

**Рабочая программа  
по учебному предмету «Русский язык»  
на уровень начального общего образования  
по ОС «Начальная школа 21 века»**

Программа адресована учащимся 1-4 классов МОУ «Гимназия № 1» г. Балашова Саратовской области.

Язык играет в жизни общества и каждого человека уникальную роль:

- он является основным средством общения между людьми;
- с его помощью сохраняется информация, накопленная человечеством в различных областях науки и культуры;
- владение родным и государственным языком – это один из критериев самоидентификации человека как представителя национальности, народности, государства;
- использование языка в различных ситуациях общения свидетельствует о культурном уровне человека.

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. То, что знает гражданин Российской Федерации о русском языке, как умеет им пользоваться, в какой степени проявляет интерес к истории и развитию русского языка, его функционированию в современном мире – во многом определяет его интеллектуальный уровень и социальный статус как члена общества.

Данный предмет входит в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка – социокультурной и научно-исследовательской.

**Социокультурная цель** изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным элементом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма, развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы стал культурным человеком.

В соответствии с этой целью ставятся *задачи*:

- формирование грамотного, безошибочного письма с учётом индивидуальных особенностей ученика;
- разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;
- научить правильной речи – это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

**Научно-исследовательская цель** реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

Знакомя учащихся с тем, как устроен язык, на котором они говорят, мы формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление младших школьников, представляем родной язык как часть окружающего мира.

В соответствии с этой целью ставится *задача*:

нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня – звук, часть слова (морфема), слово, предложение, а также их классификация и сравнение.

Срок реализации программы 4года.

Курс рассчитан:

1 класс на 165 часов. Изучение русского языка в 1-м классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте», затем в конце учебного года (ориентировочно с середины января) начинается раздельное изучение литературного чтения и русского языка.

2 класс на 170 часов, 3 класс на 170 часов, 4 класс на 170 часов.

Программа создана на основе программы курса «Русский язык» УМК «Начальная школа 21 века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

*Линии, общие с курсом литературного чтения:*

- 1) овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);
- 2) овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;
- 3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» 1 класс**

*Личностными результатами* изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из Букваря и учебников «Русский язык»

*Метапредметными* результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

*Познавательные УУД:*

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

*Коммуникативные УУД:*

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

– учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  
Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

### **Предметные результаты**

#### **Ученик научится:**

Различать:

- звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;

Кратко характеризовать:

- звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);
- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

Решать учебные и практические задачи:

- выделять предложение и слово из речевого потока;
- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех – пяти звуков;
- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
- правильно писать сочетания ча-ща, чу-щу и жи-ши под ударением;
- писать заглавную букву в начале предложения и в именах собственных;
- ставить точку в конце предложения;
- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);
- осознавать цели и ситуации устного общения;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- переносить слова по слогам без стечения согласных;
- различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;
- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию

## **2 класс**

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

**Познавательные УУД:**

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

**Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

**Предметные результаты**

**Ученик научится:**

**различать, сравнивать, кратко характеризовать:**

- парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;
- изменяемые и неизменяемые слова;
- формы слова и однокоренные слова;
- однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- предложения по цели высказывания;
- предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;

**выделять, находить:**

- в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
- лексическое значение слова в толковом словаре;
- основную мысль текста;

**решать учебные и практические задачи:**

- делить слова на слоги ;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- подбирать однокоренные слова;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45- 60 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- подбирать заголовки к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;
- исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

**применять правила правописания:**

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок: об-, от -, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений);

**Ученик получит возможность научиться:**

- *устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);*
- *определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);*
- *различать однозначные и многозначные слова;*
- *наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;*
- *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;*
- *применять правило правописания суффиксов имен существительных: - онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;*
- *применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, -лив;*
- *подбирать примеры слов с определенной орфограммой;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;*
- *определять по предложенным заголовкам содержание текста;*
- *составлять план текста;*
- *определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;*
- *соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).*

