

**Рабочая программа  
по учебному предмету «История России. Всеобщая история»  
на уровень основного общего образования**

**Пояснительная записка**

**Настоящая рабочая программа разработана на основе:**

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
2. Примерной программы основного общего образования по истории.
3. Основной образовательной программой основного общего образования.

**Предметная область** – общественно - научные предметы

**Учебный предмет** – История России. Всеобщая история

**Описание места учебного предмета «История России. Всеобщая история» в учебном плане**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования учебный предмет «История России. Всеобщая история» изучается с 5-го по 9-й класс. На каждую учебную неделю с 5-го по 9-й класс выделяется по два урока, в 9-м классе – 3 урока (5-й класс – «Всеобщая история»; 6–9-й класс – «Всеобщая история» и «История России» с явным приоритетом в пользу последней).

**Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:**

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство - отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
3. Историческое движение:
  - эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
  - формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.,
  - образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
  - история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
  - развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «История России. Всеобщая история» в 5 классе**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты изучения истории в 5 классе включают:**

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к истории
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

#### **Метапредметные результаты изучения истории в 5 классе включают:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- смысловое чтение
- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать **индивидуально и в группе**: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

#### **Предметные результаты изучения истории в 5 классе включают:**

**Овладение исторической картиной мира:** умение объяснять современный мир, связывая исторические факты и понятия в целостную картину

- Определять по датам век, этапы, место события и т.д.
- Разделять целое на части. Выявлять главное. Обобщать
- Группировать (не по хронологии)
- Сравнивать

**Формирование открытого исторического мышления:** умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия)

- Выявлять варианты причин и следствий, логическую последовательность
- Представлять мотивы поступков людей прошедших эпох

**Нравственное самоопределение личности:** умение оценивать свои и чужие поступки, опираясь на выращенную человечеством систему нравственных ценностей

- При оценке исторических явлений выявлять гуманистические нравственные ценности

**Гражданско-патриотическое самоопределение личности:** умение, опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор.

- Определять и объяснять свои оценки исторических явлений, событий
- Толерантно определять свое отношение к иным позициям

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «История России. Всеобщая история» в 6 классе**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

#### **Личностными результатами изучения истории в 6 классе являются:**

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

#### **Метапредметные результаты изучения истории в 6 классе включают:**

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде

образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;

- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседе, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;\_
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты изучения истории в 6 классе включают:**

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Мо-

сковской Руси;

- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.);
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «История России. Всеобщая история» в 7 классе**

**Личностными результатами** изучения учебного предмета «История России. Всеобщая история» в 7 классе являются следующие умения:

- 1) воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к истории.
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное.
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

9) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными** результатами изучения учебного предмета «История России. Всеобщая история» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Предметными результатами** изучения учебного предмета «История России. Всеобщая история» в 7 классе являются следующие умения:

**Овладение исторической картиной мира:** умение объяснять современный мир, связывая исторические факты и понятия в целостную картину

- Определять по датам век, этапы, место события и т.д.
- Разделять целое на части. Выявлять главное. Обобщать
- Группировать (не по хронологии)
- Сравнивать

**Формирование открытого исторического мышления:** умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия)

- Выявлять варианты причин и следствий, логическую последовательность
- Представлять мотивы поступков людей прошедших эпох

**Нравственное самоопределение личности:** умение оценивать свои и чужие поступки, опираясь на выращенную человечеством систему нравственных ценностей

- При оценке исторических явлений выявлять гуманистические нравственные ценности

**Гражданско-патриотическое самоопределение личности:** умение, опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор.

- Определять и объяснять свои оценки исторических явлений, событий
- Толерантно определять свое отношение к иным позициям

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «История России. Всеобщая история» в 8 классе**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов. **Личностные** результаты изучения истории учащимися основной школы включают: — воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России; — осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия; — усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека; — осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; — понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов; толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

**Метапредметные** результаты изучения истории учащимися основной школы включают: — способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации; — владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и пр.); — использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и интернет-ресурсов; — способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); — готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении; — владение умениями работать в группе, слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с партнёрами, продуктивно разрешать конфликт на основе учёта интересов и позиций всех его участников.

**Предметные** результаты изучения истории учащимися основной школы включают: — формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем, стоящих перед Россией и человечеством; — формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоидентификации личности. Предполагается, что в результате изучения истории России в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями: знаниями: 1) ключевых исторических событий (время, место, участники, обстоятельства); 2) периодизации

ключевых явлений и процессов (хронологические рамки, основания); 3) основных информационных источников по историческим периодам; 4) наиболее распространённых и научно обоснованных интерпретаций и оценок событий, явлений и личностей прошлого, нашедших отражение в учебнике и рекомендованной литературе; умениями: 1) извлекать необходимую информацию из различных источников (первоисточники, исторические сочинения, учебник, исторические карты, графики и пр.); 2) сравнивать данные разных источников, исторические события и явления, определять общее и различия; 3) различать факты и их интерпретации, оценки; классифицировать факты по различным основаниям; соотносить единичные факты и общие явления; 4) давать определения важнейших исторических понятий через род и видовые отличия; 5) на основе фактов и с помощью исторических понятий описывать события прошлого и исторические объекты, характеризовать условия и образ жизни людей разных исторических эпох.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «История России. Всеобщая история» в 9 классе**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** изучения курса истории в 9 классе являются:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметными результатами** изучения курса истории в 9 классе являются:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметными результатами** изучения курса истории в 9 классе являются:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.



## Содержание учебного предмета «История России. Всеобщая история»

### 5 класс

#### История Древнего мира (70 ч)

##### **I. Введение(5 часов)**

Для чего мы изучаем историю? Исторические источники. Лента времени. История на карте. Гербы, флаги, гимны разных государств.

##### **II. Жизнь первобытных людей (6 часов)**

Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований.

Неолитическая революция. Появление грамотности и ремесел. Появление неравенства и знати.

##### **III. Древний Восток (19 часов)**

Цивилизация Египта. Периодизация истории Египта. Египтология. Религия Египта. Строительство пирамид. Завоевательные походы фараонов. Ступени общественной пирамиды. Орошаемое земледелие.

Цивилизации Азии. Цивилизации Междуречья. Вавилон. Законы Хаммурапи. Начало железного века. Древние евреи. Персидская держава. Цивилизации Индии и Китая.

