

**Рабочая программа  
по учебному предмету «Русский язык»  
по ОС «Планета Знаний»**

**Рабочая программа** создана на основе требований к ФГОС НОО, основной образовательной программы ФГОС НОО, программы курса «Русский язык», авторы Л.Я.Желтовская, Т.М.Андрианова, В.А.Илюхина.

Обучение грамоте и развитие речи являются составной частью курса русского языка в начальных классах общеобразовательной школы и подготовительным этапом дальнейшего языкового и литературного образования.

Данный предмет входит в предметную область «Русский язык и литературное чтение»

**Цели курса:**

- помочь учащимся овладеть механизмом чтения и письма;
- обеспечить речевое развитие детей;
- дать первичные сведения о языке и литературе, которые предоставят ребёнку возможность постепенного осознания языка как средства общения и познания окружающего мира, заложат необходимый фундамент для последующего успешного изучения как русского, так и иностранных языков.

Особенность курса в том, что он представляет собой первоначальный этап изучения системы родного языка. В этот период осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6-7 лет.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс.

**Задачи курса:**

**1.Выработка навыка осознанного, правильного и выразительного чтения.**

Обучение чтению строится на принятом в отечественной методике **аналитико-синтетическом звуко-буквенном методе**. Механизм чтения основывается на позиционном принципе, который заключается в умении ученика ориентироваться при чтении на букву гласного звука, идущего в слове за буквой согласного звука

В обучение грамоте различают два периода: подготовительный (добукварный) и основной (букварный).Последовательность работы, характер упражнений на каждом из этапов обучения грамоте определяются закономерностями аналитико-синтетического звуко-буквенного метода. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению, при этом учитывается принцип координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять её с ранее изученными буквами, упражняются в письме слогов, слов, предложений, небольших текстов.

**2. Обогащение и активизация словарного запаса детей.**

**3. Формирование азов культуры речевого общения как неотъемлемой части общей культуры человека.**

**4. Воспитание любви к чтению, развитие познавательного интереса к детской книге.**

В целом начальный курс русского языка представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

Введением в язык является первый интегрированный этап общего курса **«Обучение грамоте и развитие речи»**.

Программа учебного предмета «Русский язык» в 1 классе состоит из двух частей: «Обучение грамоте по Прописям» (115 часов) и «Русский язык» ( 50 часов ).

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

### 1 класс

#### ЛИЧНОСТНЫЕ

##### *У учащихся будут сформированы:*

- понимание важности нового социального статуса «ученик»;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика», как активного участника процесса обучения;
- понимание нравственных норм, закрепленных в языке народа (на уровне соответствующем возрасту);
- адекватное восприятие содержательной оценки своей работы учителем;
- осознание языка, как основного средства общения людей.

##### *Учащиеся получают возможность для формирования:*

- восприятия русского языка, как основной, главной части культуры русского народа, культуры России;
- осознание своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, своей семьи;
- познавательной мотивации, интереса к русскому языку, как к родному; осознание слова, как средства языка, богатства и разнообразия слов и их значений в русском языке;
- внимания к мелодичности народной звучащей речи;
- понимания здоровьесберегающих аспектов жизни (режим дня, зарядка физическая и умственная, добрые отношения с природой, с людьми).

#### Предметные

##### *Учащиеся научатся:*

- различать устную и письменную речь, а также основные языковые средства (слова, предложения, текст);
- различать основные элементы письма; собирать из разрозненных элементов изученные буквы;
- видеть графические ошибки и указывать путь их устранения;
- различать звуки и буквы, различать гласные и согласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие звуки;
- узнавать и называть все буквы русского алфавита, использовать знание алфавита для упорядочения слов;
- различать произношение и написание слов (простейшие случаи);
- производить слогуударный и звуко-буквенный анализы слов простой конструкции;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (объемом 15-20 слов);
- выполнять основные гигиенические требования при письме.

##### *Учащиеся получают возможность научиться:*

- *соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;*
- *применять на письме изученные правила: о переносе слов, о написании большой буквы в именах собственных (термин не используется), о правописании буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн, об оформлении предложений на письме;*
- *определять последовательность предложений в деформированном тексте, начало и конец предложений в непунктированном тексте, озаглавливать тексты;*
- *составлять устные рассказы по картинке с ярко выраженной темой (3-5 предложений);*

#### Метапредметные

#### Регулятивные

##### *Учащиеся научатся на доступном уровне:*

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- осуществлять контроль, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном, находить и исправлять ошибки, допущенные в словах (в специальных заданиях);

- в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

***Учащиеся получают возможность научиться:***

- *понимать цель выполняемых действий;*
- *оценивать правильность выполнения задания;*
- *в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно.*

**Познавательные**

***Учащиеся научатся:***

- ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание);
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя);
- моделировать различные языковые единицы (слово предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение) на языковом материале.

