

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (базовый уровень)

Рабочая программа разработана на основе ФГОС среднего общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования, авторской программы Л.Н.Боголюбова

Предметная область – общественно-научные предметы

Место и роль курса в обучении

Содержание обществоведческого образования представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: Общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты.

Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются социальные навыки, умения, ключевые компетенции, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

Цели и задачи:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

- освоение на уровне функциональной грамотности знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе, основных социальных ролях, сферах человеческой деятельности, способах регулирования общественных отношений, механизмах защиты и реализации прав человека и гражданина

- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях

- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; Экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание»

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;

- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять существенные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;

- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВНП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;

- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- *Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*
- *оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*
- *характеризовать основные методы научного познания;*
- *выявлять особенности социального познания;*
- *различать типы мировоззрений;*
- *объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;*
- *выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.*

Общество как сложная динамическая система

- *Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;*
- *выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;*
- *систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).*

Экономика

- *Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;*
- *выявлять противоречия рынка;*
- *раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;*
- *раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;*
- *обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;*
- *различать источники финансирования малых и крупных предприятий;*
- *определять практическое назначение основных функций менеджмента;*
- *определять место маркетинга в деятельности организации;*
- *применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;*
- *оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;*
- *раскрывать фазы экономического цикла;*
- *высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;*
- *извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.*

Социальные отношения

- *Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;*
- *высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;*
- *анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;*
- *выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;*
- *толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;*
- *находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;*

- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
 - перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
 - характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
 - ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
 - выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
 - применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
 - оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Содержание учебного предмета «Обществознание»

10 класс

Раздел I. Человек в обществе-22 ч

Человек как результат биологической и социо-культурной эволюции. Деятельность человека, ее основные формы. Личность и ее социализация. Цель и смысл жизни человека.

Раздел II. Общество как мир культуры-11 ч

Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры. СМИ. Искусство. Наука. Образование. Конфессии. Мораль.

Раздел III. Правовое регулирование общественных отношений-37 ч

Право в системе социальных норм. Отрасли, институты, источники, нормы права. Публичное и частное право. Юридическая ответственность и ее виды. Правовые основы брака и семьи. Международные документы по правам человека. Основы.

11 класс

1. Социальное развитие современного общества

Социальная структура. Социальные отношения. Социальные институты. Социальные статусы и роли. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Социальные интересы и формы социального взаимодействия.

Этнос и нация. Межэтнические отношения и национальная политика. Демография современной России.

Институт семьи и брака. Быт и бытовые отношения. Молодежь в современном обществе. Социальная структура Российского общества

2. Политическая жизнь современного общества

Политическая система и политический режим. Демократия. Государство в политической системе. Правовое государство и гражданское общество. Роль СМИ в политической жизни. Политическое сознание и политическое поведение. Политические партии и движения. Лидеры и элиты в политической жизни. Выборы в демократическом обществе. Человек в политической жизни. Политический конфликт. Политический процесс.

3. Духовная культура

Духовное развитие общества. Духовный мир личности. Мораль и нравственность. Наука. Образование. Роль религии в жизни общества. Место искусства в духовной культуре. Массовая культура.

4. Современный этап мирового развития

Многообразие современного мира. Глобализация и ее последствия. Сетевые структуры в современной мировой политике. Целостность и противоречивость современного мира.

5. Резерв

Тематическое планирование

10 класс

№ п/п	Наименование темы уроков	Ко-во часов
	Раздел I. Человек в обществе	22 ч
1.	Что такое общество	1
2.	История воззрений на общество	1
3.	Цивилизация и общество.	1
4.	Общество как сложная система	1
5-6.	Многовариантность общественного развития	2
7.	Процесс глобализации и становление единого человечества	1
8.	Глобальные проблемы человечества	1
9.	Обобщающий урок	1
10.	Социальная сущность человека	1
11.	Человек, индивид, личность	1
12.	Социализация личности	1
13.	Внутренний мир человека	1
14.	Деятельность – способ существования людей	1
15.	Обобщающий урок	1
16.	Деятельность и общение	1
17.	Теория познания	1
18.	Виды познавательной деятельности	1
19.	Самопознание	1
20.	Мышление	1
21.	Свобода и необходимость в деятельности человека	1
22.	Обобщающий урок Подготовка к ЕГЭ	1

	Раздел II. Общество как мир культуры	11 ч
23.	Духовная культура общества	1
24.	Духовный мир личности	1
25.	Мораль	1
26.	Наука	1
27.	Образование	1
28-29.	Религии и конфессии	2
30-31.	Искусство	2
32-33.	Обобщающий урок Подготовка к ЕГЭ	2
	Раздел III. Правовое регулирование общественных отношений	30ч
34-35.	Современные подходы к праву	2
36-37.	Право в системе социальных норм	2
38.	Источники права	1
39-40.	Правовые отношения	2
41-42.	Правонарушения и юридическая ответственность	2
43-44.	Предпосылки правомерного поведения	2
45-46.	Права гражданина РФ	2
47-48.	Гражданство	2
50-51.	Гражданское право	2
52-53.	Семейное право	2
54-55.	Трудовое право	2
56-57.	Экологическое право	2
58.	Процессуальные отрасли права	1
59.	Конституционное судопроизводство	1
60.	Международная защита прав человека	1
61.	Правовые основы антитеррористической политики РФ	1
62.	Человек в XXI веке	1
63-64.	Обобщающее повторение Подготовка к ЕГЭ	2
65.	Итоговое повторение	1
66-70.	Резерв	4

11 класс

№ п/п	Наименование темы уроков	Кол-во часов
1.	Социальная структура	1
2.	Социальная мобильность	1
3.	Социальные группы	1
4.	Социализация индивида.	1
5-6.	Свобода и ответственность	2
7-8.	Социальный конфликт	2
9-10.	Социальные статусы и роли	2
11-12.	Социальные ценности и нормы	1
13-14.	Отклоняющееся поведение и социальный контроль	2
15-16.	Социальные интересы и формы социального взаимодействия	2
17-18.	Этнос и нация	2
19-20.	Межэтнические отношения и национальная политика	2

21-22.	Демография современной России	2
23-24.	Институт семьи и брака	2
25-26.	Быт и бытовые отношения	2
27-28.	Молодежь в современном обществе	2
29-30.	Социальная структура Российского общества	2
27-28.	Повторение и обобщение	2
29-30.	Политическая система и политический режим	2
31.	Демократия	1
32-33.	Государство в политической системе	2
34.	Правовое государство и гражданское общество	1
35.	Роль СМИ в политической жизни	1
36.	Политическое сознание и политическое поведение	1
37-39.	Политические партии и движения	2
39-40.	Лидеры и элиты в политической жизни	2
41.	Выборы в демократическом обществе	1
42.	Человек в политической жизни	1
43.	Политический конфликт	1
44.	Политический процесс	1
45-46.	Повторение и обобщение	2
47.	Духовное развитие общества	1
48.	Духовный мир личности	1
49.	Мораль и нравственность	1
50.	Наука	1
51.	Образование	1
52-53.	Роль религии в жизни общества	2
54.	Место искусства в духовной культуре	1
55.	Массовая культура	1
56-57.	Повторение . Подготовка к ЕГЭ	2
58.	Глобализация и ее последствия	1
59.	Сетевые структуры в современной мировой политике	1
60.	Целостность и противоречивость современного мира	1
61-62.	Повторение Подготовка к ЕГЭ	2
63	Итоговое повторение	2
64-70	Резерв. Подготовка к ЕГЭ	9