##### **IV. Древняя Греция. Древний Рим (38 часов)**

Греки и критяне. Микены и Троя. Поэмы Гомера. Религия древних греков. Государства-полисы. Афины и Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Расцвет греческой цивилизации. Война с Персией. Развитие Афин. Афинская демократия при Перикле. Македонские завоевания в IV в. до н.э.

Рим:от его возникновения до установления господства над Италией. Республика в Риме.

Пунические войны. Восстания рабов. Цезарь и установление диктатуры. «Золотой век»

Римской империи. Заря христианского мира. Христианство. Падение Римской

республики. Резерв ( 2 часа)

### 6 класс:

#### **Всеобщая история.**

##### **История Средних веков (30 часов).**

Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья.

Западная и Центральная Европа в V—XIII вв.

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем Средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин Иоанн Златоуст.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европы.

Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства.

Просветители славян - Кирилл и Мефодий.

Средневековое европейское общество.

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

Образование двух ветвей христианства - православия и католицизма. Римско-католическая церковь в Средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодалные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан.

Цехи и гильдии.

Византия и арабский мир. Крестовые походы.

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии.

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконквисты на Пиренейском полуострове.

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Страны Азии и Америки в эпоху Средневековья (V-XV вв.)

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в Средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Государства Европы в XIV-XV вв.

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв.

Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.

Культурное наследие Средневековья.

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.

Культурное наследие Византии.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

**История России.**

**История России с древности до XV в. (40 часов).**

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Заселение Евразии. Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н. э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи.

Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности.

Восточные славяне в древности (VI-IX вв.)

Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси.

Древнерусское государство (IX - начало XII в.)

Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства.

Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII - первая половина XIII в.).

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества).

Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».

Культура Руси в домонгольское время.

Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры.

Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы.

Борьба с внешней агрессией в XIII в.

Чингисхан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батые на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.

Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII - середина XV в.).

Русские земли во второй половине XIII первой половине XV в. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении Русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергей Радонежский.

Завершение образования Российского государства в конце XV — начале XVI в.

Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики.

Русская культура второй половины XIII-XV вв.

Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва - центр складывающейся культуры русской народности. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва — Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.

#### 7класс

№ п/п	Раздел, глава.	Часы
1	Глава I. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.	14
2	Глава II. Первые революции Нового времени. Международные отношения ( борьба за первенство в Европе и в колониях)	4

3	Глава III. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	2
4	Глава IV. Россия в XVI веке.	20
5	Глава V. Смутное время. Россия при первых Романовых	20
6	Глава VI. Родной край в XVI-XVII веках.	10

### 8 класс:

#### **Российская империя в первой четверти XIX в.**

**Россия на рубеже веков.** Территория. Население. Сословия. Экономический строй. Политический строй. (1 час)

**Внутренняя политика в 1801—1806 гг.** Переворот 11 марта 1801 г. и первые преобразования. Александр I и его окружение. Проект Ф. Лагарпа. Создание министерств. «Негласный комитет». Указ о «вольных хлебопашцах». Реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике. (1 час)

**Реформы М. М. Сперанского.** *Личность реформатора.* «Введение к уложению государственных законов». Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Причины свёртывания либеральных реформ. Отставка Сперанского: причины и последствия. (1 час)

**Россия в международных отношениях начала XIX в.** Внешняя политика в 1801—1812 гг. Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Россия в третьей и четвёртой анти-французских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение российского присутствия на Кавказе. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза. (1 час)

**Отечественная война 1812 г.** Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Тарутинский манёвр. Патриотический подъём народа. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков. Причины победы России в Отечественной войне. Влияние войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г. (1 час)

**Заграничный поход русской армии.** Внешняя политика России в 1813—1825 гг. Начало заграничного похода, его цели. «Битва народов» под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка. Россия — мировая держава. (1 час)

**Внутренняя политика в 1814—1825 гг.** Причины изменения внутривнутриполитического курса Александра I. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н. Н. Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 1820-х гг. Основные итоги внутренней политики Александра I. (1 час)

**Социально-экономическое развитие.** Экономический кризис 1812—1815 гг. Аграрный проект А. А. Аракчеева. Проект крестьянской реформы Д. А. Гурьева. Развитие промышленности и торговли. (1 час)

**Общественные движения.** Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Тайные общества. Союз спасения. Союз благоденствия. Южное

и Северное общество. Программные проекты П. И. Пестеля и Н. М. Муравьева. Власть и общественные движения. Династический кризис 1825 г. Смерть Александра I и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и его значение. Восстание Черниговского полка на Украине. Историческое значение и последствия восстания декабристов. (1 час)

#### **Российская империя в 1825—1855 гг.**

**Внутренняя политика Николая I.** Укрепление роли государственного аппарата. Усиление социальной базы самодержавия. По пытки решения крестьянского вопроса. Ужесточение контроля над обществом (полицейский надзор, цензура). Централизация, бюрократизация государственного управления. Свод законов Российской империи. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями. III отделение царской канцелярии. Социально-экономическое развитие. Противоречия хозяйств венного развития. (1 час)

**Кризис феодально-крепостнической системы.** Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные 19 дороги. Новые явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Рост городов. (1 час)

**Общественное движение 1830—1850-х гг.** Особенности общественного движения 1830—1850-х гг. Консервативное движение. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. Либеральное движение. Западники (Т. Н. Грановский, С. М. Соловьёв, К. Д. Кавелин). Славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарёв, В. Г. Белинский). Петрашевцы. Теория «общинного социализма». (1 час)

**Внешняя политика во второй четверти XIX в.** Участие России в подавлении революционных движений в европейских странах. Русско-иранская война 1826—1828 гг. Русско-турецкая война 1828—1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Россия и Центральная Азия. Восточный вопрос во внешней политике России. Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в. Национальная политика самодержавия. Польский вопрос. Кавказская война. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля. Крымская война 1853—1856 гг. Обострение Восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Основные этапы войны. Оборона Севастополя. П. С. Нахимов. В. А. Корнилов. В. И. Истомин. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги войны. (3 часа)

**Культура и быт в первой половине XIX в.** Развитие образования, его сословный характер. Научные открытия. Открытия в биологии И. А. Двигубского, И. Е. Дядьковского, К. М. Бэра. Н. И. Пирогов и развитие военно-полевой хирургии. Пулковская обсерватория. Математические открытия М. В. Остроградского и Н. И. Лобачевского. Вклад в развитие физики Б. С. Якоби и Э. Х. Ленца. А. А. Воскресенский, Н. Н. Зинин и развитие органической химии. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского, Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева. Открытие Антарктиды. Дальневосточные экспедиции Г. И. Невельского и Е. В. Путятина. Русское географическое общество. Национальные корни отечественной культуры и западное влияние. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Литература. В. А. Жуковский. К. Ф. Рылеев. А. И. Одоевский. Золотой век русской поэзии. А. С. Пушкин. М. Ю. Лермонтов. Критический реализм. Н. В. Гоголь. И. С. Тургенев. Д. В. Григорович. Драматургические произведения А. Н. Островского. Театр. П. С. Мочалов. М. С. Щепкин. А. Е. Мартынов. Музыка. Становление русской национальной музыкальной школы. А. Е. Варламов. А. А. Алябьев. М. И. Глинка. А. С. Даргомыжский. Живопись. К. П. Брюллов. О. А. Кипренский. В. А. Тропинин. А. А. Иванов. П. А. Федотов. А. Г. Венецианов. Архитектура. Русский ампиризм. Ансамблевая застройка городов.