### 3 класс

**Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:**

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Познавательные УУД:*

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

*Коммуникативные УУД:*

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

### **Предметные результаты**

#### **Раздел «Фонетика и графика»**

**К концу обучения в 3 классе ученик научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

**Ученик получит возможность научиться:**

пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

#### **Раздел «Орфоэпия»**

**Ученик получит возможность научиться:**

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

#### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**К концу обучения в 3 классе ученик научится:**

различать изменяемые и неизменяемые слова;  
различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;  
находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

**Ученик получит возможность научиться:**

– выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;  
– использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

**Раздел «Лексика»**

**К концу обучения в 3 классе ученик научится:**

выявлять слова, значение которых требует уточнения;  
определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря  
подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

**Ученик получит возможность научиться:**

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;  
различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);  
оценивать уместность использования слов в тексте.

**Раздел «Морфология»**

**К концу обучения в 3 классе ученик научится:**

распознавать грамматические признаки слов;  
с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

**Ученик получит возможность научиться:**

проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;  
находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

**Раздел «Синтаксис»**

**К концу обучения в 3 классе ученик научится:**

различать предложение, словосочетание, слово;  
устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;  
классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;  
определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;  
находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;  
выделять предложения с однородными членами.

**Ученик получит возможность научиться:**

различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;  
выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;  
различать простые и сложные предложения.

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**К концу обучения в 3 классе ученик научится:**

применять правила правописания (в объёме содержания курса);  
определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;  
безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;  
писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Ученик получит возможность научиться:**

*осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*

*подбирать примеры с определённой орфограммой;*

*при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.*

### **Содержательная линия «Развитие речи»**

**К концу обучения в 3 классе ученик научится:**

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

самостоятельно озаглавливать текст;

составлять план текста;

сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Ученик получит возможность научиться:**

*создавать тексты по предложенному заголовку;*

*подробно или выборочно пересказывать текст;*

*пересказывать текст от другого лица;*

*составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*

*анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*

*анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом.*

### **4 класс**

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;



- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Познавательные УУД:*

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

*Коммуникативные УУД:*

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

**Предметные результаты**

**Блок «Как устроен наш язык»**

**По окончании 4 класса ученик должен называть:**

- изученные части речи;
- значимые части слова.

**Различать, сравнивать:**

- буквы и звуки, гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, согласные звонкие и глухие, согласные парные и непарные;
- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
- предлог и приставку;
- корень, приставку, суффикс, окончание;
- Главные и второстепенные члены предложения; словосочетания(главное и зависимое слово); предложения с однородными членами.

**Приводить примеры:**

- простого двусоставного предложения.

**Кратко характеризовать:**

- виды предложений по цели высказывания и интонации.

**Решать практические и учебные задачи:**

- выделять подлежащее и сказуемое, словосочетания, однородные члены в простом предложении;
- пользоваться словарями;
- использовать алфавит при работе со словарём.

**Блок « Правописание»**

**Решать практические и учебные задачи:**

- писать под диктовку разборчиво и аккуратно текст из 75-80 слов со следующими изученными правилами правописания:

- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- звонкие и глухие согласные в корне;
- непроизносимые согласные;
- сочетания жи-ши; ча-ща, чу-щу, сочетания чк-чн;
- удвоенные согласные;
- безударные гласные, проверяемые ударением(в корне слова); безударные гласные, непроверяемые ударением;
- ь и ь разделительные; ь после шипящих на конце имён существительных, ь после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа;
- **не** с глаголами;
- безударные падежные окончания имён существительных и имён прилагательных;
- правописание безударных личных окончаний глаголов;
- словарные слова, определённые программой;
- знаки препинания в конце предложений( точка, вопросительный и восклицательный знаки); запятая между однородными членами предложения.