***Учащиеся получают возможность научиться:***

- *самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи, используя справочный материал учебника;*
- *использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;*
- *выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.*

**Коммуникативные**

***Учащиеся научатся:***

- отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятого;
- выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- высказывать эмоционально-ценностное отношение к природе родного края, своей семье, здоровому образу жизни;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

***Учащиеся получают возможность научиться:***

- *быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе, приходить к общему решению, работая в паре; строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).*

## Содержание учебного предмета 1 класс

### Подготовительный (добуквенный ) период (17 ч.)

**Речь. Предложение. Слово.** Речь-способ общения людей. Формы речи: устная и письменная. Несловесные средства устного общения (интонация, жесты, мимика, позы). Выделение из потока речи высказываний в объеме предложений. Предложение и слово. Смысловое единство слов в предложении. Моделирование предложений. Знаки препинания. Слова-названия предметов, явлений окружающего мира. Различение понятий: предмет и слово как название предмета. Слоговое деление. Ударение. Ударный слог.

**Звуки и буквы.** Звуки речи. Звуковое строение слов. Установление числа и последовательности звуков в слове. Осознание смыслоразличительной функции звуков. Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак-рак). Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки (лук-люк). Моделирование звукового состава слов с помощью схем.

**Развитие речи.** Развитие фонематического и интонационного слуха. Упражнения в отработке четкости произнесения слов. Составление предложений по рисункам, предложенным ситуациям. Составление рассказов по серии сюжетных картинок.

**Графика.** Знакомство с гигиеническими требованиями при письме (посадка, положение тетради и ручки). Соблюдение гигиенических навыков письма. Знакомство с разлиновкой прописи. Развитие глазомера и мелких мышц пальцев.

### Основной (букварный) период по прописям (98 ч)

**Звуки речи (фонетика).** Звуки речи. Звуковое строение слов. Единство звукового состава слова и его значения. Гласные и согласные звуки. Различение согласных по твердости-мягкости и по звонкости-глухости. Слог- как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги. Ударные и безударные гласные в слове. Определение места ударения в слове. Смыслоразличительная роль ударения в слове (зАмок- замОк).

**Буквы (графика).** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Обозначение звуков (в сильной позиции) буквами. Буквенное строение письменного слова. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Роль гласных букв для обозначения мягкости предшествующих согласных в слове. Роль йотированных букв *е, ё, ю, я*. Обозначение буквами звука [й] в разных позициях. Употребление букв *ь* и *ъ*. Знакомство с русским алфавитом, с печатным и письменным начертанием букв. Письмо прописных и строчных букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением графических норм. Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков. Списывание с печатного и письменного шрифта, письмо под диктовку при орфографическом проговаривании. Понимание функции небуквенных графических средств и использование их на письме (пробел между словами, знак переноса, знак ударения, знаки препинания).

**Слово и предложение.** Восприятие слова как названия предметов и явлений окружающего мира, как объекта изучения, материала для анализа. Анализ строения слова ( звуковой, буквенный, слогаударный). Наблюдение над значением слова ( близкие и противоположные по смыслу, многозначные слова). Различение слова и предложения. Наблюдение за интонацией предложения и оформлением ее на письме. Составление предложений. Перемещение логического ударения в простых случаях.

**Орфография.** Ознакомление с правилами правописания и применения их на практике: обозначение гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу, ); раздельное написание слов; перенос слов по слогам без стечения согласных; большая буква в начале, знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Общее представление о тексте. Понимание содержания текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении. Восстановление деформированного текста повествовательного характера. Устные ответы на вопросы учителя.

**Русский язык (50 ч)**

**Синтаксис и пунктуация (4 ч)**

Речь устная и письменная. Речь, текст, предложение. Предложение, его смысловая и интонационная законченность. Связь слов в предложении. Оформление предложения на письме. Знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

**Фонетика и графика (23 ч)**

Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звука в словах. Гласные и согласные звуки.

Ударение. Ударные и безударные гласные звуки, их произношение и обозначение на письме.

Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь. Согласные звуки звонкие и глухие, парные и непарные.

Произношение и обозначение на письме парных согласных звуков в конце слова и перед буквами гласных звуков. Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн. Деление слов на слоги и для переноса. Звуко-буквенный анализ слов. Алфавит.

**Слово (13 ч)**

Слова предметы, слова действия, слова признаки. Предлоги. Имена собственные (без введения термина). Слова, близкие и противоположные по значению. Многозначность слов (без введения термина). Прямое и переносное значение слов. Родственные слова (пропедевтическая работа). Слово и его значение. Словари.