А. Д. Захаров. А. Н. Воронихин. К. И. Росси. О. И. Бове. Русско-византийский стиль. К. А. Тон. Культура народов Российской империи и её вклад в мировую культуру. Взаимное обогащение культур. (2 часа)

### **Российская империя во второй половине XIX в.**

**Великие реформы 1860—1870-х гг.** Необходимость и предпосылки реформ. Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х гг. XIX в. Настроения в обществе. Личность Александра II. Начало правления Александра II. Смягчение политического режима. Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. (1 час)

**Отмена крепостного права.** Предпосылки и причины отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. (1 час)

**Либеральные реформы 1860—1870-х гг.** Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения. Цензурные правила. Значение реформ. Незавершённость реформ. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве на рубеже 70—80-х гг. XIX в. «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова. Итоги и последствия реформ 1860—1870-х гг. (1 час)

**Национальный вопрос в царствование Александра II.** Польское восстание 1863 г. Рост национального самосознания на Украине и в Белоруссии. Усиление русификаторской политики. Расширение автономии Финляндии. Еврейский вопрос. «Культурническая русификация» народов Поволжья. (1 час)

**Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права.** Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства, развитие торговли. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. (1 час)

**Общественное движение.** Особенности российского либерализма середины 50-х—начала 60-х гг. XIX в. Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы. М. Н. Катков. Причины роста революционного движения в пореформенный период. Н. Г. Чернышевский. Теоретики революционно-народничества: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачёв. Народнические организации второй половины 1860-х—начала 1870-х гг. С. Г. Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля». Убийство Александра II и его последствия. (1 час)

**Внешняя политика Александра II.** Основные направления внешней политики России в 1860—1870-х гг. А. М. Горчаков. Европейская политика России. Завершение Кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.: причины, ход военных действий, итоги. М. Д. Скобелев. И. В. Гурко. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига. (1 час)

**Внутренняя политика Александра III.** Личность Александра III. Начало нового царствования. К. П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление репрессивной политики. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III. (1 час)

**Экономическое развитие страны в 1880—1890-е гг.** Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н. Х. Бунге. Экономическая политика И. А. Вышнеградского. Начало государственной деятельности С. Ю. Витте. Золотое десятилетие русской промышленности. Состояние сельского хозяйства. Положение основных слоёв российского общества. Социальная структура

пореформенного общества. Размывание дворянского сословия. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. (1 час)

**Положение и роль духовенства.** Разночинная интеллигенция. Крестьянская община. Усиление процесса рас слоения русского крестьянства. Изменения в образе жизни поре форменного крестьянства. Казачество. Особенности российского пролетариата. Общественное движение в 1880—1890-е гг. Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России. (1 час)

**Внешняя политика Александра III.** Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в. (1 час)

**Развитие культуры во второй половине XIX в.** Расцвет российской демократической культуры. Просвещение во второй половине XIX в. Школьная реформа. Развитие естественных и общественных наук (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов). Географы и путешественники. Сельскохозяйственная наука. Историческая наука. Расширение издательского дела. Критический реализм в литературе (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Русское искусство. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка» и П. И. Чайковский, их значение для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Мировое значение русской музыки. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Развитие и взаимовлияние культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры. Быт: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. (2 часа)

## 9 класс:

### **Всеобщая история (35 часов)**

Введение. Новейшая история - период двух эпох: 1890 -1960 гг. и 1970-е гг. — настоящее время. Модернизация.

Тема 1. Новейшая история. Первая половина XX в. Индустриальное Общество в начале XX в. Новая индустриальная эпоха. Вторая промышленно-технологическая революция. Бурный рост городов и городского населения. Массовое производство промышленных товаров. Концентрация производства и капитала. Концентрация банковского капитала. Формирование финансового капитала. Антимонопольная (антитрестовская) политика. Регулирование конкуренции. Усиление роли государства в экономической жизни. Социальный реформизм в начале века. Социальные реформы. Милитаризация. Единство мира и экономика великих держав в начале XX в. Массовая миграция населения. Неравномерность экономического развития. Германия. Великобритания. Франция. Австро-Венгрия. Италия.

Политическое развитие в начале XX в. Демократизация. Республиканские партии. Парламентские монархии. Расширение избирательных прав граждан. Всеобщее избирательное право. Политические партии и политическая борьба в начале XX в. Консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. Социалистическое движение. Рабочее движение. Либералы у власти. США. «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны. Смена военно-политических союзов. Франко-русский союз и Антанта. Соглашение 1904 г. Англо-русская конвенция 1907 г. Тройственная Антанта.

Первая мировая война. 1914—1918 гг. Июльский кризис. 1 августа 1914 г. Цели и планы участников войны. Франция. Великобритания. Австро-Венгрия. Германия. Россия. Провал плана Шлиффена. Битва на Марне. Военные действия в 1915 г. Италия. Болгария. Четверной союз. Верденская «мясорубка» и военные действия в 1916 г. Битва на Сомме. Брусиловский прорыв. Ютландское сражение. Неограниченная подводная война. Внутреннее положение в воюющих странах. Военно-государственно-корпоративный капитализм.

Революция 1917 г. в России. Брестский мир. Военные действия на Западном фронте в 1917 г. Бойня Нивеля 1918 г. Поражение Четверного союза. Революции. Сражение под Амьеном. Итоги Первой мировой войны.

Мирное урегулирование. Версальско-Вашингтонская система. Парижская мирная конференция. Версальский мирный договор. Лига Наций. Вашингтонская конференция 1921-1922 гг. Договор четырёх держав. Договор девяти держав. Договор пяти держав. Последствия войны: революции и распад империй.

