

Рабочая программа
элективного курса «Основы языкознания» 8 классе
по учебному предмету «Русский язык»

Предметная область—русский язык и литература.

Главная цель курса языкознания – формирование лингвистической компетенции, которая должна стать основой лингвистического мировоззрения школьников.

Логические связи с остальными предметами: в системе школьного образования курс «Языкознание» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством изучения. Как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, языкознание неразрывно связано со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Лингвистическая компетенция современного школьника должна базироваться не только на научных представлениях о русском языке, но и на основных понятиях общего, сравнительного, исторического языкознания. Ее важнейшими источниками являются представление о родном языке как частном случае языка человека и лингвистические знания, получаемые при сопоставлении явлений русского и иностранных языков.

Планируемые (личностные, метапредметные и предметные) результаты освоения курса

Личностные результаты освоения русского языка:

- 1) Понимание языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- 2) Осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к нему, потребность сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры, стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения русского языка:

- 1) Владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение

- Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информации);
- Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров, владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- Способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- Владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

Говорение и письмо:

- Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - Умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст, с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
 - Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
 - Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - Осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить речевые и грамматические ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, рефератами, докладами; участие в спорах, обсуждение актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 1) Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни, во время анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
 - 2) Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем.

Предметные результаты

- 1) Представление об основных функциях языка; о роли языка как национального языка народа, о связи языка и культуры народа;
- 2) Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы: язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; диалог, монолог, стили речи, типы

речи, типы текста, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

- 3) Оpozнaвание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения
- 4) Понимание коммуникативно-эстетических возможностей и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 5) Осознание эстетической функции языка.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА.

Раздел 1. Язык и наука о нем. Языки народов мира.(19 ч.)

Лингвистика – наука о языке. Язык – знаковая система. Знаки и знаковые системы в нашей жизни. Язык и общество. Их взаимовлияние. Вербальные и невербальные формы общения. Происхождение языка. Язык людей и язык животных.

Живые и мертвые языки. Общее представление о важнейших мертвых языках. Феномен иврита.

Естественные и искусственные языки. Виды искусственных языков: специализированные и неспециализированные. Языки и диалекты, их отличия. Сферы применения диалектов.

Предпосылки возникновения письма. Виды начертательного письма. Алфавит.

Сравнительно-исторический метод в языкознании. Понятие о родственных языках.

Праиндоевропейский язык – основа семьи индоевропейских языков. Генеалогическая классификация индоевропейских языков. Индоиранские языки. Славянские и балтийские языки. Кельтские языки. Германские и романские языки.

Общие сведения о других языковых семьях. Понятия о мировых языках.

Раздел 2. Система языка. (36 ч.)

Понятие о языковых уровнях и единицах языка.

Фонетический уровень языка. Речевой аппарат человека. Характеристика звуков с точки зрения артикуляции. Акцент.

Гласные и согласные. Различия по месту и способу образования.

Фонема. Варианты фонемы в речевом потоке. Необходимость правильного произношения для передачи нужного смысла.

Ударение. Типы ударений в языках мира. Интонация.

Соотношение звуков и букв в разных языках. Три основных принципа звуко-буквенного письма. Транскрипция.

Лексический уровень языка. Слово – основная единица языка. Активный и пассивный словарный запас. Лексическое значение слова. Многозначность. Прямое и переносное значения.

Омонимы, синонимы, антонимы. Термины, терминология. Использование международных терминов.

Жаргон. Виды жаргонов.

Лексика с точки зрения происхождения

Фразеологизмы. Источники фразеологии. Крылатые слова. Лексикография. Семантика.

Морфемный уровень языка. Морфема, варианты морфем

Словообразование. Способы словообразования в русском и других языках.

Грамматика – способ устройства языка. Морфология. Синтаксис.

Грамматическая форма и грамматическое значение. Синтетические и аналитические языки. «склеивание» и «сварка» морфем.

Части речи. Парадигма. Грамматические категории в разных языках.

Синтаксический уровень языка. Словосочетание, предложение. Члены предложения.

Раздел 3. Лингвистика – путь к овладению языком. (13 ч.)

Стилистические ресурсы языка. Использование различных языковых единиц в стилистических целях. Понятие о функциональных стилях языка.

Язык и речь. Их отличия и взаимовлияние. Языковая норма и речевые ошибки.

Роль изучения истории языка для овладения языком. Возникновение славянского письма

Константин и Мефодий – создатели славянской азбуки. Кириллица и глаголица.

Старославянский и древнерусский языки.

Исторические изменения в фонетике, грамматике, лексике русского литературного языка, этапы его формирования. Архаизмы, историзмы, неологизмы, окказионализмы.

Изучение иностранных языков. Отражение в языке мышления народа, говорящего на нем.

Трудности, возникающие при изучении языков.

Заключение. Повторение изученного.

Данный курс должен сформировать у обучающихся следующие **умения и навыки**:

- 1) преодолеть формальное усвоение языка как набор правил;
- 2) сопоставлять и анализировать различные языковые факты;
- 3) осознать грамматику языка как способ устройства языка, без усвоения которого невозможно полноценное общение;
- 4) воспринимать язык как развивающуюся систему фактов и явлений;
- 5) навыки языковой рефлексии, научного мышления и исследовательской деятельности, решения нестандартных языковых задач.

Тематическое планирование курса «Основы языкознания».

№ темы.	Наименование раздела и темы	Кол-во часов	Примечание
1.	Лингвистика-наука о языке.	1	ИКТ
2.	Язык и общество. Вербальные и невербальные формы общения.	1	ОДНКНР
3.	Происхождение языка.	1	ОДНКНР
4.	Живые и мертвые языки.	1	ОДНКНР
5.	Естественные и искусственные языки.	1	
6.	Контрольная работа. Языки и диалекты.	1	
9.	Предпосылки возникновения письма.	1	ОДНКНР
10.	Пиктографическое письмо. Идеографическое письмо	1	ИКТ
11.	Переход к звуко-буквенному письму.	1	
12.	Праиндоевропейцы и их языки. Индоиранские языки.	1	
13.	Славянские и балтийские языки.	1	
14.	Кельтские языки.	1	
15.	Германские и романские языки.	1	
16.	Контрольная работа. Другие языковые семьи.	1	ОДНКНР
17.	Фонетический уровень языка. Звуки речи.	1	
18.	Гласные и согласные. Фонема.	1	

19.	Ударение и интонация.	1	
20.	Соотношение звуков и букв в разных языках. Транскрипция.	1	
21.	Слово – основная единица языка. Значение слова. Многозначность.	1	
22.	Контрольная работа. Виды переносных значений.	1	ИКТ
23.	Деление слов на классы. Тематические группы слов.	1	
24.	Омонимы. Антонимы. Синонимы	1	
25.	Термины. Жаргон.	1	
26.	Фразеологизмы.	1	
27.	Контрольная работа.	1	
28.	Синтаксический уровень языка. Предложение и словосочетание.	1	
29.	Основа предложения. Предикативность.	1	ИКТ
30.	Функциональные стили языка. Разговорный и официально-деловой стили.	1	ОДНКНР
31.	Научный, публицистический, художественный стили.	1	
32.	Языковая норма и речевые ошибки. Орфоэпическая норма. Лексическая норма.	1	
33.	Морфологическая норма, синтаксическая норма.	1	ОДНКНР
34.	Итоговая контрольная работа.	1	