

**Рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»
на уровень начального общего образования
по ОС «Школа 2100»**

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС НОО, на основе основной образовательной программы начального общего образования, программы курса «Русский язык» ОС «Школа 2100».

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства. В силу этого обстоятельства язык имеет только ему присущий статус среди других школьных предметов. Курс русского языка в начальной школе – часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе. Предметом обучения в основной школе является современный русский литературный язык в его реальном функционировании.

Назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Данный предмет входит в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

Цель определяется как развитие личности ребёнка средствами предмета «Русский язык», а именно:

- формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель); (познавательная цель);
- формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

В соответствии с этой целью ставятся задачи:

- 1) развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
- 2) осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
- 3) формирование у детей чувства языка;
- 4) воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;
- 5) сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

Срок реализации программы 4 года.

Изучение русского языка в 1-м классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте», курс рассчитан на 99 часов (4 часа в неделю) чтение и 126 часов (5 часов в неделю) письмо. Затем начинается отдельное изучение литературного чтения и русского языка (39 часов).

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и примерными программами начального общего образования на предмет «Русский язык» в 1-м классе отводится 165 часов (5 часов в неделю), во 2-м, 3-м и 4-м классах отводится 170 часов в год (5 часов в неделю).

В курсе русского языка реализуются следующие сквозные линии развития учащихся средствами предмета «Литературное чтение».

- 1) овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);
- 2) овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;
- 3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

1 класс

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из Букваря и учебников «Русский язык».

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметные результаты

К концу 1-го класса учащиеся научатся:

- составлять предложение из слов;
- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;

- определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
 - обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью ь;
 - не употреблять ь в словах с сочетаниями чк, чн и т.п.
 - писать изученные слова с непроверяемой буквой безударного гласного в корне;
 - определять количество букв и звуков в слове;
 - писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
 - ставить пунктуационные знаки конца предложения;
 - списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
- К концу 1-го класса учащиеся получают возможность научиться:**
- составлять небольшой текст (3-4 предложения) и записывать его с помощью учителя;
 - находить корень в группе доступных однокоренных слов;
 - создание текста, его коллективное обсуждение.

2 класс

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений.

Ученик научится:

- понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
- делить слова на части для переноса;
- производить звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетания чк, чн в словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой; писать предлоги раздельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги;
- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
- находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок;
- видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;
- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
- предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста;
- отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных.

Ученик получит возможность научиться: видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;

- *графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;*
- *обращать внимание на особенности употребления слов;*
- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *создавать тексты на основе картинок, по определённой теме.*

3 класс

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» в 3-м классе является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам;
- производить звуко-буквенный анализ доступных слов;
- видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), правильно писать слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроверяемых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с ь для обозначения мягкости, ь разделительным; владеть способами проверки букв гласных и согласных в корне; писать слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной буквой о и е; частицу не с глаголами; буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных; графически обозначать изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»);
- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное; писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов), правильно переносить слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с ь;
- находить в слове окончание и основу, составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; разбирать по составу доступные слова; выделять два корня в сложных словах;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; производить морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;
- определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;
- разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой;
- видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и);
- составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи;
- осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;
- читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;
- читать и понимать учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);
- письменно пересказывать текст (писать подробное изложение доступного текста).

4класс

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» в 4-м классе является сформированность следующих умений:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
- правильно писать слова с изученными орфограммами;
- видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно;
- писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов);
- ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами и, а, но), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
- производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;
- разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
- писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
- читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
- воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
- создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

Содержание учебного предмета «Русский язык» 1 класс

Добуквенный период (17 ч).

Задачи добуквенного периода - развитие фонематического слуха детей, умения вычленять звуки из слова, производить слого-звуковой и звуковой анализ слов; сравнивать звуки в похожих звучащих словах. На этом этапе обучения большую роль играет развитие устной речи, навыков слушания и говорения. На уроках вводятся также понятия слово, предложение, гласные звуки, ударение. Дети учатся подбирать слова, называющие предмет на рисунке, называть один и тот же предмет разными словами (котик, котенок, игрушка; дед, бабушка и т.д.), рисовать схему слова, составлять предложения по картинкам, изображать предложение в виде схемы.

В добуквенный период ведется подготовка к обучению письму (раскрашивание, рисование, штриховка в разных направлениях, обведение по контуру, написание элементов букв).

Букварный период (82 ч).

В букварный период ведется работа по обучению чтению и письму, по развитию речи, по развитию интереса к чтению.

Последовательность введения букв определяется, с одной стороны, ориентацией на позиционный принцип чтения (ориентация на букву гласного звука), с другой стороны, учетом сходства внешнего облика букв, наличия в них общих элементов (буквы согласных звуков г п т р, затем буквы гласных звуков и о а ы; буквы согласных звуков н к; буква гласного звука у; буквы согласных звуков с л м т д в; буквы е ё б з я х ж и ч щ ф э ю ь ъ. После введения и закрепления общего позиционного принципа чтения дети наблюдают отступления от установленной закономерности (при изучении букв х ж ч щ ц, йотированных гласных, букв ь и ъ).

В процессе работы большая роль отводится слого-звуковому и звуко-буквенному анализу слов, который дает возможность наблюдать способы обозначения мягкости согласных звуков на письме, замечать в ряде слов несоответствие между произношением и написанием, то есть заниматься орфографической пропедевтикой, развивать орфографическую зоркость. В ходе обучения письму проводится анализ печатного и письменного образа буквы, анализ графических знаков, из которых состоит буква; сопоставление с другими буквами, содержащими сходные элементы, упражнения в написании элементов букв, букв и соединений, слов и предложений, списывание слов, предложений, текстов с печатного образца.

Языковая пропедевтика в период обучения грамоте.

В период обучения грамоте происходит попутное ознакомление учащихся с различными явлениями языка из области фонетики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса и пунктуации, орфографии.

Из области фонетики это звук в сопоставлении с буквой; звуки гласные и согласные; гласные звуки ударные и безударные; слог; слогообразующая роль гласных звуков: ударение; ударный и безударный слог; согласные звуки звонкие и глухие; согласные твердые и мягкие; обозначение мягкости согласных на письме (с помощью ь, букв е, ё, ю, я, и); ь и ъ разделительные. Проводится наблюдение над случаями несоответствия написания и произношения (сочетания жи - ши, ча - ща, чу - щу).

Из области лексики дети знакомятся с тем, что каждое слово что-то обозначает (имеет лексическое значение), в ходе наблюдения устанавливают, что в языке есть слова, у которых несколько значений; наблюдают над сочетаемостью слов в русском языке; тренируются в правильном словоупотреблении.

Из области морфемики дети получают первоначальное представление о составе слова: о корне, приставке, суффиксе (без введения понятий), об однокоренных словах; осваивают графическое обозначение частей слова (кроме окончания).

Из области морфологии происходит предварительное знакомство с частями речи без введения понятий: слова-названия, которые отвечают на вопросы кто? что?; слова, которые отвечают на вопросы какой? (какой предмет?) что делает? как? (как делает?); наблюдают за ролью в речи местоимении он, она, оно, они; за словами в единственном и множественном числе (называют один предмет - много предметов); знакомятся с ролью предлогов, учатся различать предлоги и приставки.

Из области синтаксиса и пунктуации дети получают сведения о предложении (предложение состоит из слов, слова связаны по смыслу, предложение - законченная мысль); об интонации повествовательной, вопросительной, восклицательной и ее коммуникативной значимости; знакомятся с точкой, восклицательным знаком, вопросительным знаком и многоточием в конце предложения. В ходе чтения текстов происходит практическое знакомство с обращением; дается общее понятие о тексте.

Из области орфографии в ходе обучения чтению и письму дети осваивают написание заглавной буквы в начале предложения; в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; начинается формирование орфографической зоркости в ходе наблюдений за несоответствием произношения и написания.

Русский язык и развитие речи (основной)

Повторение и систематизация пропедевтического курса русского языка, знакомство с которым происходило в курсе обучения грамоте.

Слово. (32 ч)

Звуки речи (гласные – ударные и безударные) согласные (звонкие и глухие, парные и непарные; твёрдые и мягкие, парные и непарные), слог, ударение.

Обозначение мягкости согласных звуков на письме.

Алфавит.

Правописание буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн.

Большая буква в именах, фамилиях, географических названиях.

Однокоренные слова. Корень слова.

Слова, которые отвечают на вопросы кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает? что сделал?

Предложение. Текст. (5 ч)

Признаки предложения, оформление предложения на письме.

Отличие текста от набора предложений, записанных как текст.

Закрепление навыков письма в одну линейку, обучение работе в тетрадях по русскому языку. Совершенствование навыка написания букв и соединений, отработка написаний, в которых дети допускают ошибки.

2 класс

Слово (введение). (5 ч)

Чем мы будем заниматься на уроках русского языка.

Звуки, части слова, слово, предложение, текст.

Предложение. (12ч)

Признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, произносится с повествовательной, вопросительной или восклицательной интонацией; слова в предложении связаны по смыслу). Умение членить сплошной текст на предложения (определять границы предложений на основе смысла и интонации, оформлять предложение на письме). Конструирование предложений из слов, наблюдение за порядком слов в предложениях.

Нахождение в предложении слов, составляющих его грамматическую основу (без введения этого понятия): о ком или о чём говорится в предложении? Что говорится? Умение устанавливать связи между словами в предложениях с помощью вопросов, выделять из предложения пары слов, связанных при помощи вопроса.

Текст. (13 ч)

Понятие о тексте (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу; по заглавию можно определить, о чём будет говориться в тексте).

Формирование типа правильной читательской деятельности – умение самостоятельно осмысливать текст до чтения (с помощью заглавия, иллюстрации, ключевых слов), во время чтения (в ходе постановки вопросов к тексту, прогнозирования ответов и проверки себя по тексту, т.е. диалога с автором) и после чтения (в ходе ответов на вопросы к тексту в целом). Развитие умения находить в тексте главную мысль, соотносить её с заглавием; самостоятельно выбирать заглавие к тексту из ряда данных.

Слово (продолжение). (123 ч)

1. Слова, которые отвечают на вопросы кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает? что делал? что сделал? Развитие умения ставить вопросы к словам. Связь слов в предложении.