Революция в Германии 1918—1919 гг. Распад Австро-Венгерской империи. Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы. Особенности экономического восстановления 1920-х гг. План Дауэса. Экономическое восстановление. Международные отношения в 1920-е гг.

США и страны Европы в 1920-е гг. США: процветание по-американски. Германия: кризис Веймарской республики. Период Веймарской республики. Путчи и восстания. Великобритания: коалиционные правительства. Франция в 1920-е гг.

Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Пути выхода. Особенности мирового экономического кризиса 1929—1933 гг. Социальные последствия кризиса. Причины экономического кризиса. Пути выхода из кризиса. Либерально-демократические режимы. Тоталитарные режимы: общее и особенное. Авторитарные режимы.

США: «новый курс» Ф. Рузвельта. Особенности экономического кризиса в США. Политика президента Г. Гувера. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Внешняя политика США. Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция.

Великобритания: национальное правительство. Экономическая политика. Внешняя политика Великобритании.

Франция в 1930-е гг.: политическая неустойчивость, народный фронт.

Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания.

Восток в первой половине XX в. Традиции и модернизация. Япония. Китай. Исторические ступени Китая на пути к модернизации. Агрессия Японии и единый национальный фронт. Индия. Гандизм.

Латинская Америка в первой половине XX в. Особенности общественного развития. Пути развития континента в XX столетий.

Культура и искусство первой половины XX в. Революция в естествознании. Особенности художественной культуры. Символизм. Литература.

Международные отношения в 1930-е гг. Крах Версальско-Вашингтонской системы. Вторая мировая война. 1939—1945 гг. Наступление агрессоров. Канун войны. Начало Второй мировой войны. Политика СССР. Поражение Франции. Великая Отечественная война Советского Союза. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Военные действия на других театрах войны. Пёрл-Харбор и война на Тихом океане. Боевые действия в Северной Африке. Антигитлеровская коалиция. Движение союзников Сопротивления. Завершающий период Второй мировой войны. Крымская конференция. Берлинская операция и капитуляция Германии. Берлинская (Потсдамская) конференция. Капитуляция Японии. Жертвы. Потери.

Итоги Второй мировой войны.

Тема 2. Новейшая история. Вторая половина XX - начало XXI в. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». Последствия Второй мировой войны. Военно-политические блоки.



Завершение эпохи индустриального общества. 1945 - 1970 гг. Особенности экономического восстановления. Государство благосостояния. Кризисы 1970 - 1980-х гг. Становление информационного общества. Экономические кризисы 1970 - 1980-х гг. Научно-техническая революция. Третья промышленно-технологическая революция. Постиндустриальное (информационное) общество. Политическое развитие. Экономическая политика -1970 - 2000 гг.

Гражданское общество. Социальные движения. Гражданское общество и социальные проблемы на завершающем этапе индустриального развития. Изменение роли и характера гражданского общества.

Соединённые Штаты Америки. Послевоенный курс: мировая ответственность. Рейган и рейганомика. Дж. Буш-старший. «Третий путь» Клинтона. Дж. Буш-младший. Внешняя политика.

Великобритания. Лейбористы у власти. Политический маятник. Консервативная революция М. Тэтчер. «Третий путь» Энтони Блэра.

Франция. Временный режим (1944 - 1946). Четвёртая республика (1946 - 1958). Пятая республика.

Италия. Провозглашение республики. Центризм. Итальянское «экономическое чудо».

Германия: раскол и объединение. Оккупационный режим в Германии (1945 - 1949).

Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Экономическое и политическое развитие ФРГ. 1949— 1990 гг. Объединённая Германия в 1990-е гг. Развитие объединённой Германии.

Социал-демократы и «зелёные». Г. Шрёдер. «Большая коалиция» и правительство А. Меркель.

Преобразования и революции в странах Восточной Европы. 1945—2007 гг. Страны ЦВЕ и Европейский союз.

Латинская Америка во второй половине XX — начале XXI в.

Страны Азии и Африки в современном мире. Деколонизация. Выбор путей развития. Азиатско-Тихоокеанский регион. Мусульманский мир.

Международные отношения. Биполярный мир: от конфронтации к разрядке. 1960—1970 гг.

Культура второй половины XX — начала XXI в.

## **РОССИЯ В НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ (70 часов)**

Россия в начале XX в. Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX-XX вв. Политика модернизации «сверху». Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностраный капитал в России. С.Ю. Витте. Обострение социальных и политических противоречий в условиях форсированной модернизации. Аграрный вопрос. Рабочее движение. «Полицейский социализм». Активизация нелегальной политической деятельности. Революционные партии, их программы.

Русско-японская война 1904-1905 гг., ее влияние на российское общество. Революция 1905-1907 гг.: причины и характер. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов.

Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы.

Избирательный закон 1907 г. Новые политические течения и партии. Оформление либеральных партий. Монархическое и черносотенное движение. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы.

Политическая программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа. Переселенческая политика. Промышленный подъем 1910-х гг.

Россия в системе военно-политических союзов начала XX в. Международный кризис 1914 г. и вступление России в Первую мировую войну. Основные этапы и итоги военных действий на восточном фронте в 1914-1917 гг. Нарастание социально-экономических и политических противоречий.

Российская культура на рубеже XIX-XX вв. Научные открытия российских ученых. Д.И. Менделеев. И.М. Сеченов. И.И. Мечников. И.П. Павлов. С.М. Соловьев. «Серебряный век» русской поэзии. Модерн в архитектуре и художественной культуре. Критический реализм – ведущее направление в литературе. Зарождение русского авангарда. Театр и драматургия. К.С. Станиславский. Усиление взаимосвязи российской и мировой культуры на рубеже XIX-XX вв.

Россия в годы революции и гражданской войны. Назревание революционного кризиса в Российской империи. Революция 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы. Внешняя и внутренняя политика Временного правительства. А.Ф. Керенский. Кризис власти. Разложение армии. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Положение на национальных окраинах. Начало распада российской государственности. Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. II Всероссийский съезд Советов и его декреты. Становление советской системы управления. Учредительное собрание и его роспуск. Отделение церкви от государства. Восстановление патриаршества. Выход России из Первой мировой войны. Брестский мир и его последствия. Установление однопартийной диктатуры. Конституция 1918 г. Образование РСФСР.

Социально-экономическая политика советского государства.

