

Рабочая программа
по учебному предмету «Немецкий язык»
(базовый уровень)

Рабочая программа по немецкому языку разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования Авторской программы курса немецкого языка к УМК «Немецкий язык. Шаги.» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений, составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, в том числе к планируемым результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основе концепции духовно-нравственного развития и воспитании личности.

В данной программе нашли отражение тенденции в развитии общего образования, которые закреплены в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования и прежде всего следующие:

- 1.лично-ориентированный, деятельностный, продуктивный характер обучения;
- 2.значительно больше внимания развитию общеучебных умений и универсальных учебных действий.

Цели курса

Интегративная цель обучения немецкому языку у школьников включает развитие у учащихся основной школы коммуникативной компетенции на элементарном уровне в четырех основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Под элементарной коммуникативной компетенцией понимается способность и готовность школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение на доступном для учащегося уровне с носителями немецкого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения.

Изучение немецкого языка имеет следующие цели:

- **учебные** (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- **образовательные** (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- **развивающие** (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);
- **воспитательные** (воспитание нравственных качеств личности школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учебе и порученному делу, чувства патриотизма).

Учебный предмет «Немецкий язык» относится к предметной области «Иностранный язык».

Представленная программа предусматривает изучение немецкого языка в 10 классе: 105 часов в год (3 часа в неделю, 35 учебных недель). Рабочая программа ориентирована на использование УМК под редакцией И.Л.Бим «Немецкий язык».

Общая характеристика курса

Иностранный язык — один из важных учебных предметов в системе подготовки современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка и в том числе немецкого способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как

носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности. Изучение немецкого языка в основной школе носит активный, деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

Специфика работы в этом году определяется, с одной стороны, необходимостью осуществления логической, педагогической и методической преемственности, с другой – возрастными особенностями учащихся, рядом новых целей обучения, в том числе к окончанию основной общей школы.

На этом этапе обучения немецкому языку продолжается формирование новых и развитие сформированных в 9 классе УУД. Акцент при этом ставится на компетентности учащихся, направленные на умения самоанализа и самостоятельного оценивания достигнутых результатов. Это является особенно важным для развития индивидуальной траектории учащихся, развития у них адаптироваться в определенных социальных и жизненных обстоятельствах с учетом индивидуальных особенностей.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»

1. Важные для данной стадии изучения немецкого языка **личностные результаты** зафиксированы во ФГОС в следующем формате:

— формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур (на примере культур народов немецкоязычных стран), оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в странах немецкоязычного региона, с образцами немецкой, австрийской и швейцарской литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности в области немецкого языка;

— формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, расширение и систематизация знаний о немецком языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой, в том числе в условиях немецко-русского языкового и культурного контраста;

— достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

— создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения немецким языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию немецкого языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

2. Программа по немецкому языку должна стать основой для достижения обучающимися важных **метапредметных результатов** в рамках изучения основ иностранного языка и культуры. В частности, такими результатами должны стать:

— умение самостоятельно определять цели изучения немецкого языка, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

— умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач для достижения наибольшей эффективности в освоении немецкого языка;

— умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией и вариативностью требований и задач в процессе изучения немецкого языка и культуры;

— умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения с использованием учебного портфолио;

— владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности в рамках предмета «Немецкий язык»;

— умение определять лингвистические понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии между родным и немецким языком, классифицировать языковые категории и единицы, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы;

— умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач коммуникативного и иного характера в процессе изучения немецкого языка;

— смысловое чтение с использованием текстов на немецком языке, отражающих актуальные реалии жизни народов немецкоязычных стран;

— умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками на уроке немецкого языка и за его пределами; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

— умение осознанно использовать средства немецкого языка в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение немецкой устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

— формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, важных для лингводидактики;

— формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике, опираясь на информацию, полученную как из учебника, так и в процессе самостоятельного целенаправленного поиска в информационных средах.

3. Планируемые **предметные результаты** призваны отразить процесс совершенствования и систематизации ранее приобретённых коммуникативных умений для достижения более высокого уровня владения коммуникативной и межкультурной компетенциями.