#### **Блок «Развитие речи»**

##### **Решать практические и учебные задачи:**

- отвечать на вопросы к тексту;
- разделять текст на смысловые части и составлять план.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

##### **различать, сравнивать:**

##### **Блок «Как устроен наш язык»**

- слово и предложение;
- многозначные слова, синонимы, антонимы;
- наречие, имя числительное;
- простое и сложное предложения;

##### **Блок «Развитие речи»**

##### **текст и не текст;**

##### **решать практические и учебные задачи:**

##### **Блок «Как устроен наш язык»**

- проводить фонетический анализ слова и разбор слова по составу;
- находить лексическое значение слова в толковом словаре;
- характеризовать имя существительное и имя прилагательное как части речи (значение и морфологические признаки);
- разбирать простое предложение по членам;

##### **Блок «Правописание»**

##### **находить место возможной ошибки и использовать способы проверки при написании:**

- суффиксов имён существительных и имён прилагательных (в объёме данного курса);
- наречий, оканчивающихся на шипящий; гласных на конце наречий;
- запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);

##### **Блок «Развитие речи»**

- выделять основную мысль текста;
- подбирать заголовок данному тексту, озаглавливать собственный текст, определять по заголовкам содержание текста;
- исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);
- составлять план текста (при помощи учителя);
- находить языковые средства, делающие текст выразительным, и ошибки, нарушающие логичность, правильность и точность текста;
- писать изложения различных видов (обучающего характера).

## Содержание учебного предмета «Русский язык»

### 1 класс

#### *Обучение грамоте и развитие речи (80 ч)*

##### *Подготовительный период (20 ч).*

Задачи подготовительного периода – развитие фонематического слуха детей, умения вычленять звуки из слова, производить звуковой анализ слов; сравнивать звуки в похожих звучащих словах. На этом этапе обучения большую роль играет развитие устной речи, навыков слушания и говорения. На уроках вводятся также понятия слово, предложение, гласные звуки, согласные звуки. Дети учатся подбирать слова, называющие предмет на рисунке, составлять предложения по картинкам.

В подготовительный период ведётся подготовка к обучению письму (раскрашивание, рисование, штриховка в разных направлениях, обведение по контуру, написание элементов букв).

##### *Основной период (60 ч).*

В основной период ведётся работа по обучению чтению и письму, по развитию речи, по развитию интереса к чтению.

В процессе работы большая роль отводится звуко-буквенному анализу слов, который даёт возможность наблюдать способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.

В ходе обучения письму проводится анализ печатного и письменного образа буквы, анализ графических знаков, из которых состоит буква; сопоставление с другими буквами, содержащими сходные элементы, упражнения в написании элементов букв, букв и соединений, слов и предложений, списывание слов, предложений, текстов с печатного образца

#### *Русский язык и развитие речи (85ч)*

**Фонетика и орфоэпия.** Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**Графика и орфография.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции ь: 1) показатель мягкости предшествующего согласного, 2) разделительный. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа двор, день; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, в словах с непроизносимыми согласными.

Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных
- обозначения гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ши);
- сочетания чк,чн;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- безударный проверяемый гласный в корне слова;
- знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

**Слово и предложение. Пунктуация.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по

тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами.

Родственные слова. Неизменяемые слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии). Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложений. Знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

## 2 класс

### *1. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (62 ч)*

#### **1.1. Фонетика и графика (10 ч)**

Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков.

Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа двор, день; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, в словах с непроизносимыми согласными.

Деление слов на слоги.

Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

**1.2. Орфоэпия.(5ч.)** Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

#### **1.3. Слово и предложение (6 ч)**

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия — глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.