Гражданская война и военная интервенция: причины, основные этапы. «Военный коммунизм». Создание Красной Армии. С.С. Каменев. М.В. Фрунзе. С.М. Буденный. Белое движение. А.В. Колчак. А.И. Деникин. П.Н. Врангель. «Белый» и «красный» террор. Крестьянство в годы гражданской войны. Н.И. Махно. Война с Польшей. Итоги гражданской войны.

СССР в 1920-е гг. Социально-экономический и политический кризис 1920-1921 гг. Крестьянские выступления. Восстание в Кронштадте. Голод в 1921 г. X съезд РКП (б). Переход к политике НЭПа. План ГОЭЛРО и начало восстановления экономики. Политика большевиков в области национально- государственного строительства.

Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Итоги и противоречия НЭПа. Борьба за власть в партии большевиков. Дискуссии о путях построения социализма. И.В. Сталин. Л.Д. Троцкий. Г.Е. Зиновьев. Н.И. Бухарин. Свертывание НЭПа.

Внешняя политика Советского государства в 1920-е гг. Конференция в Генуе. Рапальский договор с Германией. Полоса признания СССР. Поддержка СССР революционных и национально- освободительных движений. Деятельность Коминтерна. Многообразие культурной жизни в 1920-х гг.

СССР в 1930-е гг. Советская модель модернизации. Индустриализация. Интенсивный рост промышленного потенциала страны. Создание оборонной промышленности. Социалистическое соревнование. Коллективизация сельского хозяйства: цели, методы, результаты. Формирование централизованной (командной) системы управления экономикой. Власть партийно-государственного аппарата. Формирование культа личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Итоги экономического, социального и политического развития страны к концу 1930-х – началу 1940-х гг. Конституция 1936 г. СССР в системе международных отношений в 1930-х гг. Вступление СССР в Лигу наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Мюнхенский договор и позиция СССР. Советско-германский пакт о ненападении. Внешняя политика СССР в 1939-1941 гг. Расширение территории СССР. Коренные изменения в духовной жизни общества. Ликвидация неграмотности в СССР. Развитие системы образования. Достижения науки и техники в годы первых пятилеток.

Великая Отечественная война 1941-1945 гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Нападение Германии и ее союзников на СССР. Оборонительные сражения. Провал плана «молниеносной» войны. Московское сражение. Начало коренного перелома в ходе войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Завершение коренного перелома в ходе войны. Освобождение советской территории от захватчиков. Вклад Советского Союза в освобождение Европы.

Берлинская операция. Участие СССР в военных действиях против Японии. Советские полководцы. Г.К. Жуков. А.М. Василевский. И.С. Конев. К.К. Рокоссовский. Советский тыл в годы войны. Эвакуация промышленности. Создание промышленной базы на Востоке. Политика оккупантов на захваченной территории. Геноцид. Партизанское движение. Советское искусство в годы войны: вклад в победу. Церковь в годы войны. Великий подвиг народа в Отечественной войне. СССР в антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Проблема второго фронта. Конференции в Тегеране, Ялте, Потсдаме и их решения. Итоги Великой Отечественной войны. Цена победы. Роль СССР во Второй мировой войне.

Советский Союз в послевоенный период. 1945-1953 гг. Послевоенное восстановление хозяйства. СССР. Образование «социалистического лагеря». Создание СЭВ. Холодная война. Начало гонки вооружений. Создание ядерного оружия. Советский Союз в конфликтах начального периода холодной войны. Духовная атмосфера в советском обществе после победы в Великой Отечественной войне. Идеологические кампании конца 40-х - начала 50-х гг. Новая волна массовых репрессий.

СССР в 1953-1964 гг. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Г.М. Маленков. Л.П. Берия. Н.С. Хрущев. Курс на десталинизацию и попытки реформирования политической системы. Начало реабилитации жертв репрессий 1930-х – 1950-х гг. «Оттепель». XX съезд КПСС. Разоблачение «культы личности» И.В. Сталина. Принятие новой программы КПСС и «курс на построение коммунизма в СССР». Курс на ускорение научно-технического развития. Реорганизация системы управления экономикой. Освоение целины. Создание Организации Варшавского договора. Венгерский кризис 1956 г. Советский Союз и страны, освободившиеся от колониальной зависимости. Карибский кризис 1962 г. и его международные последствия. Достижения советского образования, развитие науки и техники. Атомная энергетика. Отечественная космонавтика. И.В. Курчатов. С.П. Королев. Ю.А. Гагарин. Духовная жизнь периода «оттепели». Художественные журналы, театр, киноискусство и их роль в общественной жизни.

СССР в 1960-е - начале 1980-х гг. Замедление темпов экономического развития и эффективности общественного производства. Отстранение Н.С. Хрущева от власти. Л.И. Брежнев. Экономические реформы середины 1960-х гг. Ориентация на развитие топливно-энергетического комплекса. «Застой» в экономическом развитии. Снижение темпов научно-технического прогресса. Ухудшение положения в сельском хозяйстве. «Теневая экономика» и коррупция. Обострение демографической ситуации. Усиление консервативных тенденций в политической системе. Концепция «развитого социализма». Конституция 1977 г. Кризис советской системы и попытки повышения ее эффективности. Ю.В. Андропов. Оппозиционные настроения в обществе. Развитие диссидентского и правозащитного движения. А.Д. Сахаров. А.И. Солженицын. Советское руководство и «пражская весна» 1968 г. Обострение советско-китайских отношений. Достижение военно-стратегического паритета с США. Разрядка и причины ее срыва. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Афганская война. Развитие советского образования, науки и техники, культуры и спорта.

Советское общество в 1985-1991 гг. Переход к политике перестройки. М.С. Горбачев. Курс на «ускорение». Поиск путей реформирования экономики. Зарождение фермерства. Кооперативное движение. Провал антиалкогольной кампании, жилищной и продовольственной программ. Демократизация политической жизни. Гласность. Реформа политической системы страны. Съезды народных депутатов СССР, РСФСР. Введение поста президента СССР. Начало формирования новых политических партий и общественно-политических движений. Потеря КПСС руководящей роли в развитии общества. Обострение межнациональных противоречий. «Новое политическое мышление» и смена курса советской дипломатии. Вывод войск из Афганистана. Политика разоружения. Роспуск СЭВ и ОВД. Завершение «холодной войны».

Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Провозглашение суверенитета Российской Федерации. Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. Экономические реформы 1992-1993 гг. Приватизация. Дефолт 1998 г. Российское общество в условиях реформ. События октября 1993 г. Ликвидация системы Советов. Принятие Конституции Российской Федерации. Изменения в системе государственного управления и местного самоуправления. Политические партии и движения. Современные межнациональные отношения. Чеченский конфликт и его влияние на общественно-политическую жизнь страны. В. В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность.