Слова, к которым нельзя задать вопрос (предлоги; слова, выражающие чувства, но не называющие их – без введения понятия «междометие»). Раздельное написание предлогов с другими словами (орфограмма-пробел); умение видеть и графически обозначать эту орфограмму.

2. Наблюдение над лексическим значением слова, над тем, что слово может иметь несколько значений, над прямым и переносным значением слова (без введения специальной терминологии).

Особенности словоупотребления, сочетаемости слов. Нахождение в тексте слов со сходным значением, с противоположным значением.

3. Части слова. Корень (определение), однокоренные слова (определение). Наблюдение над лексическим значением однокоренных слов, над единообразием написания корня в однокоренных словах.

Умение подбирать однокоренные слова.

Суффикс (определение). Суффиксы ок, ик, ушк, юшк, онок, ёнок, ат, ят, тель, ищ, их значения. Умение видеть эти суффиксы в словах, образовывать слова с данными суффиксами (на материале существительных мужского рода с нулевым окончанием).

Приставка (определение). Образование слов с приставками (на материале глаголов движения типа летел, полетел, улетел, прилетел и т.п.), наблюдение над ролью приставки в слове. Разграничение приставок и предлогов с, на, за, до, по, про, от и т.п.

4. Алфавит. Знание букв в алфавитном порядке, умение правильно называть буквы. Практическая значимость знания алфавита.

5. Орфография. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях. Наблюдение над несоответствием произношения и написания слов. Умение слышать и видеть в словах «опасные» места: гласные в безударных слогах; согласные на конце слова, звук [й'] после согласных перед гласными; место после мягкого согласного, после звуков и букв ж, ш, ч, щ.

Орфограмма. Знакомство с орфограммами:

- буквы и, у, а после букв шипящих ж, ш, ч, щ;
- обозначение мягкости согласных на письме с помощью букв е, ё, и, ю, я;
- ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; написание буквосочетаний чк, чн в словах;
- ь и ь разделительные;
- буквы проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова (на материале двусложных слов);
- проверяемые буквы согласных на конце слова.

Развитие умений видеть орфограммы в словах, писать слова с этими орфограммами, графически обозначать орфограмму и условия выбора.

Повторение. (12ч)

Развитие речи осуществляется на каждом уроке русского языка при изучении программного материала и ведётся в нескольких направлениях:

- обогащение словарного запаса детей – количественное (в ходе образования слов с помощью -суффиксов и приставок) и качественное (уточнение и разъяснение лексического значения слов);
 - развитие грамматического строя речи (анализ и конструирование предложений, словосочетаний);
 - развитие связной устной речи (ответы на вопросы, составление предложений и небольших текстов), письменной речи (составление и запись предложений, небольших текстов из 5–6 предложений, свободные диктанты, письменные изложения с предварительной подготовкой);
- обучение правильному произношению слов, ударению, интонированию.

Каллиграфия. Закрепление навыка начертания букв и соединений, гигиенических навыков письма. Совершенствование навыка письма в одну линейку.

Резерв (5ч)

3 класс

Повторение. (13 ч)

Слово. (120 ч)

1. Совершенствование умений звуко-буквенного анализа слов, постановки ударения в словах, различения ударных и безударных слогов; написания *ь* для обозначения мягкости согласных, *ь* и *ъ* разделительных.

Знакомство с явлением чередования согласных звуков в корнях слов (снег – снежок).

Развитие умений видеть опасные места в написанном и звучащем слове, писать слова с орфограммами, изученными во 2-м классе; слова с *ь* и *ъ* разделительными, переносить слова с *ь* и *ъ*.

Написание слов с двойными буквами согласных в корне, например класс, жужжит, ссора, с двойными буквами согласных на стыке приставки и корня (рассказ, рассвет), перенос этих слов. Правописание буквы безударного гласного в корне (в двусложных словах, в трёхсложных словах с двумя безударными гласными в корне). Правописание слов со звонкими и глухими согласными в середине и на конце слова. Освоение разных способов проверки: подбор однокоренных слов, изменение формы слова.

Знакомство с орфограммой «Обозначение буквами непроизносимых согласных звуков в корне слова», правописание слов с этой орфограммой. Выведение общего правила правописания проверяемых букв согласных. Освоение написания слов типа вкусный, чудесный.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями по программе данного года обучения.

2. Закрепление понятий «корень слова», «однокоренные слова», «приставка», «суффикс», развитие умения видеть корень в однокоренных словах, в том числе с чередующимися согласными; находить в слове корень путём подбора и сопоставления однокоренных слов, видеть в словах знакомые приставки и суффиксы, образовывать с их помощью новые слова. Знакомство с суффиксами -к-, -оньк-, -оват-, -еват-, -ишк-, -ышк-, их значением; образование слов с помощью этих суффиксов. Развитие умения писать слова с буквами безударных гласных в приставках. Знакомство со сложными словами.

Окончание (определение). Роль окончания в слове, в предложении. Основа слова (определение).

3. Развитие внимания к значению слова. Наблюдение над словами, имеющими несколько значений. Составление предложений, в которых чётко проявляется каждое из значений слова. Наблюдение над явлением синонимии, осмысление роли этого явления в речи. Самостоятельный подбор 1–2 синонимов к данному слову. Наблюдение над особенностями употребления синонимов в речи. Практическое знакомство с антонимами (на примере имён прилагательных).

4. Развитие умения ставить вопросы к словам, различать и группировать слова в зависимости от значения (называют предмет, признак, действие) и вопроса; отличать предлоги от других слов.

Понятие об имени существительном. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Род, число имён существительных. Образование имён существительных с помощью суффиксов -онк-, -оньк-, -еньк-, -ок-, -ек-, -ик-, -очк-, -ечк-, -ушк-, -юшк-, -ышк-, -к-, -чик-, -тель-, -ник-.

Понятие о местоимении. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Раздельное написание местоимений с предлогами. Наблюдение за ролью местоимений в речи. Редактирование: замена в тексте повторяющихся существительных личными местоимениями и наоборот.

Понятие об имени прилагательном. Изменение имён прилагательных по родам и числам, связь с именами существительными. Правописание безударных гласных в окончаниях имён прилагательных. Суффиксы имён прилагательных -н-, -еньк-, -оват-, -еват-.

Понятие о глаголе. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Изменение глаголов по временам. Суффикс -л- в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов по числам. Правописание частицы не с глаголами. Неопределённая форма глагола. Правописание ь после ч в глаголах неопределённой формы.

Понятие о наречии. Наречие как часть речи.

Предложение и текст. (23 ч)

Расширение понятия о предложении. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные; особенности интонации; оформление этих предложений на письме, использование в различных речевых ситуациях. Логическое ударение, его роль в речи.

Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Второстепенные члены предложения, их роль. Наблюдение за второстепенными членами предложения. Умение находить в предложении главные члены и второстепенные; определять, какие второстепенные члены относятся к подлежащему, какие к сказуемому, распространять предложение. Предложения распространённые и нераспространённые.

Понятие об однородных членах предложения, их роли в речи. Интонация перечисления. Главные и второстепенные однородные члены предложения. Однородные члены, связанные без помощи союзов и при помощи одиночного союза и. Постановка запятой в предложениях с однородными членами, роль этого знака препинания в понимании смысла предложения.

Понятие о сложном предложении (на примере конструкции из двух частей без союзов). Развитие умения находить в предложении главные члены и определять количество частей, ставить запятую между двумя частями сложного предложения. Смысловая роль этого знака препинания (разделительная функция): запятая разделяет два предложения, две мысли. Развитие внимания к структуре предложения, к знакам препинания.

Развитие читательских умений на материале текстов учебника. Формирование типа правильной читательской деятельности. Введение понятия «абзац». Развитие умения делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части, составлять простой план, пересказывать текст по плану.

Повторение. (6 ч)

Развитие речи – одно из направлений работы на всех уроках русского языка. Продолжение обогащения словарного запаса учащихся в ходе лексической работы и анализа состава слова, работы с текстом. Обогащение грамматического строя речи конструкциями с однородными членами, сложными предложениями. Развитие связной устной речи в ходе работы с языковым материалом, чтения текстов и т.д. Развитие связной письменной речи (написание свободных диктантов, изложений, небольших сочинений по картинкам и опорным словам). Развитие орфоэпических навыков.

Каллиграфия. Закрепление навыка начертания букв, способов соединений. Работа по совершенствованию почерка, устранению недочётов графического характера.

Резерв (8ч)

4 класс

Повторение. (16 ч)

Предложение. Текст. (30 ч)

Простое и сложное предложение. Союз и в сложном предложении, состоящем из двух частей. Различение простого предложения с однородными членами и сложного предложения (с союзом и, с бессоюзной связью).

Пропедевтическое введение предложений с прямой речью (конструкция «Слова автора плюс прямая речь» и «Прямая речь плюс слова автора»), показ роли таких предложений в речи. Знаки препинания в предложении, где прямая речь следует за словами автора и наоборот. Начало развития умения пунктуационно оформлять такие предложения.

Развитие пунктуационных умений учащихся (постановка знаков препинания в простом предложении с однородными членами, в сложном предложении из двух частей). Развитие умения производить синтаксический разбор предложений изученных типов.

Дальнейшее формирование умений различать художественный и учебно-научный текст и по-разному читать эти тексты. Развитие навыков изучающего, просмотрового и ознакомительного чтения.

Слово (99ч.)

1. Части речи и члены предложения.

Имя существительное. (37 ч)

Имя существительное в роли подлежащего, в роли второстепенных членов предложения.

Падеж имён существительных. Три склонения имён существительных. Наблюдение над ролью имён существительных в речи.

Орфограммы: безударные падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения, ь после шипящих на конце существительных женского рода 3-го склонения; правописание существительных мужского рода с шипящим на конце.

Имя прилагательное. (19 ч)

Имена прилагательные в роли второстепенных членов предложения. Наблюдение над ролью имён прилагательных в тексте. Тематические группы имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.

Орфограмма – безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и ц).

Глагол. (43 ч)

Глагол в роли сказуемого в предложении. Лицо глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Различение глаголов 1-го и 2-го спряжения по неопределенной форме.