#### **1.4. Состав слова (морфемика) (19 ч)**

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

#### **1.5. Лексика (22 ч)**

Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Различение однозначных и многозначных слов.  
Представление о прямом и переносном значении слова.  
Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов.  
Слова исконные и заимствованные.  
Устаревшие слова.  
Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

## **II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (58 ч)**

Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определённые программой);
- разделительные твёрдый и мягкий знаки;
- правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-;
- правописание суффиксов имён существительных: -онок, -енок; -ок; -ик; -ость;
- правописание суффиксов имён прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, -лив;
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений)

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

## **III. «Развитие речи» (34 ч)**

### **3.1. Устная речь**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

### **3.2. Письменная речь**

Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль) Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста.

Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам.

Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения.

Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.

План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

## **IV. Повторение (5 ч)**

## **V. Резервные уроки (11 ч)**

### 3 класс

#### **«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (72 ч)**

##### **Фонетика (3 ч)**

Повторение изученного в 1-2 классах на основе введения фонетического анализа слова.

##### **Состав слова (4 ч)**

Повторение изученного во 2 классе на основе введения разбора слова по составу.

##### **Синтаксис (18 ч)**

Предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Однородные члены предложения.

##### **Морфология (47 ч)**

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Род и число имен существительных. Падеж. Падеж и предлог: *образование предложно-падежной формы*. Склонение имен существительных. *Существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Словообразование имен существительных.*

Имя прилагательное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Изменение имен прилагательных по

родам, числам и падежам. *Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных.*

Местоимение. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи.

Склонение личных местоимений.

#### **«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (53 ч)**

Повторение правил правописания, изученных во 2 классе.

Правописание падежных окончаний имен существительных. *Правописание суффиксов имен существительных -ок-, -ец-, -иц-, -инк-, -енк-, сочетаний -ичк-, -ечк-.*

Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Постановка запятой при однородных членах (при перечислении, при употреблении союзов а, но).

#### **«Развитие речи» (30 ч)**

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

*Знакомство с изложением и сочинением как видами письменной работы.*

*Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки.*

Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

##### **Повторение (5 ч)**

Фонетика. Фонетический анализ слова.

Состав слова. Разбор слова по составу.

Самостоятельные и служебные части речи.

Правописание падежных окончаний имен существительных и прилагательных.

Развитие речи. Структура текста.

##### **Резервные уроки (10 ч)**

#### 4 класс

**Блок «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) - 54 часа**

##### **Фонетика.**

Повторение изученного на основе фонетического анализа слова.

##### **Состав слова**

Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

##### **Морфология**

Повторение основных признаков частей речи, изученных в 3 классе, на основе морфологического разбора.

Глагол как часть речи. Значение глагола, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов по числам. Спряжение глаголов. Словообразование глаголов от других частей речи

Наречие как часть речи.

Имя числительное: общее значение.

##### **Синтаксис**

Синтаксический анализ простого предложения.

Словосочетание.

Сложное предложение.

**Блок «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) –52 часа**

Правописание личных окончаний глаголов. Употребление буквы ь в глагольных формах.

Правописание частицы *не* с глаголами.

Правописание гласных на конце наречий. Правописание наречий на шипящую.

Постановка запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи)

Отработка орфографических правил, изученных во 2 – 4 классах.

**Блок «Развитие речи» - 14 часов**

Совершенствование речевых умений.

Знакомство с основными видами сочинений и изложений (без заучивания учащимися определений).

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством, выразительностью устной и письменной речи.

**Контрольные работы – 11 ч. (из них административных -2ч)**

**ВПР– 4 часа**

**Повторение –12 часов**

**Резервные уроки–23 часа**

#### Календарно-тематическое планирование

#### 1 класс

№	Содержание / Темы	Количество часов по теме	Дата		Примечание
			1 «а»	1 «в»	
	<b>I триместр – 60 часов</b>				
<b>I</b>	<b>Подготовительный период.</b>	<b>20</b>			
1.1	Ориентировка на странице прописей.	1			Пр. №1
1.2	Отработка алгоритма действий на страницах прописей.	1			
1.3	Ориентировка в понятиях «слева»,	1			МПС мат.