Россия в мировом сообществе. Приоритеты внешней политики Российской Федерации на рубеже XX-XXI веков. Россия в СНГ. Российско-американские отношения. Россия и Европейский Союз.

Культурная жизнь современной России. Интеграция России в мировое культурное пространство.

**Тематическое планирование  
5 класс**

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Подготовка к ЕГЭ, ОГЭ, сочинению, ОДНКНР, использование ИКТ
	<b>I. Введение</b>	<b>5</b>	
1	Что и как изучает история	1	ОДНКНР
2–3	Лента времени	2	
4	История на карте	1	ИКТ
5	Гербы, флаги, гимны разных государств	1	ИКТ
	<b>II. Жизнь первобытных людей</b>	<b>6</b>	
6	Древнейшие люди	1	
7	Родовые общины охотников и собирателей	1	
8	Возникновение искусства и религиозных верований	1	
9	Возникновение земледелия и скотоводства	1	
10	Появление неравенства и знати	1	
11	Обобщающий урок: «Жизнь первобытных людей»	1	ОДНКНР
	<b>III. Древний Восток</b> <i>Древний Египет</i>	<b>19</b> <b>7</b>	
12	Государство на берегах Нила	1	ИКТ
13	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1	ИКТ
14	Жизнь египетского вельможи	1	ИКТ
15	Военные походы фараонов	1	ИКТ
16-18	Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян	3	ИКТ
	<i>Древние цивилизации Азии</i>	<b>12</b>	
19	Древнее Двуречье	1	ИКТ
20	Вавилонский царь Хамураппи и его законы	1	
21	Финикийские мореплаватели	1	ИКТ
22	Библейские сказания	1	ОДНКНР

23	Древнееврейское царство	1	ИКТ
24	Ассирийская держава	1	ИКТ
25	Персидская держава «царя царей»	1	ИКТ
26	Природа и люди Древней Индии	1	
27	Индийские касты	1	
28	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1	
30	Первый властелин единого Китая	1	
31	Обобщающий урок: «Древний Восток»	1	ОДНКНР
	<b>IV. Древняя Греция. Древний Рим</b> <i>Древняя Греция</i>	<b>38</b> <b>20</b>	
32	Греки и критяне	<b>1</b>	ИКТ
33	Микены и Троя	1	ИКТ
34-35	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»	2	ИКТ
36	Религия древних греков	1	ИКТ
37	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1	ИКТ
38	Зарождение демократии в Афинах	1	ОДНКНР
39	Древняя Спарта	1	ИКТ
40	Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей	1	
41	Олимпийские игры в древности	1	ИКТ
42	Победа греков над персами в Марафонской битве	1	ИКТ
43	Нашествие персидских войск	1	
44	В гаванях Афинского порта Пирей	1	ИКТ
45	В городе богини Афины	1	ИКТ ОДНКНР
46	В афинских школах и гимназиях	1	
47	В афинском театре	1	ИКТ
48	Афинская демократия при Перикле	1	ИКТ
49	Города Эллады подчиняются Македонии	1	ИКТ
50	Поход Александра Македонского на Восток	1	ИКТ
51	В Александрии Египетской	1	ИКТ

	<i>Древний Рим</i>	<i>18</i>	
52	Древнейший Рим	1	ИКТ
53	Завоевание Ремом Италии	1	
54	Устройство Римской республики	1	ИКТ
55	Вторая война Рима с Карфагеном	1	ИКТ
56	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	1	
57	Рабство в Древнем Риме	1	ИКТ
58	Земельный закон братьев Гракхов	1	ИКТ
59	Восстание Спартака	1	ИКТ
60	Единовластие Цезаря	1	ИКТ
61	Установление империи	1	ИКТ
62	Соседи Римской империи	1	ИКТ
63	В Риме при императоре Нероне	1	ИКТ
64	Первые христиане и их учение	1	ОДНКНР
65	Расцвет империи во II веке н.э.	1	
66	Вечный город и его жители	1	ИКТ
67	Римская империя при Константине	1	
68	Взятие Рима варварами	1	
69	Контрольная работа (итоговая): «Древний мир»	1	
70	Резерв		

**Тематическое планирование  
6 класс**

№ п/п	Тема, раздел.	Кол-во часов	Подготовка к ЕГЭ, ОГЭ, сочинению	ИКТ ОДНКНР
1.	<b>Введение.</b> Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья.	1		
2.	Древние люди и их стоянки на территории современной России	1		
3.	Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII вв.	1		
4.	Образование первых государств	1		
5.	Христианская церковь в раннее Средневековье.	1		ОДНКНР
6.	Возникновение и распад империи Карла Великого.	1		
7-8.	Восточные славяне и их соседи	2		ИКТ
9.	Первые известия о Руси	1		
10.	Становление Древнерусского государства	1		ИКТ
11.	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв.	1		
12.	Англия в раннее Средневековье	1		
13.	Византийская империя при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии	1		ИКТ
14.	Образование славянских государств.	1		
15.	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.	1		ИКТ
16.	Культура стран халифата.	1		
17-18.	Правление князя Владимира. Крещение Руси	2		ОДНКНР
19.	Русское государство при Ярославе Мудром	1		



20-21.	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	2		
22.	Средневековая деревня и ее обитатели	1		
23.	В рыцарском замке	1		
24-25.	Формирование средневековых городов. Городское ремесло. Горожане и их образ жизни. Торговля в Средние века	2		
26-27.	Культурное пространство Европы и культура Руси	2		ИКТ ОДНКНР
28.	Повседневная жизнь населения	1		ИКТ
29.	Общественный строй и церковная организация на Руси	1		ОДНКНР
30.	Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы	1		
31.	Родной край в глубокой древности (VII-XII вв.)	1		ИКТ
32-33.	Политическая раздробленность на Руси	2		ИКТ
34.	Владими́ро-Суздальское княжество	1		
35.	Новгородская республика	1		
36.	Общий взгляд на историю нашей страны и мира в первой половине Средневековья	1		
37.	Монгольская империя и изменение политической карты мира	1		
38.	Батыево нашествие на Русь	1		ИКТ
39.	Татаро-монголы в нашем крае. XII-XV века	1		
40.	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1		
41.	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура	1		
42.	Литовское государство и Русь	1		ИКТ

