентированных педагогических технологий. Использование новых технологических схем урока, занятий требует от учителя, воспитателя понимания того, эффективна ли применяемая схема с точки зрения реализации задач обучения и воспитания.

Структурно-сюжетное разнообразие уроков, занятий (уроки-экскурсии, уроки-панорамы, уроки-сказки, путешествия, конференции и т.д.) приведет к воспитанию исследователя, творческого человека. На таких уроках, занятиях воспитатель, учитель предоставляет возможность детям размышлять, самостоятельно искать ответы на возникшие вопросы, отстаивать свою точку зрения. Это способствует развитию таких личностных качеств, как пытливость, критичность.

Методические приемы на уроке, занятии должны быть многообразны.

Воспитывающий успех урока, занятия зависит и от эмоционального уровня общения – это методика разнообразных воздействий на чувства детей.

Особое внимание в воспитательной работе педагогами в гимназии отводится инициированию и поддержке исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей. Проектная деятельность развивает коммуникативные навыки публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Защита проектов проходит ежегодно в рамках гимназической конференции «ЗУБР» (Знание, Умение, Будущее, России)

3.5. Модуль «Самоуправление»

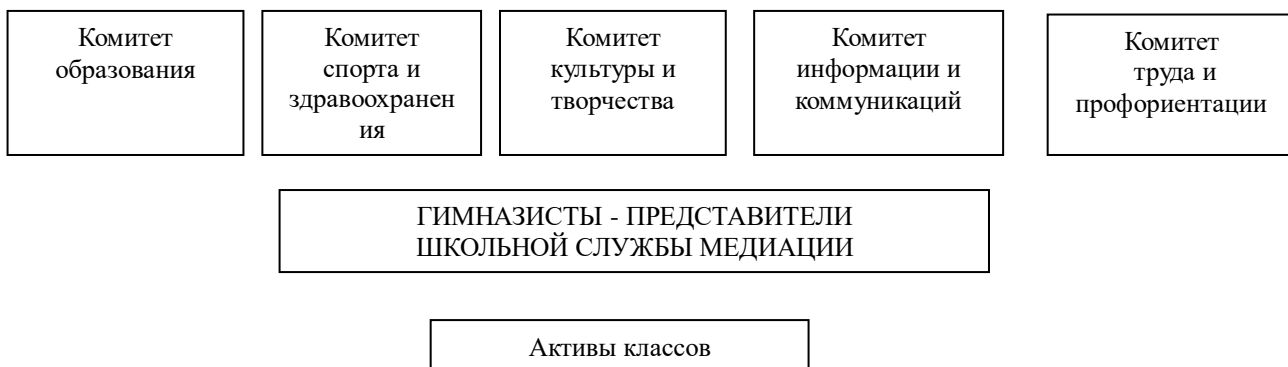
Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

СТРУКТУРА УЧЕНИЧЕСКОГО ОРГАНА САМОУПРАВЛЕНИЯ «ЛИДЕР»

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ СОВЕТА ГИМНАЗИСТОВ

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ СОБРАНИЯ ДЕПУТАТОВ

СОБРАНИЕ ДЕПУТАТОВ



Детское самоуправление в гимназии осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность ДШО «Флотилия дружных, «Великая Галактика», «Совет старшеклассников «Лидер»», создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; объединяющего Президентов и капитанов классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего гимназического актива - Комитетов (Комитет культуры и творчества, Комитет образования, Комитет труда и профориентации, Комитет спорта и здравоохранения, Комитет информации и коммуникаций), иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов, акций и т.п.);

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (Капитанов, депутатов, активистов Комитетов), представляющих интересы класса в общегимназических делах и призванных координировать его работу с работой общегимназических органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса ;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общегимназических и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе гимназии детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). На базе гимназии работают следующие объединения: гимназическая ячейка Российского движения школьников, гимназический отряд Юных друзей полиции, гимназический отряд движения «ЮНАРМИЯ», гимназический отряд Юных инспекторов движения, «Эколята». Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных

органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения).

3.7. Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие детей в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне гимназии, района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет детям проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. На базе нашей гимназии действует волонтерский отряд «Добрые сердца».

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом

На внешкольном уровне:

- участие гимназистов в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица гимназии (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе гимназии (в том числе районного, городского характера);

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, приют, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями гимназии;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к гимназии территории (работа по благоустройству школьного двора, сквера памяти учителям, ветеранам ВОВ клумб, уход за деревьями и кустарниками).