	«справа», «верх», «низ». Проведение параллельных линий.				
1.4	Параллельные и непараллельные линии.	1			
1.5	Выявление сходства и различия в объектах. Проведение вертикальных параллельных линий.	1			
1.6	Введение понятия «слово» Проведение наклонных параллельных линий.	1			МПС мат
1.7	Деление предложения на слова. Тренировка в проведении наклонных параллельных линий.	1			
1.8	Развитие зрительного восприятия. Проведение параллельных линий.	1			
1.9	Тренировка в свободном продвижении руки вдоль страницы. Проведение полуovalов.	1			
1.10	Письмо полуovalов.	1			
1.11	Проведение прямых и наклонных параллельных линий.	1			
1.12	Знакомство с рабочей строкой.	1			
1.13	Ориентировка на рабочей строке.	1			
1.14	Отработка умения находить середину надстрочного пространства. Проведение заданных линий на рабочей строке.	1			
1.15	Проведение линий сложной траектории	1			
1.16	Проведение заданных линий на рабочей строке.	1			
1.17	Различение ovalов и кругов. Прописывание на рабочей строке элементов букв.	1			
1.18-1.20	Резервные уроки.	3			
<b>II</b>	<b>Основной период</b>	<b>60</b>			
2.1	Письмо заглавной и строчной буквы «А, а»	1			
2.2	Знакомство с буквой «Я, я».	1			ИКТ
2.3	Письмо заглавной и строчной буквы Я, я.	1			
2.4	Закрепление правил обозначения звука [а] буквами.	1			
2.5	Письмо заглавной и строчной буквы «О, о».	1			
2.6	Письмо заглавной и строчной буквы «Ё, ё».	1			ИКТ
2.7	Закрепление правил обозначения звука [о] буквами.	1			
2.8	Тренировка в написании букв. Повторение изученных букв.	1			
2.9	Тренировка в написании букв. Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов.	1			



2.10	Письмо заглавной и строчной буквы «У, у».	1			
2.11	Письмо заглавной и строчной буквы «Ю, ю».	1			
2.12	Письмо изученных букв.	1			ИКТ
2.13	Вписывание пропущенных букв с опорой на звуковые модели слов.	1			
2.14	Закрепление правил обозначения звука [у]буквами	1			
2.15	Письмо заглавной и строчной буквы «Э, э».	1			ИКТ
2.16	Письмо заглавной и строчной буквы «Е, е».	1			
2.17	Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами.	1			
2.18	Письмо изученных букв.	1			
2.19	Закрепление правил обозначения звука [э]буквами	1			
2.20	Письмо строчной буквы «ы».	1			
2.21	Письмо заглавной и строчной буквы «И, и».	1			ИКТ
2.22	Отработка написания изученных букв.	1			
2.23	Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твёрдости-мягкости согласных звуков.	1			
2.24	Письмо заглавной и строчной буквы «М, м».	1			Пр.№2
2.25	Письмо заглавной и строчной буквы «Н, н». Письмо слогов, слов.	1			
2.26	Отработка написания изученных букв.	1			
2.27	Письмо заглавной и строчной буквы «Р, р». Письмо слогов, слов.	1			ИКТ
2.28	Письмо заглавной и строчной буквы «Л, л».	1			
2.29	Письмо заглавной и строчной буквы «Й, й».	1			ИКТ
2.30	Введение понятия «слог».	1			
2.31	Отработка написания изученных букв.	1			
2.32	Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной буквы «Г, г».	1			
2.33	Письмо заглавной и строчной буквы «К, к».	1			
2.34	Дифференциация букв «Г, г» - «К, к».	1			
2.35	Письмо заглавной и строчной буквы «З, з».	1			
2.36	Отработка написания изученных букв.	1			
2.37	Письмо заглавной и строчной буквы «С, с».	1			
2.38	Дифференциация букв «З, з» - «С, с».	1			