Орфограммы: частица не с глаголами (включая случаи слитного написания); -тся–ться в глаголах; безударные личные окончания глаголов 1-го и 2-го спряжения; ь после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа; окончания -о–а в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени.

Дальнейшее развитие умения видеть в слове его части, разбирать по составу имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Образование имён существительных и имён прилагательных с помощью суффиксов и приставок; глаголов с помощью приставок.

Удвоенные буквы согласных на стыке корня и суффикса (длина – длинный, сон – сонный).

Совершенствование умения выполнять звуко-буквенный анализ слов различных частей речи. Дальнейшее формирование навыка правописания слов с орфограммами, изученными в 1–3-м классах.

Наблюдение за лексическим значением, многозначностью, синонимией и антонимией слов разных частей речи.

Повторение. (20 ч)

Развитие речи. Работа по обогащению словарного запаса учащихся, грамматического строя речи, по развитию связной устной и письменной речи, орфоэпических навыков. Обучение написанию подробного изложения. Обучение написанию сочинения с языковым заданием (сочинение о себе на заданную тему).

Резерв (5 ч)

**Календарно – тематическое планирование уроков обучения грамоте
(чтение + письмо)
1 класс**

| № п/п | Тема урока чтения | Кол-во часов | Тема урока письма | Кол-во часов | Дата | Примечание |
|-------|---|--------------------|--|--------------------|------|----------------------------|
| 1/1 | Раздел 1. «Говорим, рассказываем...» Вводный урок. Учимся говорить, рассказывать и рассматривать. Календарь и календарные праздники (стр. 2-5) ИКТ | 17 1 | Знакомство с прописями. Обучение штриховке и обведению по контуру (с.0) | 20 1 | | 1 тр. (48/60 ч) |
| 2/2 | Животные и растения вокруг нас. Слова – названия (стр. 6-7) | 1 | Правила письма (с.1) | 1 | | |
| 3/3 | Природа вокруг нас. Знакомство с предложением (стр. 8-9) | 1 | Написание вертикальных линий (с.2-3) | 1 | | |
| 4/4 | Летом в деревне (на даче). Составление предложений (стр. 10-11) ИКТ | 1 | Обведение по контуру. Штриховка (с.4-5) | 1 | | |
| 5 | | | Обведение по контуру (с.4-5) | 1 | | |
| 5/6 | Кто помогает человеку в саду и в огороде? Знакомство с текстом (стр. 12-13) ИКТ | 1 | Штриховка в разных направлениях (с.6-7) | 1 | | |
| 6/7 | Звуки вокруг нас. Звуки речи. Составление текста с опорой на рисунки (стр. 14- 15) | 1 | Обведение по контуру. Дорисовывание. Штриховка (с.8-9) | 1 | | |
| 7/8 | Цирк. Подбор тематических групп слов. Составление предложений и текста (стр. 16- 17) ИКТ | 1 | Введение элементов букв: овал, наклонная (с.10-11) | 1 | | |
| 8/9 | На рыбалке. Предложение, текст. Составление рассказа по сюжетным | 1 | Написание наклонных линий и овалов (с.12-13) | 1 | | |

| | | | | | | |
|----------|--|---|--|---|--|--|
| | картинкам (стр. 18-19) | | | | | |
| 10 | | | Штриховка в разных направлениях (с.12-13) | 1 | | |
| 9/ 11 | Сказочные герои. Сказочные предметы. Предложение, текст (стр. 20-21) ИКТ | 1 | Написание наклонных с петлёй вниз и вверх (с.14-15) | 1 | | |
| 10/12 | Театр. Повторение основных понятий. Составление рассказа по сюжетным картинкам с введением диалога действующих лиц (стр. 22-23) ИКТ | 1 | Упражнения в обведении по контуру и штриховке (с.16-17) | 1 | | |
| 11/13 | Гласные звуки (стр. 24-25) | 1 | Написание прямой наклонной линии. Подготовка к написанию наклонных линий с закруглением вниз (с.18-19) | 1 | | |
| 12/14 | Мои игрушки. Деление слова на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков (стр. 26-27) | 1 | Написание е-образных элементов (с.20-21) | 1 | | |
| 15 | | | Написание основных графических элементов (с.24-25) | 1 | | |
| 13/16 | Наши занятия. Ударение (стр. 28-29) | 1 | Подготовка к написанию буквы <i>г</i> и буквы <i>и</i> . Написание е-образных элементов и элементов с закруглением вверх и вниз (с.22-23) | 1 | | |
| 14/17 | Деление слова на слоги, ударный и безударные слоги. Наблюдение над значением слова (стр. 30-31) ИКТ | 1 | Написание основных графических элементов (с.26-27) | 1 | | |
| 15/18 | О чём рассказывает текст (стр.32) ИКТ | 1 | Закрепление изученных графических элементов букв (с.28-29) | 1 | | |
| 16/19 | Повторение основных изученных понятий. Психолого-педагогическая диагностика | 1 | | - | | |
| 17/ 20 | Резервные уроки | 1 | | 2 | | |

| | | | | | | |
|-------|---|-----------|--|------------|--|--|
| | Раздел 2. «Учим буквы – учимся читать» | 82 | | 106 | | |
| 18/21 | Знакомство с согласными звуками. Гласный звук [и]. Разграничение понятий «звук» – «буква» (стр.33-34) | 1 | Строчные буквы <i>г, н, и.</i> (с.0-1) | 1 | | |
| 22 | | | Обводка по контуру. Штриховка. (с.30-31) | 1 | | |
| 19/23 | Звуки, обозначаемые буквами <i>т, р.</i> (стр.35) | 1 | Строчные буквы <i>т, р</i> (с.2-3) | 1 | | |
| 20/24 | Гласный звук [о], строчная гласная буква <i>о.</i> (стр.36-37) ИКТ | 1 | Строчная буква <i>о.</i> (с.4-5) | 1 | | |
| 21/25 | Чтение слогов и слов с изученными буквами (стр.38-39) ИКТ | 1 | Соединение изученных букв в слоги и слова (с.6-7) | 1 | | |
| 22/26 | Упражнения в чтении и письме слогов и слов. Заглавная буква <i>О</i> в именах людей (стр.40-41) | 1 | Письмо заглавной буквы <i>О</i> в соединении с изученными буквами (с.8-9) | 1 | | |
| 27 | | | Письмо слов с изученными буквами | 1 | | |
| 23/28 | Гласный звук [а], строчная гласная буква <i>а.</i> (стр.42-43) | 1 | Строчная буква <i>а,</i> соединения с различными буквами (с.10-11) | 1 | | |
| 24/29 | Гласный звук [ы], буква <i>ы.</i> (стр.44-45) | 1 | Строчная буква <i>ы,</i> соединения с различными буквами (с.12-13) | 1 | | |
| 25/30 | Заглавные буквы <i>Г, П, Т, Р.</i> Заглавные буквы в словах русского языка. (стр.46-47) | 1 | Написание заглавных букв <i>Г, П, Т, Р.</i> (с.14-15) | 1 | | |
| 26/31 | Заглавная буква <i>И.</i> Заглавные буквы в именах людей и географических названиях (стр.48-49) | 1 | Написание заглавной буквы <i>И.</i> (с.16-17) | 1 | | |
| 32 | | | Письмо слов с изученными буквами. Знакомство с непроверяемыми написаниями. | 1 | | |

| | | | | | | |
|-------|--|---|---|---|--|--|
| 27/33 | Звуки [н'], [н]. Согласная строчная буква <i>н</i> . (стр.50-51) | 1 | Строчная буква <i>н</i> , соединения с различными буквами, написание слов. (с.18-19) | 1 | | |
| 28/34 | Звуки [к'], [к]. Согласная строчная буква <i>к</i> . (стр.52-53) | 1 | Строчная буква <i>к</i> , соединения с различными буквами, написание слов. (с.20-21) | 1 | | |
| 29/35 | Чтение слогов и слов с изученными буквами (стр.54-55) ИКТ | 1 | Написание букв, слогов и слов с изученными буквами (с.22-23) | 1 | | |
| 30/36 | Знакомство с местоимениями <i>он, она,</i> <i>оно, они</i> (стр.55) ИКТ | 1 | Написание слогов и слов. (с.24-25) | 1 | | |
| 37 | | | Написание букв, слогов и слов с изученными буквами. | 1 | | |
| 31/38 | Гласный звук [у]. Заглавная и строчная гласная буква <i>У, у</i> . (стр.56-57) | 1 | Написание заглавной и строчной буквы <i>У, у</i> . (с.26-27) | 1 | | |
| 32/39 | Работа над интонацией. Точка, восклицательный, вопросительный знак в конце предложения. (стр.58-59) | 1 | Написание слов и предложений с изученными буквами (с.28-29) | 1 | | |
| 33/40 | Звуки [с'], [с]. Согласная строчная буква <i>с</i> . (стр.60-61) | 1 | Написание букв, слогов и слов с буквой <i>с</i> . (с.0-1) | 1 | | |
| 34/41 | Чтение слов, предложений. Работа с текстом (стр.62-63) | 1 | Написание слогов, слов, предложений с изученными буквами (с.2-3) | 1 | | |
| 42 | | | Упражнение в чтении и письме. Списывание с печатного текста (с.4-5) | 1 | | |
| 35/43 | Знакомство с предлогами и словами, которые отвечают на вопрос <i>как?</i> (стр.64-65) ИКТ | 1 | Знакомство с предлогами, запись слов с предлогами (с.6-7) | 1 | | |
| 36/44 | Звуки [л'], [л], [м'], [м]. Согласные строчные буква <i>л, м</i> . (стр.66-67) ИКТ | 1 | Написание заглавных и строчных букв <i>Л, л, М, м</i> . (с.10-11) | 1 | | |
| 37/45 | Чтение и наблюдение над смыслом слов в предложении (стр.68-69) | 1 | Упражнение в письме изученных букв, сочетаний (с.8-9) | 1 | | |
| 38/46 | Заглавные буквы <i>К, Н</i> . Употребление | 1 | Написание заглавных букв <i>К, Н</i> . Обучение | 1 | | |