43.	Как происходило объединение Франции	1		
44.	Что англичане считают началом своих свобод	1		
45.	Столетняя война	1		
46.	Усиление Московского княжества	1		ИКТ
47- 48.	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	2		ИКТ ОДНКНР
49. 50.	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV вв.	2		ИКТ ОДНКНР
51.	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии	1		
52.	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1		
53.	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв.	1		
54.	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1		ИКТ
55.	Московское княжество в первой половине XV в.	1		ИКТ
56.	Распад Золотой Орды и его последствия	1		
57- 58.	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	2		ИКТ
59- 60.	Формирование культурного пространства единого Российского государства	2		ОДНКНР
61.	Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.	1		
62.	Образование и философия	1		
63.	Средневековая литература и искусство	1		ИКТ
64.	Культура раннего Возрождения в Италии	1		ИКТ
65.	Научные изобретения и открытия	1		ИКТ
66.	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония	1		

67.	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки	1		
68.	Общий взгляд на историю Средневековья	1		
69.	Родной край в составе русского централизованного государства	1		
70.	<b>Резерв: 1 ч.</b>			

### Тематическое планирование

#### 7 класс

№ п/п	Тема, раздел.	Кол-во часов	Примечания, ИКТ	Подготовка к ЕГЭ, ОГЭ, сочинению
1	Технические открытия и выход к Мировому океану.	1		
2	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	1		
3	Мир и Россия в начале эпохи Великих Географических открытий.	1		
4	Территория, население и хозяйство России в начале XVI века.	1	однкнр	
5-6	Родной край началеXVI века.	2		
7	Формирование единых государств в Европе и России.	1	однкнр	
8	Усиление королевской власти. Абсолютизм в Европе.	1		
9	Дух предпринимательства преобразует экономику.	1		
10	Европейское общество в раннее Новое время.	1		
11	Повседневная жизнь	1		
12	Великие гуманисты Европы.	1		
13	Мир художественной культуры Возрождения	1	однкнр	
14	Рождение новой Европейской науки.	1		

15	Урок повторения	1		
16	Российское государство в первой трети XVI века.	1	однкнр	
17	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI века.	1		
18	Начало правления Ивана Грозного. Реформы Избранной рады.	1		
19	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI века.	1		
20-21	Родной край в середине XVI века.	2	однкнр	
22	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	1		
23	Распространение реформации в Европе. Контрреформация.	1		
24	Королевская власть и реформация в Англии.	1		
25	Религиозные войны во Франции.	1		
26	Урок повторения	1		
27	Внешняя политика России во второй половине 16 века	1		
28	Российское общество XVI века	1	однкнр	
29	Народы России во второй половине XVI века	1		
30	Опричнина	1		
31	Россия в конце XVI века	1		
32	Церковь и государство в XVI веке	1		
33	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI веке	1	однкнр	
34-35	Культура и повседневная жизнь народов Поволжья в XVI веке	2	однкнр	
36	Освободительная война в Нидерландах	1		
37	Революция в Англии	1		

38	Путь к парламентской монархии.	1		
39	Международные отношения в XVI-XVII веках.	1		
40	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI-XVII веках	1	однкнр	
41	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	1		
42	Государства Востока. Начало европейской колонизации.	1		
43-44	Экономическое развитие родного края.	2	однкнр	
45	Смута в Российском государстве.	1		
46	Окончание Смутного времени	1		
47	Экономическое развитие России	1		
48	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1		
49	Изменения в социальной структуре российского общества	1	однкнр	
50	Народные движения в XVII веке.	1	однкнр	
51	Россия в системе международных отношений	1		
52	Вхождение Украины в состав России	1		
53	Русская православная церковь в XVII веке. Реформа патриарха Никона и Раскол	1		
54	Народы России в XVII веке.	1		
55	Русские путешественники и первопроходцы	1		
56	Культура народов России в XVII веке.	1	однкнр	
57-58	Родной край в XVII веке.	2		
59	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII веке.	1	однкнр	
60-70	Резерв	10		

**Тематическое планирование  
8 класс**

№ п/п	Наименование темы уроков	Кол-во часов	Примечания, ИКТ	Подготовка к ЕГЭ, ОГЭ, сочинению
1	Индустриальная революция	1		
2	Индустриальное общество	1		
3	Наука: создание научной картины мира	1	однкнр	
4	Либералы, консерваторы, социалисты	1		
5	Становление индустриального общества	1		
6	Образование наполеоновской империи	1		
7	Падение империи Наполеона	1		
8	Англия в первой половине XIX в.	1	ИКТ	
9	Франция в 1800-1870 гг.	1		
10	Германия и Италия в первой половине XIX в.	1		
11	Война, изменившая карту Европы. Парижская Коммуна	1		
12	Строительство новой Европы	1		
13	Германия во второй половине XIX в.	1		
14	Великобритания: конец Викторианской эпохи	1	однкнр	
15	Франция: Третья республика	1		
16	Италия во второй половине XIX в.	1		
17	Формирование австро-венгерского государства	1		
18	Тема 4. Две Америки ( 2 ч)	1		
19	США в XIX в.	1		
20	Латинская Америка	1		
21	Художественная культура XIX столетия	1	однкнр	
22	Страны Востока в XIX в.: Япония и Китай	1		
23	Страны Востока в XIX в.: Индия и Африка	1		
24	Международные отношения в последней трети XIX в.	1	однкнр	
25	Итоговое повторение «Мир в XIX - начале XX вв.»	1		
26	Россия на рубеже веков	1	ИКТ	

27	Внутренняя политика в 1801 — 1806 гг	1		
28	Внешняя политика в 1801 — 1812 гг	1		
29	Реформаторская деятельность М.М. Сперанского	1		
30	Отечественная война 1812 г	1		
31	Заграничные походы русской армии	1		
32	Внутренняя политика в 1814 — 1825 гг.	1		
33	Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г.	1	однкнр	
34	Общественные движения при Александре I	1		
35	Династический кризис 1825 г Выступление декабристов.	1		
36	Внутренняя политика Николая I	1		
37	Социально-экономическое развитие в 20-50-е гг. XIX в.	1		
38	Внешняя политика Николая I в 1826—1849 гг	1	ИКТ	
39	Общественное движение в годы правления Николая I.	1		
40	Крымская война 1853-1856 гг.	1		
41	Образование и наука	1	однкнр	
42	Русские первооткрыватели и путешественники	1		
43	Художественная культура первой половины XIX века	1		
44	Быт и обычаи	1	однкнр	
45	<b>Обобщение</b>	1		
46	Александр II. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы	1		
47	Отмена крепостного права	1	ИКТ	
48	Либеральные реформы 60—70-х гг	1		
49	Значение реформ			
50	Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права	1		
51	Общественное движение 70-90-х годов XIX века	1		
52	Зарождение революционного народничества и его идеология	1	однкнр	
53	Революционное народничество 2 половины 60-	1		