**Повторение изученного в течение года (6 ч)**

**Резервные часы (4 ч)**

## Календарно-тематическое планирование уроков русского языка.

Класс: 1

№	Темы	Кол-во часов по теме	Дата	Примечание
<b>I триместр – 60 ч.</b>				
1	<b>Знакомство с прописью.</b> Гигиенические правила письма: посадка, положение прописи, ручки. Выявление уровня готовности руки к письму.	1		Пр №1
2	<b>Выполнение рисунков в прописи.</b> Гигиенические правила письма: посадка, положение прописи, ручки. Работа с образцами.	1		
3	Знакомство с разлиновкой прописи. Письмо горизонтальных и наклонных линий. Обведение предметов по контуру.	1		
4	<b>Знакомство с основным алгоритмом письма.</b> Работа с маршрутным листом. Написание и соединение крючка и наклонной 6 элементов основного алгоритма письма.	1		
5	<b>Знакомство с основным алгоритмом письма.</b> Седьмой элемент алгоритма. Нахождение основных мест соединения элементов и букв между собой — 1/2, 1/3, просветов в верхней и нижней частях букв и их соединений.	1		
6	Упражнение в написании элементов основного алгоритма письма	1		
7	<b>Знакомство с рабочим пространством дополнительных строк.</b> Написание крючков	1		
8	<b>Написание элементов букв И, Г, Ц, Т</b>	1		
9	<b>Написание элементов букв Л, Г.</b> Нахождение основных мест соединения элементов и букв между собой в слове: 1/2, 1/3, просветов в верхней и нижней частях букв и их соединений.	1		
10	<b>Написание элементов букв н, к, Э.</b> Нахождение основных мест соединения элементов и букв между собой в слове: 1/2, 1/3, просветов в верхней и нижней частях букв и их соединений.	1		
11	<b>Написание элементов букв К, И.</b> Нахождение основных мест соединения элементов и букв между собой в слове: 1/2, 1/3, просветов в верхней и нижней частях букв и их соединений.	1		
12	<b>Написание элементов буквы у.</b> Петля. Упражнение в написании изученных элементов	1		

	букв.			
13	<b>Написание элементов букв п, н.</b> Нахождение основных мест соединения элементов и букв между собой в слове: 1/2, 1/3, просветов в верхней и нижней частях букв и их соединений.	1		
14	<b>Соединение 3-х и 4-х крючков в связку.</b> Нахождение основных мест соединения элементов и букв между собой в слове: 1/2, 1/3, просветов в верхней и нижней частях букв и их соединений.	1		
15	<b>Упражнение в написании элементов основного алгоритма письма.</b> Нахождение основных мест соединения элементов и букв между собой в слове: 1/2, 1/3, просветов в верхней и нижней частях букв и их соединений.	1		
16	Упражнение в написании элементов букв.	1		
17	Закрепление изученного	1		
18	Письмо строчной буквы а	1		ИКТ
19	Письмо строчной буквы у	1		ИКТ
20	Письмо заглавной буквы А	1		ИКТ
21	Письмо заглавной буквы У	1		ИКТ
22	Закрепление изученных букв.	1		
23	Письмо строчной буквы м	1		ИКТ
24	Письмо строчной буквы и	1		ИКТ
25	Письмо заглавной буквы М	1		ИКТ
26	Письмо заглавной буквы Н	1		ИКТ
27	Закрепление изученных букв.	1		
28	Письмо строчной буквы о	1		Пр №2
29	Письмо строчной буквы э	1		ИКТ
30	Письмо заглавной буквы О	1		ИКТ
31	Письмо заглавной буквы Э	1		ИКТ
32	Закрепление изученных букв.	1		
33	Письмо строчной буквы р	1		ИКТ
34	Письмо строчной буквы л	1		ИКТ
35	Письмо заглавной буквы Р	1		ИКТ
36	Письмо заглавной буквы Л	1		ИКТ
37	Закрепление изученных букв.	1		

38	Письмо строчной буквы ы	1		ИКТ
39	Письмо строчной буквы и	1		ИКТ
40	Письмо заглавной буквы И	1		ИКТ
41	Закрепление изученных строчных букв.	1		
42	Закрепление изученных заглавных букв.	1		
43	Письмо строчной буквы й	1		ИКТ
44	Письмо заглавной буквы Й	1		ИКТ
45	Письмо строчной буквы б	1		ИКТ
46	Закрепление и тренинг.	1		
47	Письмо строчной буквы п	1		ИКТ
48	Письмо заглавной буквы Б	1		ИКТ
49	Письмо заглавной буквы П	1		ИКТ
50	Закрепление изученных букв.	1		
51	Письмо строчной буквы в	1		ИКТ
52	Письмо строчной буквы ф	1		ИКТ
53	Письмо заглавной буквы В	1		ИКТ
54	Письмо заглавной буквы Ф	1		ИКТ
55	Закрепление изученных букв.	1		Пр №3
56	Письмо строчной буквы г	1		ИКТ
57	Письмо строчной буквы к	1		ИКТ
58	Письмо заглавной буквы Г	1		ИКТ
59	Письмо заглавной буквы К	1		ИКТ
60	Закрепление изученных букв.	1		
<b>II триместр – 50 ч.</b>				
61	Письмо строчной буквы д	1		ИКТ
62	Письмо строчной буквы т	1		ИКТ
63	Письмо заглавной буквы Д	1		ИКТ
64	Письмо заглавной буквы Т	1		ИКТ
65	Закрепление изученных букв.	1		
66	Письмо строчной буквы ж	1		ИКТ
67	Письмо строчной буквы ш	1		ИКТ
68	Письмо заглавной буквы Ж	1		ИКТ
69	Письмо заглавной буквы Ш	1		ИКТ