| | | | | | | |
|-----------------|---|----------|---|----------|--|----------------------------|
| | заглавной буквы в географических названиях(стр.70) ИКТ | | списыванию с печатного текста (с.13-14) | | | |
| 47 | | | Письмо слов с изученными буквами. Письмо предложений. | 1 | | |
| 39/48 | Употребление заглавной буквы в словах - географических названиях. Работа с текстом (стр.71) | 1 | Написание заглавных букв <i>К, Н</i> , слов с заглавными буквами <i>К, Н</i> . (с.14-15) | 1 | | |
| 40/49 | Заглавная и строчная буква <i>С, с</i> . (стр.72-73) | 1 | Написание заглавной и строчной буквы <i>С, с</i> (с.16-17) | 1 | | |
| 41/50 | Работа с деформированным предложением (стр.74-75) ИКТ | 1 | Написание слогов и слов с изученными буквами (с.18-19) | 1 | | |
| 42/51 | Знакомство с новым знаком препинания в конце предложения – многоточием (стр.76-77) | 1 | Написание предложений с изученными буквами (с.20-21) | 1 | | |
| 52 | | | Письмо слов с изученными буквами. Письмо предложений | 1 | | |
| 43/53 | Заглавная буква <i>М</i> . (стр.78) | 1 | Написание слогов и слов с заглавной буквой <i>М</i> . (с.22-23) | 1 | | |
| 44-47/ 54-59 | Резервные уроки | 4 | | 6 | | |
| 48/60 | Заглавная буква в словах и предложениях (стр.79) | 1 | Письмо слов с изученными буквами. Письмо предложений(с.24-25) | 1 | | |
| 49/61 | Звуки [ш]. Согласная строчная буква <i>ш</i> . (стр.80-81) | 1 | Написание строчной буквы <i>ш</i> . Наблюдение над словами с буквами гласных звуков после букв шипящих звуков (стр.26-29) | 1 | | 2 тр. (40/50 ч) |
| 50/62 | Заглавная буква <i>Ш</i> . Чтение слов с изученными буквами (стр.82-83) | 1 | Написание заглавной буквы <i>Ш</i> . Упражнение написании слов, обозначающих имена людей, клички животных (стр.0-1) | 1 | | |
| 63 | | | Письмо слов с изученными буквами. Письмо | 1 | | |

| | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|--|--|
| | | | предложений. | | | |
| 51/64 | Чтение слов, предложений, текста, наблюдение над словами с гласными после шипящих (стр.84-85) | 1 | Написание слов и предложений с изученными буквами (стр.2-3) | 1 | | |
| 52/65 | Чтение слов с изученными буквами. Работа с текстом (стр.86-87) ИКТ | 1 | Написание слов, предложений и текста с изученными буквами (стр.4-5) | 1 | | |
| 66 | | | Написание слов и предложений с изученными буквами. | 1 | | |
| 53/67 | Формирование навыка различения звуков [с] и [ш] при чтении (стр.88-89) | 1 | Обучение выборочному Списыванию (стр.6-7) | 1 | | |
| 54/68 | Чтение слов, предложений с заглавной буквой А. (стр.90-91) | 1 | Написание слов, предложений с заглавной буквой А. (стр.8-9) | 1 | | |
| 69 | | | Самостоятельная работа по письму. (стр.10-13) | 1 | | |
| 55/70 | Согласные звуки [д], [д,], буква д. Наблюдение над однокоренными словами. (стр.92-93) | 1 | Написание строчной буквы д. (стр.14-15) | 1 | | |
| 56/71 | ИКТ. Наблюдение над словами с парными согласными звуками на конце; над однокоренными словами (стр.94-95) | 1 | Написание слов с изученными буквами. Заглавная буква в именах людей (стр.16-17) | 1 | | |
| 57/72 | Звуки [в'], [в]. Согласная строчная буква в. Практическое знакомство с суффиксами на примере суффикса -ушк- (стр.96-97) | 1 | Написание строчной буквы в, заглавной буквы В. (стр.18-19) | 1 | | |
| 58/73 | Заглавная буква В. Продолжение знакомства с суффиксами, корнем, наблюдение над однокоренными словами. ИКТ (стр.98-99) | 1 | Написание слов, обозначающих имена. Диктант (стр.20-21) | 1 | | |

| | | | | | | |
|-------|--|---|--|---|--|--|
| 74 | | | Написание слов и предложений с изученными буквами. (стр.79) | 1 | | |
| 59/75 | Звуки буквы е. (стр.100-101) | 1 | Написание слогов и слов с буквой е. (стр.22-23) | 1 | | |
| 60/76 | Наблюдение над однокоренными словами. Работа с текстом (стр.102-103) | 1 | Обучение списыванию с печатного образца (стр.24-25) | 1 | | |
| 61/77 | Звуки буквы ё. Наблюдение над однокоренными словами; суффиксами (стр.104-105) | 1 | Написание слогов и слов с буквой ё. (стр.26-27) | 1 | | |
| 62/78 | Заглавные буквы Е, Ё. Чтение диалога, наблюдение над суффиксами в словах. Работа с текстом (стр.106-107) | 1 | Написание слогов и слов с буквой ё. (стр.0-2) | 1 | | |
| 79 | | | Списывание текста с печатного образца | 1 | | |
| 63/80 | Знакомство с приставкой (стр. 108-109) ИКТ | 1 | Списывание с печатного образца (стр.3-4) | 1 | | |
| 64/81 | Согласные звуки [б], [б,], буква б. Строчная буква б. (стр.110-111) | 1 | Написание строчной буквы б, слогов, слов с буквой б. (стр.5) | 1 | | |
| 65/82 | Развитие умения видеть в слове его части (стр.112-113) ИКТ | 1 | Написание слов, предложений с изученными буквами. Выборочное списывание текста (стр.6-7) | 1 | | |
| 66/83 | Упражнения в чтении слов с буквой Б, текста. (стр.114-115) | 1 | Написание заглавной буквы Б, слогов и слов с буквой Б. (стр.10) | 1 | | |
| 84 | | | Упражнение в письме. | 1 | | |
| 67/85 | Согласные звуки [з], [з,], буква з. (стр.116-117) | 1 | Написание строчной буквы з, слогов и слов с буквой з. (стр.11) | 1 | | |
| 68/86 | Заглавная буква З. Упражнение в чтении. Дальнейшее развитие умения видеть в слове его части (стр.118-119) | 1 | Написание слогов и слов с заглавной буквой З. (стр.12-13) | 1 | | |
| 69/87 | Буква я. (стр.120-121) | 1 | Написание слогов и слов со строчной буквой я. Списывание с печатного образца (стр.14) | 1 | | |
| 70/88 | Заглавная буква Я. (стр.122-123) | 1 | Написание слов с заглавной буквой Я. Списывание с печатного образца. | 1 | | |

| | | | | | | |
|--------|--|---|---|---|--|--|
| | | | Написание слов с заглавной буквой Я. (стр.15-16) | | | |
| 89 | | | Обучение выборочному творческому списыванию текста. (стр.8-9) | 1 | | |
| 71/90 | Согласные звуки [х], [х,], буква х. Слова-междометия (стр.124-125) | 1 | Написание строчной буквы х, слогов, слов с буквой х. (стр.17) | 1 | | |
| 72/91 | Согласные звуки [ж], [х], буквы ж, х. Слова с буквосочетаниями - жи--ши. (стр.126-127) | 1 | Написание строчной буквы ж. (стр.18) | 1 | | |
| 73/92 | Заглавные буквы Х и Ж. Чтение предложений, текста. Наблюдение над словами с парными согласными [ж], [ш]. (стр.128-129) | 1 | Написание строчной буквы ж.. (стр.19) | 1 | | |
| 93 | | | Списывание с печатного текста (стр.20). | 1 | | |
| 74/94 | Строчная и заглавная буква й, Й. Чтение слогов, слов. Слова, которые отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие? (стр.130-131) ИКТ | 1 | Написание строчной и заглавной буквы й, Й; слогов, слов, предложений. Списывание с печатного образца. (стр.21-22) | 1 | | |
| 75/95 | Строчная буква ч. Правописание буквосочетаний ча, чу. (стр.132-133) | 1 | Написание слогов, слов со строчной буквой ч. Слова с буквосочетаниями ча, чу, чк, чн. (стр.23) | 1 | | |
| 76/96 | Заглавная буква Ч. Слова, отвечающие на вопросы кто? что? (стр.79) | 1 | Написание слов, предложений с заглавной буквой Ч. (стр.79) | 1 | | |
| 77/97 | Согласные звуки [ц], [ц,], буквы ц, ц. Строчные и заглавные буквыЦ, ц, Щ, щ. (стр.136-137) | 1 | Написание строчных и заглавных букв Ц, ц и Щ, щ, слогов и слов. Списывание с печатного образца (стр.25-26) | 1 | | |
| 98 | | | Правописание буквосочетаний ча, чу. | 1 | | |
| 78/99 | Заглавные буквы Ц, Щ. Упражнения в чтении и письме слов с изученными буквами. (стр.138-139) | 1 | Списывание с печатного образца (стр.26-27) | 1 | | |
| 79\100 | Буквосочетания ща, шу. Работа с текстом | 1 | Упражнение в написании слов с изученными буквами | 1 | | |

| | | | | | | |
|-------------------|--|----------|--|-----------|--|----------------------------|
| | (стр.138-139) | | (стр.26-27) | | | |
| 80/ 101 | Согласные звуки [ф], [ф:], буква ф. (стр.140-141) | 1 | Написание слов и соединений со строчной буквой ф. (стр.28) | 1 | | |
| 81/ 102 | Заглавная буква Ф. (стр.142-143) | 1 | Написание заглавной буквы Ф, слогов и слов с буквой Ф. (стр.29) | 1 | | |
| 82/ 103 | Гласный звук [э], буква э. Строчная буква э. (стр.144-145) | 1 | Написание строчной буквы э, слогов, слов, предложений с буквой э. (стр.30) | 1 | | |
| 104 | | | Упражнение в написании слов с изученными буквами. (стр.32) | 1 | | |
| 83/ 105 | Заглавная буква Э. (стр.146-147) | 1 | Написание слов и соединений с заглавной буквой Э. Списывание с печатного образца (стр.31) | 1 | | |
| 84/ 106 | Буква ю и её звуки. (стр.148-149) | 1 | Написание строчной буквы ю, слогов, соединений; списывание слов с печатного образца (стр.33) | 1 | | |
| 85/ 107 | Заглавная буква Ю. (стр.150-151) | 1 | Заглавная буква Ю. Списывание с печатного образца (стр.34) | 1 | | |
| 86/ 108 | Буква ь. Употребление ь для обозначения мягкости согласных на письме (стр.152-153) ИКТ | 1 | Написание буквы ь, слов с мягким знаком на конце и в середине слова (стр.35) | 1 | | |
| 109 | | | Закрепление. Письмо слов с изученными буквами. | 1 | | |
| 87/ 110 | Разделительный ь. (стр.154) ИКТ | 1 | Слова с разделительным ь. (стр.36) | 1 | | |
| 88/ 111 | Буква ь. Разделительный ь. (стр.155-157) ИКТ | 1 | Написание буквосочетаний с разделительным ь. Списывание слов и предложений с печатного образца. (стр.37) | 1 | | |
| 89-90/ 112 | Алфавит. (стр.158) ИКТ ПРОЕКТ | 1 1 | Написание букв русского алфавита. Упражнения в чтении и письме (стр.42-43). | 1 | | 3 тр. (11/16 ч) |
| 91/ 113 | Упражнения в чтении и письме. | 1 | Проверочная работа по письму (стр.40-41) | 1 | | |
| 92/114 | Психолого-педагогическая диагностика | 1 | | - | | |
| 93-99/ 115-126 | Резервные уроки | 7 | | 13 | | |