2.39	Письмо заглавной и строчной буквы «Д,д».	1			ИКТ
2.40	Резервные уроки.	1			
	<b>II триместр – 50 часов</b>				
2.41	Письмо заглавной и строчной буквы «Т,т».	1			
2.42	Собери предложения.	1			
2.43	Дифференциация букв «Д,д» - «Т,т».	1			Пр. №3
2.44	Письмо заглавной и строчной буквы «Б,б».	1			
2.45	Письмо заглавной и строчной буквы «П,п».	1			
2.46	Письмо заглавной и строчной буквы «В,в».	1			
2.47	Дифференциация букв «В,в» - «Ф,ф».	1			
2.48	Письмо заглавной и строчной буквы «Ф,ф».	1			
2.49	Письмо заглавной и строчной буквы «Ж,ж»	1			ИКТ
2.50	Письмо заглавной и строчной буквы «Ш,ш». Дифференциация букв «Ж» - «Ш».	1			ИКТ
2.51	Знакомство с буквой «Ч, ч».	1			
2.52	Письмо заглавной и строчной буквы «Ч,ч».	1			
2.53	Письмо заглавной и строчной буквы «Щ,щ».	1			
2.54	Письмо заглавной и строчной буквы «Х,х».	1			
2.55	Письмо заглавной и строчной буквы «Ц,ц».	1			
2.56	Знакомство с буквой «Ь». Особенности буквы «Ь».	1			
2.57	Письмо буквы «Ь».	1			
2.58	Слова с разделительным мягким знаком.	1			ИКТ
2.59	Письмо строчной буквы «Ь».	1			
2.60	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	1			
<b>III</b>	<b>Язык как средство общения.</b>	<b>85</b>			Р.Т.№1
3.1	Язык как средство общения.	1			
3.2	Звуковой анализ, алгоритм списывания	1			ИКТ
3.3	Устная и письменная речь.	1			
3.4	Знаки препинания в конце	1			ИКТ

	предложения				
3.5	Речевой этикет: слова приветствия.	1			
3.6	Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложений.	1			
3.7	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения.	1			
3.8	Отработка порядка действий при списывании.	1			
3.9	Речевой этикет: слова просьбы и извинения.	1			
3.10	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	1			ИКТ
3.11	Речевой этикет: слова просьбы и благодарности.	1			
3.12	Знаки препинания в конце предложения.	1			
3.13	Собственные и нарицательные имена существительные.	1			ИКТ
3.14	Заглавная буква в именах собственных	1			
3.15	Речевой этикет: ситуация знакомства.	1			
3.16	Собственные имена, правописание собственных имён.	1			
3.17	Речевой этикет: использование слов «ты», «вы» при общении.	1			
3.18	Правописание собственных имён.	1			ИКТ
3.19	Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников.	1			
3.20	Отработка порядка действий при списывании и правила правописания собственных имён.	1			
3.21	Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»	1			
3.22	Описание внешности. Повторение слогударных схем.	1			
3.23	Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».	1			
3.24	Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес.	1			
3.25	Повторение слогударных схем.	1			

3.26	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке.	1			проект
3.27	Правила переноса слов.	1			
3.28-3.30	<b>Резервные уроки.</b>	<b>3</b>			
	<b>III триместр - 55 часов</b>				
3.31	Устная речь: рассказ о месте, в котором живёшь.	1			Р.Т.№2 ОРКиСЭ
3.32	Знакомство со словообразованием слов в русском языке.	1			
3.33	Речевая ситуация: приглашение на экскурсию.	1			
3.34	Отработка умения задавать вопросы к словам.	1			
3.35	Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей.	1			
3.36	Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?».	1			МПС с ОЗН
3.37	Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии.	1			
3.38	Речевая ситуация: обсуждение поступков.	1			
3.39	Повторение правила написания сочетаний жи-ши	1			ИКТ
3.40	Речевая ситуация: использование речи для убеждения.	1			МПС с ОЗН
3.41	Повторение правила правописания сочетаний ча-ща, чу-щу.	1			
3.42	Речевая ситуация: описание своего характера и своих поступков.	1			
3.43	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?».	1			
3.44	Речевая ситуация: обсуждение интересов.	1			
3.45	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	1			
3.46	Речевая ситуация: несовпадение интересов преодоление конфликта.	1			
3.47	Знакомство с родственными словами.	1			ИКТ
3.48	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?».	1			
3.49	Письменная речь: объявление.	1			проект