3.8. Модуль «Я – гражданин»

Гражданско-патриотическое воспитание в гимназии – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота гимназии, города, страны. Работу по патриотическому воспитанию в гимназии активно проводится при участии школьного отряда «ЮНАРМИЯ» и других детских школьных объединений. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы как:

- тематический воспитательный классный, клубный час;
- тематические вечера, направленные на изучение национальной символики и геральдики;
- информационный марафон;
- оформление информационных стендов, освещающих важные события и памятные даты нашей страны, историю возникновения и развития ОО;
- тематические вечера и концерты, посвященные Дню воина-интернационалиста, Дню защитника Отечества, Дню Победы, Дню единства;
- смотр-конкурс патриотической песни, конкурса чтецов «Поклон тебе, солдат России», смотр строя и песни «Аты-баты, шли солдаты» художественной самодеятельности, фестиваль военной песни;
- посещение музеев;
- кружковая работа;
- конкурсные программы, викторины;
- выставка рисунков и поделок;
- проведение поисковой работы по истории родной гимназии, города;
- изучение истории своей семьи, семейных традиций;
- изучение жизни и деятельности выдающихся людей города, учителей гимназии (СОШ №2), города и района, выпускников, ветеранов войны и труда.
- военно-спортивные игры, сборы;
- встречи с ветеранами войны и участниками боевых действий в горячих точках;
- Встреча с выпускниками школы №2 и гимназии.
- шефство над ветеранами войны и труда;
- онлайн-экскурсии по историческим местам, по местам боевой славы;
- трудовые, экологические и благотворительные акции;
- уроки Мужества, «Вахта памяти»; акция «Бессмертный полк»
- КИВ
- Благоустройство школьного сквера, заложенного в честь -учителей ветеранов ВОВ города и района;

3.9. Модуль «Здоровый образ жизни»

Работа по формированию здорового образа жизни воспитанников, обучающихся обусловлена сложившейся в предшествующие годы тенденциями ухудшения состояния здоровья детей. Нарушение зрения, осанки, наличие хронических заболеваний, вредные привычки, малоподвижный образ жизни – всё это результат несформированности у детей и их родителей ценностного отношения к своему здоровью, что объясняется недостаточной пропагандой знаний о здоровом образе жизни. Работу по пропаганде здорового образа жизни в гимназии активно ведут педагоги, медицинский работник, волонтерский отряд «Добрые сердца» и другие гимназические объединения. Формирование здорового образа жизни в гимназии реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- проведение классных (групповых) родительских собраний с целью пропаганды здорового образа жизни, режима учебы и отдыха, организации горячего питания;
- организация работы с комплексом физкультпауз для снятия динамической нагрузки у учащихся на отдельные органы и системы органов;
- Проведение динамической паузы на свежем воздухе (ГПП,1 класс)
- Проведение ежедневного спортивного часа во второй половине дня (ГПП,1-4 классы)
- проведение гимназической Спартакиады;
- проведение Дней здоровья (1 раз в триместр)
- проведение уроков безопасности. Объектовая тренировка
- работа по профилактике детского травматизма, в том числе дорожно-транспортного;
- пропаганда здорового образа жизни с привлечением специалистов;
- систематическое проведение классных часов по профилактике наркомании, курения, алкоголизма;
- участие в конкурсах плакатов, рисунков, агитбригад по пропаганде здорового образа жизни;
- проведение спортивных мероприятий, конкурсов, соревнований;
- беседы с родителями по профилактике детского травматизма;
- создание уголков по правилам безопасного поведения, правилам противопожарной безопасности, правилам дорожного движения;
- организация встреч родителей и учащихся с инспекторами ГАИ, пожарной службы. Составление схем безопасных маршрутов движения детей в гимназию и обратно
- Организация совместных мероприятий (детей, родителей, педагогов) с выходом на природу.
- Проведение совместных спортивных мероприятий ;

3.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями воспитанников, обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и гимназии в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями н/с) реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- Общегимназический Совет родителей и Управляющий совет гимназии, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, «Клуб Отцов» на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с

детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия (НОД) для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в гимназии;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания Воспитанников, обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могут получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных (групповых) мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.11. Модуль «Правовое воспитание, профилактическая работа и культура безопасности»