	х-начала 80-х гг. XIX века			
<b>54</b>	Внешняя политика Александра II.			
<b>55</b>	Русско-турецкая война 1877—1878 гг	<b>1</b>		
<b>56</b>	Личность Александра III. Начало царствования	<b>1</b>	ИКТ	
<b>57</b>	Внутренняя политика Александра III	<b>1</b>		
<b>58</b>	Экономическое развитие страны в 80—90-е гг. XIX века	<b>11</b>		
<b>59</b>	Социальная структура пореформенного общества.			
<b>60</b>	Положение основных слоев российского общества.	<b>11</b>	однкнр	
<b>61</b>	Общественное движение в 80—90-х гг XIX века	<b>1</b>		
<b>62</b>	Внешняя политика Александра III	<b>1</b>		
<b>63</b>	Просвещение и наука		ИКТ	
<b>64</b>	Литература и изобразительное искусство	<b>1</b>		
<b>65</b>	Архитектура , музыка, театр, народное творчество	<b>1</b>		
<b>66</b>	Быт: новые черты в жизни города и деревни	<b>1</b>		
<b>67</b>	Родной край во второй половине XIX в.	<b>1</b>		
<b>68</b>	РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в	<b>1</b>		
<b>69</b>	Россия и мир на пороге XXв	<b>1</b>		
<b>70</b>	Резерв			



## Тематическое планирование

### 9 класс

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Подготовка к ЕГЭ, ОГЭ, сочинению	ИКТ ОДНКНР	Примечание
1-2	Индустриальное общество в начале XX в.	2			
3	Политическое развитие в начале XX в.	1			
4	Государство и российское общество в конце XIX- начале XX в.	1			
5-6	Социально-экономическое и политическое развитие России в начале XX века	2	Использование демоверсии		
7	Внешняя политика. Русско- японская война 1904-1905 г.	1			
8	Первая российская революция	1	Отработка заданий 2 части	ИКТ	
9	Экономические реформы	1			
10	Политическая жизнь в 1907-1914 гг.	1			
11	Духовная жизнь Серебряного века			ИКТ ОДНКНР	
12	«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны	1			
13-15	Первая мировая война и ее итоги. Россия в Первой мировой войне	3	Отработка заданий 2 части	ИКТ	
16	Версальско-Вашингтонская система	1			
17	Повторение и обобщение	1	Использование демоверсии		
18	Последствия войны: революции и распад империй	1			
19	Свержение монархии	1			

20	Россия весной – летом 1917 года	1			
21	Октябрьская революция	1			
22	Формирование советской государственности	1			
23-26	Гражданская война	4	Отработка заданий на анализ исторической ситуации	ИКТ ОДНКНР	
27	Повторение и обобщение	1	Использование демоверсии		
28	Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы	1			
29	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. пути выхода	1			
30-31	США, Великобритания, Франция в 30-е годы	2			
32-33	Тоталитарные режимы в 30-е годы. Фашизм	2		ОДНКНР	
34	Восток в первой половине XX века	1			
35	Латинская Америка в первой половине XX в.	1			
36	Переход к НЭПу	1			
37	Образование СССР	1			
38	Международные отношения в 20-е годы.	1			
39	Международное положение и внутренняя политика в 20-е гг	1			
40	Политическое развитие в 20-е г	1			
41	Культура и искусство первой половины XX век	1		ОДНКНР	
42	Духовная жизнь в 20-е г	1		ОДНКНР	
43	Социалистическая индустриализация	1	Отработка		

			заданий 1 части		
44	Коллективизация сельского хозяйства	1	Отработка заданий 1 части		
45	Политическая система СССР в 30-е гг	1		ИКТ	
46	Духовная жизнь в 1930- е гг.	1		ИКТ ОДНКНР	
47	Международные отношения в 1930-е гг	1			
48	Внешняя политика СССР 30-е годы	1			
49	Повторение и обобщение	1	Использование демоверсии		
50	Вторая мировая война	1	Отработка заданий 1 части	ИКТ	
51-56	Великая Отечественная война	6	Отработка заданий 1, 2 части	ИКТ ОДНКНР	
57	Повторение и обобщение	1	Использование демоверсии		
58	Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны»	1	Отработка заданий 1 части	ИКТ	
59	Завершение эпохи индустриального общества.	1			
60	Восстановление экономики СССР				
61-62	Политическое развитие. Идеология и культура	2		ИКТ ОДНКНР	
63	Внешняя политика	1			
64	Изменения политической системы	1			
65	Экономика СССР в 1953-1964 гг	1			
66	«Оттепель» в духовной жизни	1	Отработка заданий 1,2	ИКТ ОДНКНР	

			части		
67	Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия	1			
68	Повторение и обобщение	1	Использование демоверсии		
69	Кризисы 1970-1980-х гг	1		ИКТ	
70	Политическое развитие	1			
71	Гражданское общество. Социальные движения	1			
72-75	США, Великобритания, Франция, Италия во второй половине XX века	4		ИКТ	
76	Германия: Раскол и объединение	1		ИКТ	
77	Преобразования и революции в странах Восточной Европы 1945-2013 гг.	1			
78	Латинская Америка	1			
79	Страны Азии и Африки в современном мире	1			
80	Международные отношения	1			
81	Культура второй половины XX – начала XXI века	1		ОДНКНР	
82	Глобализация в конце XX – начале XXI века	1			
83	Консервация политического режима	1			
84	Экономика развитого социализма	1			
85	Общественная жизнь 60-80-х гг	1			
86	Политика разрядки: надежды и результаты	1		ИКТ	
87	Реформа политической системы: цели, этапы, итоги	1			
88	Экономические реформы 1985-	1			

	1991гг.				
89	Политика гласности	1	Отработка заданий 1, 2 части	ИКТ	
90	Диалектика нового мышления	1			
91	Повторение и обобщение	1	Использование демоверсии		
92	Российская экономика на пути к рынку	1			
93	Политическая жизнь России в 90-е годы.	1			
94	Духовная жизнь России.	1		ИКТ ОДНКНР	
95	Строительство обновленной федерации	1			
96	Геополитическое положение и внешняя политика России	1			
97	Россия в начале XXI века	1			
98	Повторение и обобщение	1			
99	Итоговое повторение				
100-105	Резерв	6			