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка
1класс**

| № п/п | Наименование раздела и темы | Кол- часов | | Дата | Примечание |
|----------|--|---------------|---|------|------------|
| | | | | | |
| I | Слово | 32 | | | |
| 1 | Вводный урок. Знакомство с учебником «Русский язык (первые уроки)» | | 1 | | |
| 2 | Повторяем гласные звуки и буквы | | 1 | | |
| 3 | Гласные буквы, обозначающие мягкость и твёрдость согласных звуков на письме ИКТ | | 1 | | |
| 4 | Согласные звуки буквы | | 1 | | |
| 5 | Что мы знаем о звуках и буквах ИКТ | | 1 | | |
| 6 | Повторяем слоги | | 1 | | |
| 7 | Повторяем ударение | | 1 | | |
| 8 | Перенос слов ИКТ | | 1 | | |
| 9 | Перенос слов | | 1 | | |
| 10 | Проверочная работа | | 1 | | |
| 11 | «Пишу правильно» (работа над ошибками) | | 1 | | |
| 12-13 | Гласные буквы, которые обозначают мягкость согласных звуков на письме | | 2 | | |
| 14 | Обозначение мягкости согласных на письме с помощью буквы ь ИКТ | | 1 | | |
| 15 | Повторяем написание большой буквы и разделительного ь в словах ИКТ | | 1 | | |
| 16 | Почему слова, которые звучат одинаково, написаны по-разному – с большой и маленькой буквы ПРОЕКТ | | 1 | | |
| 17-18 | Упражнение в написании слов с большой буквы и слов с разделительным ь ИКТ | | 2 | | |
| 19-20 | Повторение написания жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн в словах | | 2 | | |
| 21 | Повторяем корень слова ИКТ | | 1 | | |
| 22 | Развитие умения находить однокоренные слова, выделять в них корень ИКТ | | 1 | | |
| 23 | Повторяем правописание букв безударных гласных в корне слова ИКТ | | 1 | | |
| 24 | Упражнение в подборе проверочных слов к словам с безударным гласным в корне ИКТ | | 1 | | |
| 25 | Упражнение в написании слов с безударным гласным в корне, проверяемым ударением ИКТ | | 1 | | |
| 26 | Проверочная работа | | 1 | | |

| | | | | | |
|-----------|---|----------|---|--|--|
| 27 | «Пишу правильно» (работа над ошибками) | | 1 | | |
| 28-30 | Повторение слов, написание которых надо запомнить ПРОЕКТ | | 3 | | |
| 31 | Словарный диктант. Повторение | | 1 | | |
| 32 | Резерв | | 1 | | |
| II | Предложение. Текст | 5 | | | |
| 33 | Что мы знаем о предлогах и предложении ИКТ | | 1 | | |
| 34 | Повторяем правила оформления предложений на письме ИКТ | | 1 | | |
| 35 | Проверочная работа | | 1 | | |
| 36 | «Пишу правильно» (работа над ошибками) | | 1 | | |
| 37 | Чему мы научились за год ИКТ | | 1 | | |
| 38 | Психолого-педагогическая диагностика | | 1 | | |
| 39 | Резерв | | 1 | | |

**Календарно- тематическое планирование
2класс**

| № | Содержание/темы | Количеств о часов | Дата | Примечания |
|------------|---|-------------------------|------|------------|
| | | | | |
| I | Слово (введение) | 5 | | 1тр-60ч |
| 1 | Что мы знаем о слове | 1 | | |
| 2 | Лексическое значение слова | 1 | | |
| 3 | Как устроен наш язык | 1 | | |
| 4 | Понятие «орфограмма» | 1 | | |
| 5 | Какие орфограммы мы знаем | 1 | | |
| II | Предложение | 12 | | |
| 6 | Признаки предложения | 1 | | |
| 7 | Составление предложений по схемам ИКТ | 1 | | |
| 8-9 | Оформление предложений на письме | 2 | | |
| 10 | Соотнесение предложения со схемой | 1 | | |
| 11 | Конструирование предложений | 1 | | |
| 12-13 | Знаки препинания в конце предложения | 2 | | |
| 14 | Предложение. Обобщение | 1 | | |
| 15 | Входная контрольная работа по тексту администрации | 1 | | |
| 16-17 | <i>Резервные уроки</i> | 2 | | |
| III | Текст | 13 | | |
| 18 | Признаки текста ИКТ | 1 | | |
| 19 | Роль заглавия в тексте | 1 | | |
| 20 | Связь заглавия и главной мысли | 1 | | |

| | | | | |
|-----------|---|------------|--|--|
| | текста | | | |
| 21 | Основные признаки текста | 1 | | |
| 22-23 | Озаглавливание текстов | 2 | | |
| 24-26 | Конструирование текстов | 3 | | |
| 27 | Отличие текста от набора предложений | 1 | | |
| 28 | Текст. Обобщение | 1 | | |
| 29-30 | <i>Резервные уроки</i> | 2 | | |
| IV | Слово | 123 | | |
| | Слова, которые отвечают на вопросы кто? что? | 8 | | |
| 31 | Слова, которые отвечают на вопросы кто? что? ИКТ | 1 | | |
| 32 | Слова, которые называют одушевлённые и неодушевлённые предметы ИКТ | 1 | | |
| 33 | Объединение слов в тематические группы | 1 | | |
| 34 | Конструирование сочетаний слов | 1 | | |
| 35-36 | Слова, которые отвечают на вопросы кто? что? | 2 | | |
| 37-38 | <i>Резервные уроки</i> | 2 | | |
| | Слова, которые отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие? | 10 | | |
| 39 | Наблюдение над словами-признаками | 1 | | |
| 40-42 | Связь между словами-названиями и словами-признаками ИКТ | 3 | | |
| 43 | Слова, которые отвечают на вопросы кто? что?какой? | 1 | | |
| 44-45 | Упражнение в подборе слов-признаков | 2 | | |
| 46 | Закрепление и повторение изученного | 1 | | |
| 47-48 | <i>Резервные уроки</i> | 2 | | |
| | Слова, которые отвечают на вопросы что делает? что делал? | 8 | | |
| 49 | Наблюдение над словами, обозначающими действия предметов | 1 | | |
| 50 | Слова, обозначающие действия предметов | 1 | | |

| | | | | |
|-------|---|----------|--|-----------|
| 51-52 | Связь между словами-названиями и словами-действиями | 2 | | |
| 53-54 | Грамматическая основа предложения ИКТ | 2 | | |
| 55-56 | <i>Резервные уроки</i> | 2 | | |
| | Связь слов в предложении | 5 | | |
| 57 | Связь слов в предложении | 1 | | |
| 58 | В предложении от слова к слову можно поставить вопрос | 1 | | |
| 59 | Действующее лицо или предмет в предложении | 1 | | |
| 60-61 | Конструирование предложений из слов с опорой на вопросы ИКТ | 2 | | 2тр.-55ч. |
| | Слова, к которым нельзя задать вопрос | 9 | | |
| 62 | Слова, которые выражают различные чувства, и их роль в речи | 1 | | |
| 63 | Сравнение изученных частей речи с междометиями | 1 | | |
| 64 | Употребление в речи предлогов | 1 | | |
| 65-66 | Раздельное написание предлогов с др. словами | 2 | | |
| 67 | Роль предлогов в предложении | 1 | | |
| 68 | Упражнение в правильном употреблении предлогов | 1 | | |
| 69-70 | <i>Резервные уроки</i> | 2 | | |
| | Части слова. Корень | 3 | | |
| 71 | Наблюдение над однокоренными словами | 1 | | |
| 72 | Корень слова ИКТ | 1 | | |
| 73 | Упражнение в распознавании однокоренных слов | 1 | | |
| | Суффикс | 6 | | |
| 74 | Наблюдение над ролью суффикса в слове | 1 | | |
| 75 | Определение суффикса | 1 | | |
| 76 | Упражнение в нахождении суффиксов в словах | 1 | | |
| 77-78 | Разбор слов по составу | 2 | | |
| 79 | Контрольное списывание 1 | 1 | | |