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности. К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требованию, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения. Работу по правовому воспитанию в гимназии активно проводит школьный отряд «Юные друзья полиции» и другие школьные общественные объединения. Правовое воспитание, профилактическая работа и формирование культуры безопасности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- проведение правовых лекций для воспитанников, обучающихся и родителей (законных представителей н/с) с представителями правоохранительных органов;
- проведение Советов по профилактике правонарушений подростков и девиантного поведения;
- организация круглых столов по правовым знаниям;
- конкурсы рисунков и сочинений;
- применение технологии «печа-куча», викторины;
- проведение месячников безопасности;
- проведение единых дней профилактики;
- организация квест-игр;
- выступление агитбригад
- Рейды по проверке внешнего вида обучающихся;

3.12. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной

культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал гимназического медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых (инфоцентр МОУ «Гимназия №1» г. Балашова, Саратовской области), целью которого является освещение (через школьное и районное телевидение, сайт гимназии<http://balashov-gimnaziya1.ru/>, социальную сеть «ВКонтакте», <https://vk.com/infocentregymnasium> «Ю-туб канал» , одноклассники<https://ok.ru/group/62384377757940>, «инстаграм» <https://www.instagram.com/p/CUfG-9TIkbl/>

- наиболее интересных моментов жизни гимназии, популяризация общегимназических ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки гимназических мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение гимназических праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт гимназии и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации(гимназии) в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к гимназии, информационного продвижения ценностей гимназии и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для гимназии вопросы;

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных видео роликов с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие гимназистов в конкурсах школьных медиа.

3.13. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и гимназистов(воспитанников, обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение воспитанников, гимназистов; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить , детей к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность детей к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной профессиональной деятельности;

- Реализацию программы по ранней профориентации дошкольников и младших школьников «Взгляд в будущее.» (1-4 класс)

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку детей к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- экскурсии на предприятия города, дающие воспитанникам и обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов («ПроЕктория»), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для гимназистов и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу гимназии.

3.14. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают детям расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах, группах их классными руководителями, воспитателями и родителями детей, руководителями кружков туристско – краеведской направленности, реализующих проект «Культурный дневник дошкольника и школьника Саратовской области»: в музей, на природу, по историческим местам области и города (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди детей ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей» и др.);
- вахты памяти, организуемые школьным отрядом «ЮНАРМИЯ», у мест захоронения останков погибших воинов; у памятников, мемориальных досках.
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

3.15. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка среда обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию

Организация развивающей предметно–пространственной среды в ГПП является важным фактором воспитания и развития ребёнка, организована и соответствует принципам, изложенным в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования.

Среда спроектирована в соответствии с общеобразовательной Программой, в сочетании с Программой воспитания и соответствует возрастным особенностям, гигиеническим требованиям и нормам, правилам пожарной безопасности.

Насыщенность и гибкое зонирование всего пространства обеспечивает осуществление деятельности по разным видам и интересам детей. Среда содержательно насыщена, игровой материал пригоден для использования.

Вариативность развивающей предметно–пространственной среды определяется, содержанием обучения и воспитания, культурными и художественными традициями, климатическими и географическими особенностями. Материал периодически меняется в разных вариациях.

Пространство групп *трансформируется*, хорошо организовано в виде уголков, центров, оснащённых достаточным количеством развивающих материалов и средств.

Доступность – это обеспечение свободного доступа воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающие все основные виды детской активности и позволяющие выбирать воспитанникам интересные для себя занятия.

Безопасность – все элементы среды соответствуют требованиям СанПиН по обеспечению надежности и безопасности их использования и правилам пожарной безопасности. Внутреннее оформление помещений, ближайшее окружение, площадка, оборудование *безопасно* и здоровье сберегающее.

Эмоциональная насыщенность и эстетичность – то, что привлекательно, забавно, интересно, ярко, выразительно побуждает любопытство и довольно легко запоминается.

Признаки индивидуализации: возможность организации личного пространства, фиксация достижений воспитанника. Каждому ребенку обеспечено личное пространство (кровать, стульчик, шкафчик для хранения личных вещей, принадлежащих только ему, уголки уединения и т. д.) Детская мебель соответствует возрасту и росту детей.

Соблюдены *гендерные* особенности воспитанников, организованы игры для мальчиков и девочек. В групповых помещениях созданы необходимые условия для самостоятельной *двигательной активности* детей: предусмотрена площадь свободная от мебели и игрушек.