В частности:

В коммуникативной сфере:

1. Речевая компетенция в четырёх видах речевой деятельности:

говорении:

- в условиях диалогического общения в стандартных речевых ситуациях начинать, поддерживать, вести, заканчивать различные виды диалогов, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточнять, спрашивать партнёра по общению и отвечать на его вопросы, выражать согласие/отказ, высказывать своё мнение, просьбу, используя эмоционально-оценочные суждения;

- строить монологические высказывания, рассказывая о себе, своей семье, школе, своих интересах и планах на будущее, сообщая краткие сведения о себе, своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка,

описывая события/явления, передавая основную мысль прочитанного или прослушанного, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному, давая краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников;

- воспринимать на слух несложные аутентичные аудио- и видеотексты и, опираясь на языковую догадку и контекст,

понимать основное содержание (сообщение, рассказ, интервью) и выделять необходимую/нужную/значимую информацию (прагматические аудио- и видеотексты);
чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, используя различные стратегии извлечения информации (*с пониманием основного содержания, с полным и точным пониманием, с выборочным пониманием значимой/нужной/необходимой информации*);

- использовать различные приёмы смысловой переработки текста (языковая догадка, контекстуальная догадка, выборочный перевод), а также справочные материалы;

- творчески перерабатывать содержание прочитанного, оценивать его и выражать своё мнение к прочитанному;

письме:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами общения):

- применение правил написания слов, усвоенных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц;

- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- понимание и использование явлений многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и использование в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка, знание признаков изученных грамматических явлений;

- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков.

3. Социокультурная компетенция:

- знания о национально-культурных особенностях различных регионов России и немецкоязычных стран,

полученные на уроках немецкого языка, в процессе изучения других предметов, а также в процессе поиска дополнительной информации, в том числе и в Интернете;

- знание наиболее употребительной фоновой лексики, реалий немецкоязычных стран, некоторых образцов фольклора;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах;

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран, о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка;

- понимание роли владения немецким языком в современном мире.

4. Компенсаторная компетенция: умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования языковой и контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В **познавательной сфере** планируемые результаты связаны с развитием у учащихся следующих умений:

- сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на разных уровнях: грамматические явления, слова, словосочетания, предложения;
- использовать разные стратегии чтения/аудирования в зависимости от ситуации и коммуникативной задачи;
- действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и в процессе порождения собственных высказываний в пределах предметного содержания обучения немецкому языку в основной школе;
- осуществлять индивидуальную, групповую, исследовательскую и проектную работу;
- пользоваться справочным материалом и словарями, разными источниками информации, в том числе интернет-ресурсами;
- пользоваться способами и приёмами самостоятельного изучения немецкого языка.

В **ценностно-ориентационной сфере**:

- представление о немецком языке как средстве выражения чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения в ситуациях межкультурного общения, установление и поддержание контактов в доступных пределах;
- осознание роли и места родного и немецкого языков как средств общения, познания и самореализации в поликультурном и многоязычном мире;
- приобщение к ценностям мировой культуры в различных формах реального и виртуального общения.

В **эстетической сфере**:

- знание элементарных выражений чувств и эмоций на немецком языке и умение их использовать;
- знание некоторых образцов художественного творчества на немецком языке;
- осознание (понимание) прекрасного в процессе обсуждения/восприятия современных тенденций в литературе и искусстве.

В **трудовой сфере**:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В **физической сфере**:

- стремление вести здоровый образ жизни.

Содержание учебного предмета «Немецкий язык»

10 класс

1. Что мы уже знаем и что можем? (17 часов)
2. Школьные обмены, международные проекты.(10 часов)
3. Дружба и любовь. (21 час)
4. Искусство.(15 часов)
5. Я, мой характер, моя семья, мои отношения с родителями. (12 часов)
6. Мои планы на будущее (30 часов)

11 класс

1. Воспоминания о летних каникулах. (3 часа)
2. Повседневная жизнь молодых людей в Германии и России. Что общего?(24 часа).
3. Искусство театра и кино. Как они обогащают нашу жизнь?(21 час)
4. Научно-технический прогресс. Что он нам принес? Не его ли последствия природные катаклизмы?(25 часов)
5. Мир будущего. Какие требования он к нам предъявляет? Готовы ли мы к этому?(32 часа)

