

**Рабочая программа
по учебному предмету «Второй иностранный язык (английский язык)»
уровень основного общего образования**

Цель курса: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения; разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Второй иностранный язык (английский язык)»

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.

Метапредметными результатами изучения английского языка как второго иностранного

являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиоприложением и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка как второго являются:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

Говорение

- вести диалог этикетного характера (приветствие и ответ на приветствие, знакомство и прощание, поздравление и благодарность за поздравление, извинение), диалог – расспрос (задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, в объеме не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника;
- создавать устные монологические высказывания объемом не менее 3 фраз в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать инструкции учителя в ходе ведения урока и выполнять их;
- воспринимать на слух и понимать звучащие до 40 секунд учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, с опорой на иллюстрации, а также использованием языковой догадки.

Чтение

- читать вслух и понимать учебные тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;
- читать про себя и понимать учебные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, с опорой на иллюстрации, а также использованием языковой догадки.

Письмо

- заполнять простые формуляры с указанием личной информации: имя и фамилия, возраст и страна проживания;
- писать поздравления с днем рождения и Новым годом с опорой на образец.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- называть буквы алфавита изучаемого языка в правильной последовательности и графически корректно воспроизводить все буквы алфавита (полупечатное написание);
- знать и применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- правильно писать изученные слова; заполнять пропуски словами; дописывать предложения;
- правильно расставлять знаки препинания;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише);
- использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов;
- использовать знак апострофа в сокращенных формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов;
- распознавать и употреблять различные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные); предложения с начальным It и с начальным There+ to be; простые предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным сказуемым и составным глагольным сказуемым; глагол-связка, глагольная конструкция have got; модальный глагол can; множественное число существительных, образованное по правилу и исключения; вопросительные слова; указательные местоимения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Содержание тем учебного предмета

Знакомство. С одноклассниками, учителем, имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Письмо зарубежному другу.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица.

Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
1	Знакомство Алфавит от А до Н	1	
2	Приветствие, прощание Алфавит от I до R	1	
3	Откуда ты родом? Алфавит от S до Z	1	
4	Алфавит от А до Z Учимся читать.	2	

5	Цвета. Учимся читать	1	
6	Числительные от 1 до 10. Учимся читать	1	
7	Числительные от 11 до 100. Учимся читать	1	
8	Школа. Школьные принадлежности	1	
9	Школа. Школьные предметы	1	
10	Страны и столицы. Национальности	1	
11	Внешность. Части тела	1	
12	Чьи это вещи? Притяжательные местоимения.	1	
13	Чем заняться в свободное время? Модальный глагол can	1	
14	Указательные местоимения	1	
15	Мой дом, моя крепость. Комнаты и предметы мебели	1	
16	Оборот there is/there are. Предлоги места.	1	
17	Порядковые числительные.	1	
18	Контрольная работа	1	
19	Моя семья. Притяжательный падеж существительных.	1	
20	Распорядок дня. Настоящее простое.	1	
21	Мир профессий.	1	
22	Дни недели. Предлоги времени.	1	
23	В мире животных. Вопросительные местоимения.	1	
24	Наречия частотности. Настоящее простое.	1	
25	Времена года. Месяцы.	1	

26	У природы нет плохой погоды. Настоящее длительное.	1	
27	Одежда. Настоящее простое и настоящее длительное.	1	
28	Еда и напитки. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1	
29	В кафе. Наречия меры и степени.	1	
30	Повелительное наклонение.	1	
31	Контрольная работа.	1	
32	Резервный урок	1	
33	Резервный урок	1	
34	Резервный урок	1	