3.50	Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания сочетаний жи-ши.	1			
3.51	Устная речь: вымышленные истории.	1			
3.52	Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.	1			ИКТ
3.53	Упражнение в постановке вопросов к словам.	1			
3.54	Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов	1			
3.55	Письменная речь: объявление. Повторение слов, отвечающих на вопросы «какая?», «какие?» и правила написания собственных имён.	1			
3.56	Описание внешности животного. Повторение правила написания сочетания жи-ши и работы со звуковыми моделями.	1			ИКТ
3.57	Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях.	1			
3.58	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам.	1			
3.59	Отработка порядка действий при списывании, повторение правил правописания сочетаний жи-ши, ча-ща.	1			
3.60	Речевой этикет: слова приветствия. Отработка порядка действий при списывании.	1			
3.61	Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении. Отработка умений задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.	1			
3.62	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Повторение правил правописаний сочетаний ча-ща, чу-щу.	1			
3.63	Речевая ситуация : обсуждение проблемного вопроса. Отработка порядка действий при списывании.	1			
3.64	Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения.	1			ИКТ

	Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова.				
3.65	Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста. Повторение функций ь	1			
3.66	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Повторение функций ь и порядка действий при списывании.	1			
3.67	Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов.	1			
3.68	Речевая ситуация: уточнения значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний чк, чн.	1			
3.69	Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со словами близкими по значению	1			
3.70	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном.	1			
3.71	Знакомство с нормами произношения и ударения.	1			
3.72	Наблюдение за образованием слов и местом возможной ошибки в написании слова.	1			
3.73	Научная и разговорная речь. Повторение звукового анализа.	1			
3.74	Письменная речь: написание писем. Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами.	1			
3.75	Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет.	1			
3.76	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном.	1			
3.77	Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе.	1			
3.78	Речевая ситуация: составление объявления.	1			
3.79	Комплексное повторение пройденного.	1			
3.80	Комплексное повторение и закрепление пройденного.	1			
3.81	<b>Психолого-педагогическая</b>	1			

	<b>диагностика</b>				
3.82- 3.85	Резервные уроки.	4			

## 2 класс

### Календарно-тематическое планирование

№	Содержание/Темы	Количество часов по теме	Дата	Примечание
<b>I триместр – 60 ч</b>				
<b>I</b>	<b>Фонетика. Орфография.</b>	<b>15</b>		
1.1	Звуки речи и буквы	1		
1.2	Гласные и согласные звуки и буквы.	1		
1.3	Обозначение звуков речи на письме.	1		
1.4	Ударные и безударные гласные звуки в слове	1		
1.5	Согласные звуки.	1		
1.6	Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.	1		
1.7	Звонкие согласные звуки в конце слова.	1		
1.8	Учимся писать сочетания жи-ши.	1		
1.9	Учимся писать сочетания ча-ща.	1		
1.10	Учимся писать сочетания чу-щу.	1		
1.11	Разделительный мягкий знак (ь).	1		
1.12	Слог.	1		
1.13	Учимся переносить слова.	1		
1.14	Перенос слов с буквами й, ь, ъ.	1		
1.15	Слоги ударные и безударные. Роль ударения.	1		
<b>II</b>	<b>Слово и предложение.</b>	<b>7</b>		
2.1	Слово.	1		
2.2	<b>Входная контрольная работа по тексту администрации</b>			№1
2.3	Работа над ошибками. Слова, называющие предметы.	1		
2.4	Слова, называющие признаки и действия предметов.	1		
2.5	Слово и предложение.	1		ИКТ
2.6	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1		
2.7	<b>Контрольный диктант по теме: «Фонетика. Орфография».</b>	1		№2
<b>III</b>	<b>Состав слова и словообразование</b>	<b>35</b>		
3.1	Окончание как часть слова.	1		
3.2	Изменение формы слова с помощью окончания.	1		ИКТ
3.3	Неизменяемые слова.	1		ИКТ КР 3-6
3.4	Заглавная буква в именах собственных.	1		ОРКиСЭ
3.5	Заглавная буква в географических	1		ИКТ