Тематическое планирование 10 класс

№	Тема урока	Количество часов
1	Нам уже многое известно о Германии.	1
2	Берлин- столица объединенной Германии.	1
3	Немецкий язык в опасности?.	1
4	Проект «Путешествие по Германии»	1
5	Образование сослагательного наклонения в немецком языке.	1
6	Употребление сослагательного наклонения.	1
7	Немцы. Национальные особенности.	1
8	Традиции и культура немцев.	1
9	Выдающиеся деятели немецкоговорящих стран.	1
10	Что мы еще знаем о Берлине?	1
11	А что мы можем рассказать о нашей стране?	1
12	А что мы можем рассказать о нашем городе?	1
13	Как ориентироваться в незнакомом городе?	1
14	А что мы знаем о других городах Германии?	1
15	Работа с текстами в формате заданий ЕГЭ.	1
16	Парад оркестров в Берлине.	1
18	Школьный обмен	1
19	Немецко-русский обмен.	1
20	Международные молодежные проекты.	1
21	Молодежные недели	1

22	Экологический форум.	1
23	Проект «Защита окружающей среды»	1
24	Образование и употребление причастий.	1
25	Мы слушаем интервью с Элизой Брюкнер.	1
26	Пишем письма.	1
27	Контрольная работа в форме теста.	1
28	Скажи, кто твой друг, и я скажу, кто ты.	1
29	Когда у тебя есть друг, ты больше не одинок.	1
30	Проблемы дружбы .Высказывания.	1
31	Тема любви в произведениях современных писателей.	1
32	Поэты о любви.	1
33	Что значит дружба для меня?	1
34	Мой лучший друг/подруга.	1
35	Любовные записки.	1
36	Что такое любовь? Всегда ли она приносит счастье.	1
37	Проект «Друг моей мечты»	1
38	Образование сослагательного наклонения.	1
39	Употребление сослагательного наклонения.	1
40	Атрибуты любви.	1
41	Работа с заданиями в формате ЕГЭ.	1
42	О дружбе и любви много красивых сказаний и легенд.	1
43	О любви и дружбе в немецких журналах.	1
44	Повторение материала.	1
45	Признание в любви.	1

46	Стихи о дружбе и любви.	1
47	Песни о любви.	1
48	Письма о любви.	
49	Виды искусства.	1
50	Музыкальная жизнь Германии.	1
51	Музыкальные жанры и их представители.	1
52	Виды музыкальных инструментов.	1
53	О великих немецких композиторах.	1
54	О великих австрийских композиторах.	1
55	Современная немецкая музыка.	1
56	Музыка в моей жизни.	1
57	А что мы знаем о живописи?	1
58	Великие художники прошлого.	1
59	Описание картины.	1
60	Моя любимая картина.	1
61	Музеи Германии и России.	1
62	Роль искусства в нашей жизни.	1
63	Контрольная работа в форме теста.	1
64	Черты характера.	1
65	Моя внешность, мои черты характера.	1
66	Я и моя семья	1
67	Взаимоотношения между взрослыми и детьми.	1
68	Проблема конфликтов взрослых и детей актуальна.	1
69	Мы и наши родители. Проблемы?	1
70	Конфликты в школе.	1

71	Может проблемы во вредных привычках?	1
72	Как мы заботимся о своем здоровье?	1
73	Повторение материала.	1
74	Повторение материала.	1
75	Тестирование.	1
76	Собственные денежные средства.	1
77	Способы зарабатывания карманных денег.	1
78	Как и какую работу можно найти в Европе и США?	1
79	Письмо другу о планах на будущее.	1
80	Заработок в России и Германии.	1
81	Учеба.	1
82	Каким должен быть урок?	1
83	Повторение материала.	1
84	Работа с текстами в формате заданий ЕГЭ.	1
85	Как видит молодежь свое будущее?	1
86	Роль иностранного языка в будущей профессии.	1
87	Профессия.	1
88	Профессиональные сферы.	1
89	У кого больше шансов на высокооплачиваемую работу.	1
90	Распространенные профессии в Германии.	1

91.	Моя автобиография.	1
92.	Распространенные профессии в России.	1
93	Повторение материала.	1
94	Работа с текстами в формате заданий ЕГЭ.	1
95	Тестирование	1
96	Собеседование на работу.	1
97	Рабочие вакансии.	1
98	Объявления по радио.	1
99	Заполнение формуляров.	1
100-102	Уроки обобщающего повторения.	3
103 104 105	Резервные часы.	3