| | | | | |
|---------|---|-----------|--|--|
| | Приставка | 8 | | |
| 80 | Роль приставки в слове | 1 | | |
| 81 | Определение приставки | 1 | | |
| 82 | Образование слов с помощью приставок | 1 | | |
| 83 | Значение приставок ИКТ | 1 | | |
| 84 | Слитное написание приставок | 1 | | |
| 85 | Разграничение приставок и предлогов | 1 | | |
| 86-87 | <i>Резервные уроки</i> | 2 | | |
| | Алфавит. Написание большой буквы в словах | 14 | | |
| 88 | Порядок букв русского алфавита | 1 | | |
| 89 | Большая буква в фамилиях людей | 1 | | |
| 90 | Большая буква в именах людей | 1 | | |
| 91 | Большая буква в отчествах людей | 1 | | |
| 92 | Большая буква в именах сказочных героев ИКТ | 1 | | |
| 93 | Большая буква в названиях городов, сёл | 1 | | |
| 94 | Большая буква в названиях рек и морей ИКТ | 1 | | |
| 95-97 | Упражнение в правописании имён собственных | 3 | | |
| 98 | Обучающее сочинение по рисунку | 1 | | |
| 99 | Контрольный диктант 1 по теме: «Имена собственные» | 1 | | |
| 100-101 | <i>Резервные уроки</i> | 2 | | |
| | Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу | 12 | | |
| 102 | Наблюдение за написанием буквосочетаний жи-ши | 1 | | |
| 103 | Орфограмма. Орфографическое правило | 1 | | |
| 104 | Графическое обозначение орфограмм | 1 | | |
| 105 | Наблюдение за написанием буквосочетаний ча-ща | 1 | | |
| 106-107 | Упражнение в написании слов с буквосочетаниями ча-ща | 2 | | |
| 108 | Контрольный словарный диктант | 1 | | |

| | | | | |
|-------------|---|-----------|--|-----------|
| | по тексту администрации Наблюдение за написанием буквосочетаний <i>чу-щу</i> | | | |
| 109- 110 | Упражнение в написании слов с буквосочетаниями <i>чу-щу</i> | 2 | | |
| 111- 112 | Упражнение в написании слов с буквами <i>и, у, а</i> после шипящих | 2 | | |
| 113 | Контрольный диктант 2 по теме: «Орфограммы-гласные после шипящих» | 1 | | |
| | Правописание букв ь и ъ | 15 | | |
| 114 | Обозначение мягкости согласных на письме | 1 | | |
| 115 | Буква ь в конце и в середине слова | 1 | | Зтр.-55ч. |
| 116 | Упражнение в переносе слов с ь в середине | 1 | | |
| 117 | Наблюдение за словами, в которых пишется и не пишется ь | 1 | | |
| 118- 119 | Правописание слов с буквосочетаниями <i>чк, чн, щн</i> | 2 | | |
| 120 | Звук [й] и его обозначение на письме | 1 | | |
| 121 | Разделительный ь. ИКТ | 1 | | |
| 122- 123 | Правописание слов с разделительным ь | 2 | | |
| 124 | Упражнение в написании слов с ь | 1 | | |
| 125 | Разделительный ъ | 1 | | |
| 126- 127 | Правописание слов с разделительным ь | 2 | | |
| 128 | Контрольный диктант 3 по теме: «Правописание слов с буквами ь и ъ | 1 | | |
| | Безударные гласные в корне | 12 | | |
| 129 | Деление слов на слоги. Ударение | 1 | | |
| 130 | Наблюдение над написанием и произношением слов с безударными гласными в корне | 1 | | |
| 131 | Гласные в ударных и безударных словах ИКТ | 1 | | |
| 132 | Графическое обозначение орфограммы | 1 | | |
| 133 | Нахождение проверочных слов в группе однокоренных слов | 1 | | |
| 134 | Упражнение в подборе проверочных слов | 1 | | |

| | | | | |
|----------|--|-----------|--|--|
| 135-136 | Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне | 2 | | |
| 137-138 | <i>Резервные уроки</i> | 2 | | |
| 139 | Контрольный диктант 4 по теме: «Правописание безударных гласных в корне» | 1 | | |
| 140 | Работа над ошибками. Повторение | 1 | | |
| | Правописание проверяемых согласных на конце слова | 13 | | |
| 141 | Наблюдение за явлением оглушения звонких согласных на конце слова | 1 | | |
| 142 | Орфограмма «Проверяемые согласные на конце слова» ИКТ | 1 | | |
| 143 | Графическое обозначение орфограммы | 1 | | |
| 144-145 | Упражнение в подборе проверочных слов | 2 | | |
| 146-147 | Упражнение в написании проверяемых согласных на конце слова | 2 | | |
| 148 | Контрольный диктант 5 по теме: «Правописание парной согласной на конце слова» | 1 | | |
| 149 | Работа над ошибками. Повторение | 1 | | |
| 150-151 | Обучающее изложение | 2 | | |
| 152-153 | <i>Резервные уроки</i> | 2 | | |
| V | Повторение | 12 | | |
| 154 | Текст | 1 | | |
| 155 | Предложение | 1 | | |
| 156 | Состав слова | 1 | | |
| 157 | Повторение изученных орфограмм. Имена собственные | 1 | | |
| 158 | Повторение изученных орфограмм. Написание буквосочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> | 1 | | |
| 159 | Повторение изученных орфограмм. | 1 | | |

| | | | | |
|---------|---|----------|--|--|
| | Правописание слов с буквами ь и ъ | | | |
| 160 | Повторение изученных орфограмм. Правописание безударных гласных в корне | 1 | | |
| 161 | Повторение изученных орфограмм. Правописание парной согласной на конце слова | 1 | | |
| 162 | Повторение изученных орфограмм. ИКТ | 1 | | |
| 163 | Контрольное списывание 2 | 1 | | |
| 164 | Контрольная работа на промежуточной аттестации | 1 | | |
| 165 | Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста | 1 | | |
| 166-170 | <i>Резервные уроки</i> | 5 | | |

**Календарно – тематическое планирование
3 класс**

| № | Содержание/Темы | Кол-во часов по теме | Дата | Примечание |
|-----------|--|----------------------|------|--------------------|
| | | | | |
| I | Повторение. | 13 | | |
| 1 | Что мы знаем о слове. | 1 | | 1 тр - 60 ч |
| 2 | Текст. Тема, заглавие. | 1 | | |
| 3 | Текст. Главная мысль текста. | 1 | | |
| 4 | Повторяем изученные орфограммы. | 1 | | |
| 5 | <i>Входная контрольная работа по тексту администрации.</i> | 1 | | |
| 6 | Заглавная буква в словах. | 1 | | |
| 7 | Гласные после шипящих. | 1 | | |
| 8 | Безударная гласная в корне. | 1 | | |
| 9 | Парные согласные в корне. | 1 | | |
| 10 | Мягкий знак разделительный и смягчающий. | 1 | | |
| 11 | Твёрдый знак. | 1 | | |
| 12-13 | Р/р Правописание предлогов и приставок со словом. | 2 | | |
| II | Слово. | 120 | | |
| 14 | Корень слова, однокоренные слова. | | | |
| 15 | Чередование согласных в корне. | 1 | | |
| 16 | Р/р Творческая работа. Составление связного текста из деформированных предложений. ИКТ | 1 | | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 17 | Правописание проверяемых согласных букв в корне слова. Правило о правописании проверяемых согласных в корне слова. | 1 | | |
| 18 | Графическое обозначение орфограммы. | 1 | | |
| 19 | Правописание проверяемых согласных в корне слова (на конце слова). | 1 | | |
| 20 | Правописание проверяемых согласных в корне слова (в середине слова). | 1 | | |
| 21 | Упражнение в правописании проверяемых согласных в слове. | 1 | | |
| 22 | Закрепление. Проверяемые согласные в корне. ПР1 | 1 | | |
| 23 | Контрольный диктант 1. | 1 | | |
| 24 | Удвоенные согласные в корне слова. Понятие об удвоенных согласных. ИКТ | 1 | | |
| 25 | Перенос слов с удвоенными согласными. | 1 | | |
| 26 | Правописание слов с удвоенными согласными. | 1 | | |
| 27 | Упражнение в правописании слов с удвоенными согласными. | 1 | | |
| 28 | Закрепление. Слова с удвоенной согласной в корне. ПР2 | 1 | | |
| 29 | Непроизносимые согласные Слова с непроизносимыми согласными в корне. | 1 | | |
| 30 | Правило правописания непроизносимых согласных в корне. | 1 | | |
| 31 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 | | |
| 32 | Слова, в которых нет непроизносимых согласных в корне. | 1 | | |
| 33 | Обобщённое правило о правописании проверяемых согласных в корне. ИКТ | 1 | | |
| 34 | Опознавательные признаки орфограммы. | 1 | | |
| 35 | Упражнение в правописании непроизносимых согласных в корне слова. | 1 | | |
| 36 | Упражнение в правописании слов с проверяемыми согласными. | 1 | | |
| 37 | Закрепление. Проверяемые согласные в корне слова. ПР3 | 1 | | |
| 38 | Контрольный диктант № 2 по теме: «Проверяемые согласные в корне». | 1 | | |
| 39 | Безударные гласные в корне слова Работа над ошибками. Правило правописания безударных гласных в корне. | 1 | | |
| 40 | Графическое обозначение орфограммы. | 1 | | |
| 41 | Подбор проверочных слов к словам с двумя безударными гласными. | 1 | | |
| 42 | Правописание слов с двумя безударными | 1 | | |