70	Закрепление изученных букв	1		
71	Письмо строчной буквы з	1		ИКТ
72	Письмо строчной буквы с	1		ИКТ
73	Письмо заглавной буквы З	1		ИКТ
74	Письмо заглавной буквы С	1		ИКТ
75	Закрепление изученных букв.	1		
76	Письмо строчной буквы е	1		ИКТ
77	Письмо строчной буквы ё	1		ИКТ
78	Письмо заглавной буквы Е	1		ИКТ
79	Письмо заглавной буквы Ё	1		ИКТ
80	Закрепление изученных букв.	1		
81	Письмо строчной буквы ю	1		ИКТ
82	Письмо строчной буквы я	1		ИКТ
83	Письмо заглавной буквы Ю	1		Пр №4
84	Письмо заглавной буквы Я	1		
85	Закрепление изученных букв.	1		
86	Письмо строчной буквы ь	1		
87	Мягкий знак как показатель мягкости.	1		
88	Письмо строчной буквы ь. Разделительный ь.	1		
89	Разделительный ь и ь как показатель мягкости.	1		
90	Письмо строчной буквы ь	1		
91	Разделительный ь	1		ИКТ
92	Письмо строчной буквы х	1		ИКТ
93	Письмо строчной буквы ц	1		ИКТ
94	Письмо заглавной буквы Х	1		ИКТ
95	Письмо заглавной буквы Ц	1		ИКТ
96	Закрепление изученных букв.	1		
97	Письмо строчной буквы ч	1		ИКТ
98	Письмо строчной буквы щ	1		ИКТ
99	Письмо заглавной буквы Ч	1		ИКТ
100	Письмо заглавной буквы Щ	1		ИКТ
101	Закрепление изученных букв.	1		
102	Закрепление изученных букв.	1		

103	Закрепление изученных букв. Алфавит.	1		
104	Закрепление изученных букв. Алфавит.	1		
105	Тренировочные упражнения.	1		
106-110	Резервные уроки	5		
<b>III триместр – 55 ч.</b>				
111-115	Резервные уроки	5		
116	Речь устная и письменная.	1		Русский язык
117	Слово и предложение.	1		
118	Предложение и текст.	1		
119	Знаки препинания.	1		ИКТ
120	Слог.	1		ИКТ
121	Перенос слов.	1		ИКТ
122	Правило переноса слов с буквами «й» и «ь», с удвоенными согласными.	1		ИКТ
123	Звуки и буквы.	1		
124	Алфавит.	1		ИКТ
125	Гласные звуки.	1		ИКТ
126	Ударение.	1		
127	Ударные и безударные гласные.	1		
128	Как правильно писать безударные гласные.	1		
129	Ударные и безударные гласные.	1		
130	Согласные звуки.	1		
131	Парные твердые и мягкие согласные звуки.	1		ИКТ
132	Мягкий знак показатель мягкости.	1		ИКТ
133	Парные звонкие и глухие согласные звуки.	1		ИКТ
134	Наблюдаем за парными звонкими согласными в сильной и слабой позиции.	1		ИКТ
135	Нeparные звонкие и глухие согласные звуки.	1		
136	Повторение.	1		
137	Шипящие согласные звуки.	1		
138	Сочетания жи-ши.	1		ИКТ
139	Сочетания ча-ща.	1		ИКТ
140	Сочетания чу-щу.	1		ИКТ

141	Сочетания <i>чк-чн</i> .	1		ИКТ
143-144	Повторение. Письмо под диктовку.	2		
145	Большая буква в фамилиях, именах, отчествах.	1		
146	Большая буква в кличках животных.	1		
147	Большая буква в названиях стран, городов, деревень, рек.	1		
148	Повторение. Правописание слов с заглавной буквы.	1		
149	Кто? Что?	1		
150-151	Предлог	2		ИКТ
152	Какой? Какая? Какое? Какие?	1		
153	Что делал? Что делает?	1		
154	Повторение.	1		
155	Родственные слова.	1		ИКТ
156	Родственные слова.	1		
157-161	До свидания, первый класс! (повторение)	5		
162-165	Резервные уроки	4		

Итого 165 ч