11 класс

№	Тема урока	Количество часов
1	Каникулы закончилась. Каковы планы на будущее?	1
2	Воспоминания о лете.	1
3	О местах отдыха в нашей стране.	1
4	Понятие «повседневная жизнь»	1
5	Повседневная жизнь молодежи. Входная контрольная работа	1
6	Школа- это тоже повседневная жизнь.	1
7	Гимназические классы в России и Германии.	1
8	Обязанности по дому.	1
9	Мои обязанности по дому.	1
10	Проект «Мое свободное время»	1

11	Защита проектов.	1
12	Свободное время.	1
13	Чем занимаются в свободное время мои друзья.	1
14	Карманные деньги.	1
15	Ситуация «В магазине»	1
16	Моя помощь по дому.	1
18	Инфинитивный оборот	1
19	Компьютер : « за» и «против»	1
20	Интервью «мой компьютер и я»	1
21	Как бороться с плохим настроением.	1
22	Тестовые задания. Инфинитивный оборот.	1
23	Учить иностранный язык- знакомиться со страной и людьми.	1
24	Я в незнакомом городе.	1
25	ИКТ технологии..	1
26	Повторение материала. Свободное время.	1
27	Контрольная работа в форме теста.	1
28	Из истории театра и кино.	1
29	Развитие театрального искусства.	1
30	Бертольд Брехт- писатель, режиссер, теоретик.	1
31	Бертольд Брехт- писатель ,режиссер, теоретик.	1
32	Искусство кино.	1
33	Немецкое кино.	1
34	Немецкое кино.	1
35	Мой любимый спектакль.	1
36	Сложносочиненное предложение.	1
37	Сложносочиненные союзы.	1

38	А как насчет того, чтобы пойти в театр?	1
39	Дискуссия « Искусство - одна из форм познания мира»	1
40	Проект « Мой любимый актер»	1
41	Тестовые задания .Сложное предложение.	1
42	Учить иностранный язык - знакомиться со страной и людьми.	1
43	Повторение материала .Сложное предложение.	1
44	Домашнее чтение.	1
45	Я в незнакомом городе.	1
46	Актеры немецкого кино.	1
47	Сцены немецких фильмов.	1
48	Профессия режиссера.	
49	История науки	1
50	Известные ученые.	1
51	Из истории техники.	1
52	Научно-технический прогресс.	1
53	Современные достижения науки и техники.	1
54	Научно-технический прогресс «За» и «против». Дискуссия.	1
55	Научно-технический прогресс «За» и «против» Таблица	1
56	Проект « Великие ученые»	1
57	Роль научных достижений в нашей жизни.	1
58	Доклады «Роль научных достижений в нашей жизни.»	1
59	Придаточное предложение.	1
60	Проверочная работа в форме теста.	1
61	Придаточные следствия.	1
62	Придаточные уступительные	1
63	Слушаем репортажи.	1
64	Великие открытия.	1
65	Тестовые задания. Придаточные предложения.	1

66	Землетрясение. Наводнение. Цунами.	1
67	Европейская экологическая организация «Глобус»	1
68	Экологические проблемы нашего города.	1
69	Повторение материала. Экология.	1
70	Учить иностранный язык -знакомиться со страной и людьми.	1
71	Тестирование. Придаточные предложения.	1
72	Домашнее чтение.	1
73	Я в незнакомом городе.	1
74	Мир будущего.	1
75	Я через 10 лет.	1
76	Роль НТП.	1
77	Мнения немецкой молодежи.	1
78	Какими качествами должен обладать человек, чтобы жить в обществе будущего?	1
79	Выбор профессии.	1
80	Заявление и биография.	1
81	Систематизация придаточных предложений.	1
82	Сравнительные союзы.	1
83	Придаточные союзы.	1
84	Проверочная работа в форме теста.	1
85	Мы обсуждаем и рассуждаем.	1
86	.Повторение материала .Профессии.	1
87	Мы читаем и рассуждаем.	1

88	Повторение грамматического материала. Союзы.	1
89	Мы знакомимся с важными документами.	1
90	Работаем с документами.	1
91.	Учить иностранный язык -знакомиться со страной и людьми.	1
92.	Работа с заданиями в формате ЕГЭ. Чтение.	1
93	Работа с заданиями в формате ЕГЭ. Грамматика	1
94	Работа с заданиями в формате ЕГЭ. Аудирование.	1
95	Повторение материала. Сложное предложение	1
96	Повторение стратегий выполнения заданий..	1
97	Повторение грамматического материала.	1
98	Итоговая контрольная работа.	1
99	Обобщающее повторение материала.	1
100- 105	Уроки обобщающего повторения.	6