| | | | | |
|----|--|---|--|-------------|
| | гласными. | | | |
| 43 | Упражнение в правописании слов с безударной гласной в корне. ПР4 | 1 | | |
| 44 | Р/р Повторение пройденного. Свободный диктант. | 1 | | |
| 45 | Закрепление. Безударные гласные в корне. | 1 | | |
| 46 | Контрольный диктант № 3 по теме: «Безударные гласные в корне». | 1 | | |
| 47 | Сложные слова и их правописание. Работа над ошибками. Понятие «сложные слова». ИКТ | 1 | | |
| 48 | Соединительные гласные в сложных словах. | 1 | | |
| 49 | Образование сложных слов. | 1 | | |
| 50 | Сложные слова – имена существительные и прилагательные. | 1 | | |
| 51 | Правописание сложных слов. | 1 | | |
| 52 | Р/р Повторение. Свободный диктант. | 1 | | |
| 53 | Сложные слова. ПР5 | 1 | | |
| 54 | Р/р <i>Сочинение по опорным словам № 1</i> | 1 | | |
| 55 | Части слова. Приставка. Приставка, её роль в слове. | 1 | | |
| 56 | Правило о правописании гласных в приставках. | 1 | | |
| 57 | Правописание гласных в приставках. | 1 | | |
| 58 | Приставки ПРО- ПРА-, ПО- ПА-, их правописание. | 1 | | |
| 59 | Удвоенная согласная на стыке приставок и корня. Удвоенная согласная на стыке приставки и корня. ИКТ | 1 | | |
| 60 | Различение слов с удвоенной согласной в корне и на стыке приставки и корня. | 1 | | |
| 61 | Разделительный твёрдый и мягкий знаки. Правила правописания разделительного ь и ъ. | 1 | | 2 тр - 55 ч |
| 62 | Правописание слов с разделительными ь и ъ. | 1 | | |
| 63 | Упражнения в правописании разделительных ь и ъ. | 1 | | |
| 64 | Закрепление. Разделительные Ъ и Ь знаки. ПР 6 | 1 | | |
| 65 | Контрольный диктант № 4 по теме: «Разделительные ь и ъ». | 1 | | |
| 66 | Части слова. Работа над ошибками. Окончание. | 1 | | |
| 67 | Основа слова. ИКТ | 1 | | |
| 68 | Окончание и основа слова. | 1 | | |
| 69 | Суффикс и его роль в слове. | 1 | | |
| 70 | Систематизация знаний о частях слова. | 1 | | |
| 71 | Составление слов по схемам. | 1 | | |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| 72 | Порядок разбора слова по составу. | 1 | | |
| 73 | Разбор слов по составу. ПР7 | 1 | | |
| 74 | Обобщение знаний о частях слова. | 1 | | |
| 75 | Части речи. Существительное. Части речи в русском языке. | 1 | | |
| 76 | Определение имени существительного. | 1 | | |
| 77 | Роль имён существительных в речи. | 1 | | |
| 78 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. ИКТ | 1 | | |
| 79 | Р/р Имена существительные в речи. | 1 | | |
| 80 | Обобщение. Что мы знаем об именах существительных. Контрольный словарный диктант по тексту администрации. | 1 | | |
| 81 | Контрольное списывание 1. | 1 | | |
| 82 | Род имён существительных. | 1 | | |
| 83 | Определение рода имён существительных. | 1 | | |
| 84 | Род заимствованных имён существительных. | 1 | | |
| 85 | Окончания имён существительных. | 1 | | |
| 86 | Изменение имён существительных по числам. ИКТ | 1 | | |
| 87 | Образование мн. ч. существительных. | 1 | | |
| 88 | Окончания имён существительных в ед. и мн. числе | 1 | | |
| 89 | Разбор имени существительного как части речи. | 1 | | |
| 90 | Образование имён существительных с уменьшительно – ласкательным значением. | 1 | | |
| 91 | Уменьшительно – ласкательные формы мужских и женских имён. ИКТ | 1 | | |
| 92 | Образование имён существительных от основ существительных и глаголов. | 1 | | |
| 93 | Разбор имён существительных по составу. ПР 8 | 1 | | |
| 94 | Р/р Свободный диктант. | 1 | | |
| 95 | <i>Обучающее изложение №1.</i> | 1 | | |
| 96 | Работа над ошибками. Обобщение. | 1 | | |
| 97 | Местоимение. Местоимение. ИКТ | 1 | | |
| 98 | Местоимение 1, 2, 3-го лица. | 1 | | |
| 99 | Разбор местоимения как части речи. | 1 | | |
| 100 | Роль личных местоимений в речи. | 1 | | |
| 101 | Закрепление знаний о местоимении. | 1 | | |
| 102 | Р/р Свободный диктант | 1 | | |
| 103 | Обобщение знаний о местоимении. ПР 9 | 1 | | |
| 104 | Части речи. Имя прилагательное. Определение имени прилагательного. | 1 | | |
| 105 | Роль имени прилагательного в речи. | 1 | | |
| 106 | Связь имён прилагательных с | 1 | | |

| | | | | |
|------------|---|-----------|--|--------------|
| | существительными. | | | |
| 107 | Разбор имени прилагательного как части речи. | 1 | | |
| 108 | Окончания имён прилагательных. ИКТ | 1 | | |
| 109 | Проверка правописания безударных гласных в окончаниях. | 1 | | |
| 110 | Упражнение в правописании безударных гласных в окончаниях прилагательных. | 1 | | |
| 111 | Закрепление правописания слов с изученными орфограммами. | 1 | | |
| 112 | Словообразование имён прилагательных. | 1 | | |
| 113 | Разбор имени прилагательного по составу. | 1 | | |
| 114 | Р/р <i>Сочинение по опорным сочетаниям слов №2.</i> | 1 | | |
| 115 | Обобщение. Имя прилагательное. ПР 10 | 1 | | |
| 116 | Контрольный диктант № 5 по теме: «Имя прилагательное». | 1 | | 3 тр. - 55 ч |
| 117-119 | <i>Резервные уроки</i> | 3 | | |
| 120 | Части речи. Глагол. Определение глагола. | 1 | | |
| 121 | Изменение глаголов по временам. | 1 | | |
| 122 | Суффикс - л - в глаголах прошедшего времени. | 1 | | |
| 123 | Изменение глаголов по числам. | 1 | | |
| 124 | Правило правописания частицы не с глаголами. ИКТ | 1 | | |
| 125 | Употребление частицы не с глаголом. | 1 | | |
| 126 | Р/р Свободный диктант. Закрепление знаний о глаголе, как части речи | 1 | | |
| 127 | Неопределённая форма глаголов. | 1 | | |
| 128 | Правописание ь в глаголах. | 1 | | |
| 129 | Образование времени от неопределённой формы глагола. ИКТ | 1 | | |
| 130 | Разбор глагола как части речи. | 1 | | |
| 131 | Обобщение. Глагол. ПР 11 | 1 | | |
| 132 | Контрольный диктант № 6 по теме: «Глагол». | 1 | | |
| III | Предложение и текст | 23 | | |
| 133 | Виды предложений по цели высказывания. ИКТ | 1 | | |
| 134 | Интонация. Логическое ударение. | 1 | | |
| 135 | Восклицательные и невосклицательные предложения. | 1 | | |
| 136 | Грамматическая основа предложения. | 1 | | |
| 137 | Подлежащее и сказуемое. ИКТ | 1 | | |
| 138 | Второстепенные члены предложения. | 1 | | |
| 139 | Составление схем предложения. | 1 | | |
| 140 | Распространенные и нераспространенные предложения. | 1 | | |
| 141 | Разбор предложений. ИКТ | 1 | | |

| | | | | |
|-----------|---|----------|--|--|
| 142 | <i>Обучающее изложение № 2 .</i> | 1 | | |
| 143 | Предложения с однородными членами. Однородные подлежащие и сказуемые. | 1 | | |
| 144 | Упражнение в нахождении однородных членов предложения. | 1 | | |
| 145 | Запятая в предложениях с однородными членами. ИКТ | 1 | | |
| 146 | Тренировочные упражнения. | 1 | | |
| 147 | Главные и второстепенные однородные члены предложения. | 1 | | |
| 148 | Р/р Тренировочные упражнения. | 1 | | |
| 149 | Р/р Повторение изученного. Свободный диктант. | 1 | | |
| 150 | Простое и сложное предложения Простое и сложное предложения. | 1 | | |
| 151 | Схема сложного предложения. ИКТ | 1 | | |
| 152 | Запятая в сложном предложении без союзов | 1 | | |
| 153 | Различие сложных предложений и простых с однородными членами. | 1 | | |
| 154 | Р/р Тренировочные упражнения. | 1 | | |
| 155 | Разбор простого и сложного предложений. | 1 | | |
| 156 | Контрольное списывание 2 | 1 | | |
| IV | Повторение | 6 | | |
| 157 | Повторение. Текст. | 1 | | |
| 158 | Повторение. Предложение. | 1 | | |
| 159 | Повторение. Части речи. | 1 | | |
| 160 | Повторение. Состав слова. | 1 | | |
| 161 | Повторение. Орфограммы. | 1 | | |
| 162 | Контрольная работа на промежуточной аттестации | 1 | | |
| 163-170 | <i>Резервные уроки.</i> | 8 | | |

**Календарно – тематическое планирование
4класс**

| № | Содержание/Темы | Кол-во часов по теме | Дата | Примечание |
|----------|--|----------------------|------|--------------------|
| I | Повторение. | 16 | | 1 тр - 60 ч |
| 1 | Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык». Поэты и писатели о русском языке. | 1 | | |
| 2 | Повторение фонетики и графики. | 1 | | |
| 3 | Повторение фонетики. Слог и ударение. | 1 | | |
| 4 | Что такое графика. ИКТ | 1 | | |
| 5 | Входная контрольная работа по тексту администрации. | 1 | | |
| 6 | Фонетический разбор слова. | 1 | | |

| | | | | |
|-----------|---|-----------|--|--|
| 7 | Повторение орфографии. | 1 | | |
| 8 | Повторение изученных орфограмм и их графического обозначения. | 1 | | |
| 9 | Повторение изученных орфограмм. | 1 | | |
| 10 | Контрольное списывание № 1 | 1 | | |
| 11 | Повторение состава слова. | 1 | | |
| 12 | Повторение изученного о частях речи. | 1 | | |
| 13 | Повторение изученного по синтаксису. | 1 | | |
| 14 | Что мы знаем о пунктуации. Обобщение. ИКТ | 1 | | |
| 15-16 | Резерв | 2 | | |
| II | Предложение. | 30 | | |
| 17 | Отличие простого предложения от сложного. | 1 | | |
| 18 | Предложения с однородными членами в худ. тексте. | 1 | | |
| 19 | Однородные члены без союзов и с союзом <i>и</i> . | 1 | | |
| 20 | Запятая в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> . ИКТ | 1 | | |
| 21 | Запятая в предложениях с однородными членами. | 1 | | |
| 22 | Упражнения на повторение. | 1 | | |
| 23 | Развитие пунктуационных умений. | 1 | | |
| 24 | Контрольный диктант №1 по теме: «Предложения с однородными членами». | 1 | | |
| 25 | Работа над ошибками. Повторение изученного по синтаксису. | 1 | | |
| 26 | Отличие простого предложения от сложного. | 1 | | |
| 27 | Запятая в сложном предложении с бессоюзной связью. | 1 | | |
| 28 | Запятая в сложном предложении с союзами <i>и, а, но</i> . ИКТ | 1 | | |
| 29 | Запятая в сложном предложении с союзами <i>и, а, но</i> и в простом предложении с однородными членами и союзами <i>и, а, но</i> . | 1 | | |
| 30 | Запятая в сложном предложении. | 1 | | |
| 31 | <i>Р/р.</i> Составление рассказа на грамматическую тему по плану. | 1 | | |
| 32 | <i>Р/р.</i> Обучающее сочинение 1 «Субботний вечер у нас дома» | 1 | | |
| 33 | <i>Р/р.</i> Редактирование сочинения. Упражнения на повторение. Знаки препинания в предложении. | 1 | | |
| 34 | Закрепление знаний. Составление схем сложных предложений. ИКТ | 1 | | |
| 35 | Контрольный диктант №2 по теме: «Знаки препинания в сложном | 1 | | |