Каждая группа обеспечена игрушками, побуждающими к *игровой деятельности*, постоянно производится замена игрушек, стимулирующих активность детей в течение дня.

Педагогическая и воспитательная целесообразность позволяет обеспечить возможность самовыражения воспитанников, комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребёнка. Педагог правильно и эффективно организует воспитательные отношения с учётом индивидуальных особенностей детей.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда гимназии на последующих уровнях обучения продолжает отвечать требованиям СанПиН, обогащать внутренний мир учеников, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию гимназии. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии, как:

- оформление интерьера гимназических помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников, воспитанников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, воспитанников позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в гимназии;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, позволяющих разделить свободное пространство гимназии на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить

свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных гимназических событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (эмблема гимназии, элементы школьного костюма), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общегимназических дел и иных происходящих в жизни гимназии знаковых событий;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической (развивающей) среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях гимназии, ее традициях, правилах.

16. Модуль «Скоро в школу!»

для 1 уровня (дошкольное образование)

Воспитание положительной мотивации к школьному обучению, обеспечение преемственности с начальным образованием

Цель: Формирование и воспитание положительной учебной мотивации дошкольника к школьному обучению, облегчение адаптации к новым условиям в обществе, в которых ребёнку предстоит продолжать своё образование и развитие.

Воспитание ориентировано на охрану и укрепление физического и психического здоровья, поддержку индивидуальности ребёнка.

Воспитывать волевые усилия, инициативность и уверенность в себе, креативность, положительное отношение к себе и своим сверстникам при переходе в первый класс.

Формирование общешкольной традиции в обеспечении преемственности.

Преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием определяется тем, как развиты у будущего школьника качества, необходимые для осуществления новой деятельности, сформированы ли предпосылки для обучения в школе.

Педагоги наблюдают за результатами освоения Программы, которые основываются на целевые ориентиры – сформированные основы базовой культуры личности ребёнка, всестороннее развитие психические и физические качества в соответствии с возрастом, готовность к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности будущего школьника.

Создание системы и форм работы заключается в проведении экскурсий по школе, знакомство с профессией учителя, социальной ролью школьника, посещение урока, организация в пространственной среде «Уголка будущего школьника».

Работа проводится по плану преемственности групп дошкольной подготовки с начальным общим образованием и отражается в Рабочих программах педагогов группы.

Примерами направлений и форм работы являются:

- обеспечение преемственности, формирование положительной учебной мотивации дошкольника, облегчение адаптации к новым условиям в школе для образования и развития будущего ученика;
- создание условий для достижения воспитанниками готовности к обучению в школе;
- консультирования родителей на тему о переходе воспитанников в школу и первичной адаптации ребёнка.

Группы дошкольной подготовки и начальная школа взаимодействуют по трем направлениям:

- согласование направлений работы по преемственности, целей и задач.
- расширение диапазона методов обучения, постоянный поиск новых форм работы.

Основная стратегия педагогов ГПП при осуществлении преемственности в соответствии с ФГОС — «научить учиться».

Формы работы с воспитанниками:

- экскурсии по школе с посещением классов-кабинетов, библиотеки, столовой;
- знакомство с учителями и учениками начального звена, совместные мероприятия;
- участие детей в адаптационных занятиях с учителями начальной школы;
- подготовка совместных театральных представлений, концертов, выставок спортивных мероприятий, ярмарок, акций, НПК «ЗУБР»;
- Занятия-тренинги с воспитанниками.

Работа с педагогами:

- посещение воспитателями уроков в первом классе и учителями - непосредственной образовательной деятельности;
- совместные педагогические советы, с участием педагога-психолога;
- анализ диагностики психологической готовности к школьному обучению выпускников ГПП;
- анализ результатов адаптации первоклассников к школьному обучению;
- Круглый стол: «Первые шаги ребёнка в школе»
- Консилиум «Адаптация первоклассников к школе»

Взаимодействие с родителями будущих первоклассников:

- дни открытых дверей в начальной школе и в ГПП.
- встречи с учителями;
- консультирование на актуальные темы педагогами и психологами;

Ожидаемый результат:

- Снижение порога тревожности при поступлении в школу.
- Обогащение эмоциональной сферы, познавательной активности, мыслительной деятельности, психических процессов, социальных и коммуникативных навыков, созревание мотива к изменению социальной роли (хочу быть учеником), готовности к обучению в школе.
- Снижение процесса адаптации первоклассников.