| | | | | |
|------------|---|------------------------|--|---------------------|
| | предложении». | | | |
| 36 | Работа над ошибками. Закрепление знаний. | 1 | | |
| 37 | Понятие о прямой речи. Из чего состоит предложение с прямой речью. | 1 | | |
| 38 | Знаки препинания в предложениях с прямой речью, когда прямая речь состоит после слов автора. | 1 | | |
| 39 | Знаки препинания в предложениях с прямой речью, когда прямая речь состоит перед словами автора. | 1 | | |
| 40 | Запись цитаты в виде предложения с прямой речью. | 1 | | |
| 41 | Знаки препинания в простом предложении, сложном и в предложениях с прямой речью. ИКТ | 1 | | |
| 42 | <i>Р/р. Обучающее изложение 1</i> <i>«В здоровом теле ...»</i> | 1 | | |
| 43 | Развитие пунктуационных умений. | 1 | | |
| 44 | Контрольный диктант №3 по теме: «Предложения с прямой речью». | 1 | | |
| 45 | Работа над ошибками. <i>Р/р. Редактирование изложения.</i> | 1 | | |
| 46 | Резерв | 1 | | |
| III | Слово. Части речи и члены предложения. Имя существительное | 99 37 | | |
| 47 | Имя существительное как часть речи. Постоянные и непостоянные признаки имён существительных. | 1 | | |
| 48 | Роль имён существительных в предложении, в речи. | 1 | | |
| 49 | <i>Р/р.</i> Роль имён существительных в предложении, в речи. Многозначные слова, синонимы, антонимы. | 1 | | |
| 50 | Наблюдение за словоизменением имён существительных. ИКТ | 1 | | |
| 51 | Изменение имён существительных по падежам. | 1 | | |
| 52-53 | Изменение по падежам имён существительных в ед. и во мн. числе. | 2 | | |
| 54 | Именительный и винительный падежи. | 1 | | |
| 55 | Родительный падеж. | 1 | | |
| 56 | Дательный падеж. | 1 | | |
| 57 | Творительный падеж. | 1 | | |
| 58 | Предложный падеж. | 1 | | |
| 59 | Обобщение знаний о падежах. <i>Р/р.</i> Составление устного рассказа «Изменение сущ. по падежам». | 1 | | |
| 60-61 | <i>Резервные уроки</i> | 2 | | 2 тр – 55 ч. |
| 62 | Три склонения имён существительных. Что такое склонение? Три склонения имён существительных. ИКТ | 1 | | |

| | | | | |
|-------|---|-----------|--|--|
| 63 | Определение склонения имён существительных. | 1 | | |
| 64 | Склонение имён существительных. Морфологический разбор имён существительных | 1 | | |
| 65-66 | Понятие о несклоняемых именах существительных и особенностях их употребления. ИКТ | 2 | | |
| 67 | <i>Р/р.</i> Употребление в письменной речи нескл. имена существительные. | 1 | | |
| 68 | Ь после шипящих на конце существительных женского рода. | 1 | | |
| 69 | Правописание Ъ после шипящих на конце существительных женского рода. | 1 | | |
| 70 | Графическое обозначение орфограммы. ИКТ | 1 | | |
| 71 | Употребление в письменной речи нескл. сущ. с разными предлогами. | 1 | | |
| 72 | Закрепление изученного. | 1 | | |
| 73 | Контрольный диктант № 4 по теме: «Падежи и склонения имён существительных». | 1 | | |
| 74 | Повторение. Работа над ошибками. | 1 | | |
| 75 | Общее правило написания безударных падежных окончаний имён существительных | 1 | | |
| 76-77 | Правописание безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных. ИКТ | 2 | | |
| 78 | Правописание безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных, графическое обозначение орфограммы. ИКТ | 1 | | |
| 79 | Упражнения на повторение | 1 | | |
| 80 | <i>Р/р.</i> Сочинение – описание «Прогулка».2 | 1 | | |
| 81 | Работа над ошибками. <i>Р/р.</i> Редактирование сочинения. | 1 | | |
| 82-83 | <i>Резервные уроки.</i> | 2 | | |
| | Имя прилагательное. | 19 | | |
| 84 | Повествование и описание – два типа речи. Роль имён прилагательных в речи. ПРОЕКТ | 1 | | |
| 85 | Роль прилагательных - антонимов в речи. ИКТ | 1 | | |
| 86 | Морфологический разбор имён прилагательных. | 1 | | |
| 87-88 | Изменение имён прилагательных по падежам. | 2 | | |
| 89 | Словосочетания сущ. + прил. Главное и зависимое слово в словосочетании. ИКТ | 1 | | |
| 90 | Правило правописания безударных падежных окончаний имён | 1 | | |

| | | | | |
|---------|--|-----------|--|----------------------|
| | прилагательных. | | | |
| 91-93 | Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных. ИКТ | 3 | | |
| 94 | Графическое обозначение орфограммы «Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных». | 1 | | |
| 95 | Упражнения на повторение. Контрольный словарный диктант. | 1 | | |
| 96 | <i>Р/р. Обучающее изложение 2 «Первое путешествие».</i> | 1 | | |
| 97 | Работа над ошибками. <i>Р/р. Редактирование сочинения.</i> | 1 | | |
| 98 | Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных. ИКТ | 1 | | |
| 99 | Контрольный диктант №5 по теме: «Безударные падежные окончания имён прилагательных» | 1 | | |
| 100 | Упражнения на повторение. | 1 | | |
| 101-102 | <i>Резервные уроки.</i> | 2 | | |
| | Глагол. | 43 | | |
| 103 | Роль глаголов в предложении, в речи. Правописание частицы НЕ с глаголами. | 1 | | |
| 104 | Значение и грамматические признаки глагола | 1 | | |
| 105 | Морфологический разбор глагола. | 1 | | |
| 106 | Словоизменение глаголов. Понятие о спряжении глагола. Личные окончания глаголов I и II спряжения. ИКТ | 1 | | |
| 107 | Как определить спряжение глагола, если окончание ударное. ИКТ | 1 | | |
| 108 | Как определить спряжение глагола, если окончание безударное. | 1 | | |
| 109 | Правило как определить спряжение глагола | 1 | | |
| 110-111 | Глаголы – исключения. Выбор способа определения спряжения глагола. ИКТ | 2 | | |
| 112-113 | <i>Всероссийская проверочная работа</i> | 2 | | |
| 114-116 | <i>Резервные уроки.</i> | 3 | | 3 тр. – 55 ч. |
| 117-118 | <i>Р/р. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.</i> | 2 | | |
| 119 | Разбор глагола как части речи. | 1 | | |
| 120 | Контрольный диктант № 6 по теме: «Словоизменение глагола». | 1 | | |
| 121 | Работа над ошибками. Правописание глаголов с –тся и -ться. | 1 | | |
| 122 | Знакомство с орфограммой «Буква Ъ после шипящих в глаголах 2-го лица ед.ч.» | 1 | | |
| 123 | Ь в глаголах 2-го лица ед.числа. ИКТ | 1 | | |
| 124-125 | Повторение. Орфограммы глагола. | 2 | | |
| 126 | <i>Р/р. Правописание безударных личных окончаний глаголов.</i> | 1 | | |
| 127 | Контрольное списывание № 2 | 1 | | |

| | | | | |
|-----------|---|-----------|--|--|
| 128-130 | <i>Резервные уроки</i> | 3 | | |
| 131 | Порядок разбора глагола по составу. | 1 | | |
| 132-133 | Разбор глагола по составу. | 2 | | |
| 134 | <i>Р/р.</i> Использование в письмен. речи глаголов в форме наст. времени с изученными орфограммами. | 1 | | |
| 135 | Развитие умения писать глаголы с изученными орфограммами. | 1 | | |
| 136-137 | Орфограммы глагола. ИКТ | 2 | | |
| 138-139 | Повторение по теме «Глагол». | 2 | | |
| 140 | Упражнения на повторение. | 1 | | |
| 141-143 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Глагол». ИКТ | 3 | | |
| 144-145 | <i>Всероссийская проверочная работа</i> | 2 | | |
| IV | Повторение. | 20 | | |
| 146 | Повторение. Фонетика. Звуки, буквы, слоги, ударение. | 1 | | |
| 147 | Повторение. Фонетический разбор слова. | 1 | | |
| 148 | Повторение. Орфограммы – сочетания букв. | 1 | | |
| 149 | Повторение. Орфограммы корня. | 1 | | |
| 150 | Повторение. Морфемика. Части слова. | 1 | | |
| 151 | Повторение. Морфология. Части речи. | 1 | | |
| 152 | Повторение. Местоимение. | 1 | | |
| 153 | Повторение. Имя существительное. | 1 | | |
| 154 | Повторение. Имя прилагательное. ИКТ | 1 | | |
| 155 | Повторение. Глагол. | 1 | | |
| 156 | Повторение материала по теме «Предложение и словосочетание». | 1 | | |
| 157 | Повторение материала по теме «Текст, его признаки». | 1 | | |
| 158 | Повторение. Виды текста. | 1 | | |
| 159 | Повторение. Пунктуация. Знаки препинания в предложении с однородными членами. ИКТ | 1 | | |
| 160 | Повторение. Сложное предложение. ИКТ | 1 | | |
| 161 | Повторение. Предложение с прямой речью. | 1 | | |
| 162 | Комплексное повторение изученного материала. | 1 | | |
| 163 | <i>Р/р.</i> Контрольное изложение «Странный дуэт». | 1 | | |
| 164 | Работа над ошибками. Редактирование изложения. | 1 | | |
| 165 | Итоговый урок. | 1 | | |
| 166-170 | <i>Резервные уроки</i> | 5 | | |