Конкретная форма проведения определяется календарным планом воспитательной работы.

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемой в гимназии воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения. Он осуществляется ежегодно силами экспертной группы, в которую входит администрация гимназии, руководители МО, председатель Совета родителей, председатель Совета Старшекласников самоуправления.

Анализ воспитательной работы проводится на основании представленных результатов (наблюдение, диагностика воспитанности обучающихся, воспитанников динамика состоящих на различных видах учёта, работа с детьми, часто пропускающими учебные занятия, с детьми «группы риска», динамика заболеваемости, уровень проведения КТД, предметных декад, выставок, количество вовлеченности, воспитанников, обучающихся в воспитательный процесс, внеурочную деятельность, соблюдение здоровьесберегающих технологий жизнеустройство выпускников, анкетирование, достижения обучающихся на различных уровнях).

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в гимназии, являются:

- принцип гуманистической направленности, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных –таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

-принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

-принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей—это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Структура аналитического отчета воспитательной деятельности лица включает следующие разделы:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется самоанализ воспитательной работы, является динамика личностного развития гимназистов каждого класса, воспитанников ГПП. Осуществляется анализ классными руководителями, воспитателями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей, воспитателей или педагогических советах. К анализу привлекаются учителя-предметники, работающие в данном классе, группе, специалисты учреждения.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся, воспитанников является **педагогическое наблюдение**

Система поощрений включает в себя:

- награждение лучших гимназистов, воспитанников грамотами, дипломами, родителей (законных представителей н/с) – благодарственными письмами за активное участие в общественной и социально-значимой жизни гимназии на традиционной торжественной линейке, родительских собраниях.
- вручение гимназической премии «Лучший экипаж» ДО Флотилии дружных (1-4 класс);
- все достижения гимназистов, воспитанников ГПП в течение учебного года размещаются на официальном сайте гимназии в разделе «Новости», в социальных сетях «ВКонтакте», «Инстаграмм».

2. Состояние организуемой в гимназии совместной деятельности обучающихся и взрослых

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в гимназии интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, педагогом – организатором, педагогом- психологом, классными руководителями, воспитателями, Советом старшеклассников и Советом родителей.

Способами получения информации о состоянии организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых являются:

- выборочные собеседования с обучающимися разных параллелей и их родителями, с педагогами, с обучающимися - лидерами гимназического самоуправления, с конкретными организаторами воспитательных мероприятий, праздничных событий.
- плановое анкетирование гимназистов, родителей, педагогов в начале и в конце учебного года;
- экспресс-рефлексия участников конкретных мероприятий, событий;
- анализ выполнения планов воспитательной работы.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей, воспитателей административных советах, на тематическом педагогическом совете гимназии.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

1. качеством проводимых общегимназических ключевых дел;

2. качеством совместной деятельности классных руководителей, воспитателей и их классов, групп;
3. качеством организуемой в гимназии внеурочной деятельности;
4. качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков, НОД;
5. качеством существующего в гимназии ученического самоуправления;
6. качеством функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений;
7. качеством функционирующих на базе гимназии волонтерского движения;
8. качеством реализации в гимназии гражданско-патриотического воспитания;
9. качеством сохранения здоровья обучающихся;
10. качеством взаимодействия гимназии и семей обучающихся;
11. - качеством правовой грамотности обучающихся и родителей;
12. качеством работы школьных медиа;
13. качеством организуемой профориентационной работы;
14. качеством проводимых экскурсий, походов;
15. качеством организации предметно-эстетической среды гимназии;
16. качеством организации обеспечения преемственности ГПП с начальным образованием гимназии;

Итогом самоанализа организуемой в гимназии воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

По итогам самоанализа воспитательной работы лучшие классные руководители поощряются и направляются для участия в педагогических конкурсах.

Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности обучающегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий.

Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности

Результаты реализации Рабочей программы воспитания обучающихся	Критерии анализа и оценки	Показатели анализа и оценки	Методики изучения и анализа
Продуктивность деятельности	Уровень развития ребенка	Ценностные ориентации ребенка	Родькина Е.В. Блатина С.И. «Мониторинг развития детей», Итоговая диагностика ГПП», проективный тест «Домики» (автор О.А. Орехова), ГПП, 1 классы. Методика «Кактус» (для исследования эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста) Методика «Направленность личности» (С.Ф. Спичак, А.Г. Сеницына), методика изучения ценностных

		<p>ориентаций (М. Рокич), 7 –11 классы.</p> <p>Методика «Пословицы» (по С.М. Петровой), 6-11 классы</p> <p>Методика изучения нравственной воспитанности обучающихся «Размышляем о жизненном опыте» (по Н.Е. Щурковой), 8-11 классы</p> <p>Методика «Размышляем о жизненном опыте» (по В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степанову), 1-4 классы</p>
	Степень социализированности личности	<p>Методика изучения социальной направленности обучающегося (по В.М. Миниярову), 6-11 классы</p> <p>Методика изучения Социализированности личности (по М.И. Рожкову), 3-9 классы</p> <p>Методика выявления коммуникативных склонностей обучающихся (по Р.В. Овчаровой), 9- 11 классы</p> <p>Методика определения общественной активности обучающихся (по Е.Н. Степанову), 8- 11 классы.</p>
	Степень развития социальных качеств	<p>Методика оценки развития социальных качеств школьника (Н.И. Монахов), 1 – 11 классы</p> <p>Профессиональная ориентированность</p> <p>Методика для выявления готовности обучающихся к выбору профессии (по В.Б. Успенскому), 9- 11 классы</p> <p>Методика «Карта профессиональных интересов» (по Т.Е. Макаровой), 9-11 классы</p> <p>Определение предпочтительного типа профессии (по Е.И. Климову), 9-11 классы</p>
	Уровень развития коллектива	<p>Отношения между обучающимися</p> <p>Методика «Исследование взаимоотношений в классе» (Е.В. Гурова, Н.Ф. Шляхты), 7 – 11 классы</p> <p>Методика изучения сплоченности</p>

			ученического коллектива (Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.А. Каплунович) Методика «Какой у нас коллектив» (разработана А.Н. Лутошкиным)
		Уровень развития самоуправления	Методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (Л.И. Гриценко) Методика определения уровня развития Ученического самоуправления (М.И. Рожкова)
Чувство удовлетворения детей и взрослых процессом и результатами в лицее	Удовлетворенность детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в лицее	Удовлетворенность обучающихся лицейской жизнью	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) Методика оценки школьной социально-психологической комфортности (разработана А.А. Андреевым)
		Удовлетворенность родителей (законных представителей) работой лицея	Методика изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) жизнедеятельностью школы (разработана А.А. Андреевым) Методика изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) работой школы (разработана Е.Н. Степановым) Методика «Анализ воспитательной работы глазами родителей (законных представителей) обучающихся» (Нечаев М.П.)
		Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в лицее и результатами процесса воспитания детей	Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью школы (разработана Е.Н. Степановым) Анкета «Ваше мнение» (составлена И.А. Забускаевой)

Основные направления и показатели анализа воспитательного процесса в гимназии

название модуля	Декомпозированные целевые показатели качества реализации Рабочей программы воспитания по модулям	Метод мониторинга инструментарий	Ответственный
«Ключевые общешкольные дела»	Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Педагогическое наблюдение, анкетирование.	Заместитель директора, педагог - организатор
«Классное руководство»	Качество совместной деятельности классных руководителей и родителей, родительских комитетов. Положительная динамика совместных мероприятий родителей и детей в классе	Анализ динамики отзывов родителей (письменных)	Классный руководитель
«Курсы внеурочной деятельности»	Качество организуемой в гимназии внеурочной деятельности	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты , участие и победы в конкурсах различного уровня)	Заместитель директора, педагог - организатор
«Школьный урок», НОД	Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков, занятий НОД	Анализ динамики результатов поведения и активности учащихся на уроках, воспитанников НОД, ВГК	Заместитель директора
«Самоуправление»	Объем и качество работы, проделанной Советом старшеклассников и активом класса, инициативность и активность	Педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование (методика «Выявление и оценка коммуникативных и организаторских склонностей (качества)» В.В.Синявского, Б.А.Федоршина)	Заместитель директора, педагог – организатор, классный руководитель , воспитатель
Детские общественные объединения»	Качество проводимой работы детских общественных объединений ЮИД, РДШ, ЮНАРМИЯ.	Анализ результатов анкетирования участников	Заместитель директора, педагог - организатор
«Волонтерство»	Качество проводимых волонтерами мероприятий	« Диагностические материалы для аттестации	Руководитель отряда

	(событийного и повседневного характера)	волонтеров» Ирина Яковлева	
«Я – гражданин»	Качество проводимых волонтерами мероприятий (событийного и повседневного характера), качество проводимых мероприятий по гражданско- патриотическому воспитанию	« Диагностические материалы для аттестации волонтеров» Ирина Яковлева Педагогическое наблюдение.,ВГК	Заместитель директора, педагог - организатор
«Здоровье и безопасность»	Изменения в динамике численности обучающихся, стоящих на всех видах профилактического учета. Положительная Динамика обучающихся, занимающихся в спортивных секциях, клубах.Положительная Динамика обучающихся , участвующих в пропаганде ЗОЖ.Динамика заболевания воспитанников.	Педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование	Заместитель директора, классный руководитель, воспитатель, социальный педагог ,педагог – психолог, медицинский работник
«Работа с родителями»	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Анализ охвата работы с родителями (законными представителями) и результативность проводимых с ним и мероприятий	Заместитель директора, классные руководители, воспитатели
«Правовая грамотность»	Качество проводимых мероприятий, динамика количества обучающихся, стоящих на различных видах учета	Наличие содержательной информации	Заместитель директора, педагог – организатор, социальный педагог
«Школьные медиа»	Качество работы газеты, в социальных сетях	Анкетирование детей, педагогов, родителей. Наличие содержательной информации о трансляции воспитательной практики	Заместитель директора, педагог - организатор
«Профориентация»	Качество работы по профориентации обучающихся. Положительная динамика	Анализ динамики результатов мероприятий и анкетирования	Классный руководитель, воспитатель, социально-психологическая служба

	участников профориентационной работы. Положительная динамика мероприятий профориентационной работы	участников ВГК	
«Походы, экскурсии»	Количество проведенных мероприятий, письменные отзывы	Анкетирование детей и родителей(законных представителей)	Заместитель директора, педагог - организатор
«Предметно-эстетическая среда»	Качество совместной деятельности педагогов, родителей и детей	ВГК, наблюдение, отзывы	Заместитель директора, педагог - организатор

5. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Программа предусматривает систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся МОУ «Гимназия №1» строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни гимназии, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе гимназии;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей н/с) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей; – дифференцированности

поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения). В гимназии создан электронный банк данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся, призёры и участники конкурсов, соревнований, акций, фестивалей муниципального, регионального, всероссийского уровней. Достижения учащихся в области творчества и спорта отражены на сайте гимназии, а также на информационных стендах гимназии, в инстаграмме и других социальных сетях. Оценка личностных достижений обучающихся в процессе духовно-нравственного развития также осуществляется с помощью фиксирования, накопления и оценивания педагогами, родителями и самим учеником результатов его духовнонравственного развития. Оно представляет собой педагогически спроектированную и методически организованную индивидуальную подборку материалов, последовательность которых демонстрирует усилия, динамику и достижения обучающегося в освоении определенных духовных ценностей в рамках воспитательной программы.

По результатам мониторинга, рейтинга, формирования портфолио обучающиеся в гимназии применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- награждение благодарностями за активное участие в подготовке общешкольных мероприятий;
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в традиционных гимназических конкурсах, спортивных соревнованиях, выставках рисунков и поделок, конкурсах плакатов; и т.п.,
- награждение родителей (законных представителей н/с) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;
- награждение экипажа – победителя детского объединения по итогам года на итоговой линейке в мае месяце)
- занесение фотографии активиста на доску почета.

Различные формы поощрения будут рассматриваться на пед. советах, советах родителей, родительских собраниях и совете старшеклассников.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. Детское самоуправление в современных условиях //Отечественная и зарубежная педагогика. – 2017. – Т. 2, № 1 (36). – С. 125-130.
4. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский

городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.

5. Круглов В. В. Программа воспитания школьников. Пишем модули «Самоуправление» и «волонтерство»// Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 2, №1 (67). С. 71–77.

6. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.

7. Методические рекомендации по разработке программ воспитания // Институт стратегии развития образования Российской академии образования [Электронный ресурс]. URL: <http://form.instrao.ru>

8. Примерная программа воспитания школьников // Институт стратегии развития образования Российской академии образования [Электронный ресурс]. URL: <http://form.instrao.ru>

9. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду

10. Селиванова Н.Л. Инновационные ответы на современные вызовы воспитания (читая В.А.Караковского)// Отечественная и зарубежная педагогика. – 2017, № 1 (36), Т.2 . – С. 16-25.

11. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).

12. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236