	названиях.			
3.6	Корень как часть слова.	1		
3.7	Обозначение безударных гласных в корне слова.	1		ИКТ
3.8	Правописание безударных гласных в корне слова.	1		ИКТ
3.9	Проверочные слова.	1		
3.10	Правописание безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением.	1		ИКТ
3.11	Корень как общая часть родственных слов.	1		
3.12	Алгоритм написания безударной гласной в корне слова.	1		ИКТ
3.13	Правописание безударных гласных в корне слова. Безударный гласный звук (а).	1		
3.14	Правописание безударных гласных в корне слова. Безударный гласный звук (и).	1		
3.15	Нахождение проверочных слов в группе однокоренных слов.	1		ИКТ
3.16	<b>Контрольное списывание.</b>	1		№3 КР 7-8
3.17	Согласные в корне слова.	1		
3.18	Развитие умения писать слова с проверяемыми согласными в корне слова	1		ОРКиСЭ
3.19	Алгоритм проверки парной согласной в корне слова.	1		
3.20	Корень слова с чередованием согласных.	1		ИКТ
3.21	Правописание парных согласных в корне слова.	1		
3.22	Правописание безударных гласных в корне слова.	1		
3.23	Нахождение проверочных слов в группе однокоренных слов.	1		
3.24	Обучение применению правила.	1		
3.25	Правописание парных согласных и безударных гласных в корне слова.	1		
3.26	<b>Контрольный диктант по теме: «Правописание парных согласных и безударных гласных в корне слова»</b>	1		№4
3.27	Работа над ошибками. Суффикс как часть слова	1		
3.28	Значения суффиксов.	1		ОРКиСЭ ,ИКТ
3.29	Непроизносимые согласные в корне.	1		ИКТ
3.30	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1		
3.31	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.	1		
3.32	Значения суффиксов -оват-, -еват-, -к-.	1		
3.33	Значения суффиксов –онок-, -ёнок-.	1		
3.34	Значения суффиксов –ик-, -ек-.	1		ИКТ
3.35	Правописание суффиксов –ик-, -ек-	1		
	<i>Резервные уроки</i>	<b>3</b>		



	<b>II триместр – 55 ч.</b>			
3.36	Значения суффиксов –ник-, -чик-.	1		
3.37	Правописание суффикса -ость-.	1		
3.38	Образование слов при помощи суффиксов.	1		ОРКиСЭ ,ИКТ
3.39	Правописание суффиксов имён прилагательных.	1		
3.40	Образование слов суффиксальным способом.	1		
3.41	Правописание корней и суффиксов.	1		КР с. 9-11
3.42	Приставка как часть слова.	1		
3.43	Значения приставок.	1		
3.44	Правописание приставок до-, о-, об-, от-, по-, под-, про-.	1		
3.45	Правописание приставок за-, на-, над-.	1		
3.46	Приставки с буквами о, а. Образование слов при помощи приставок.	1		
3.47	<b>Контрольный диктант по теме: «Непроизносимые согласные».</b>	1		№5
3.48	Правописание слов с разделительным Ъ.	1		
3.49	Разделительные Ъ и Ь.	1		ИКТ
3.50	Образование слов.	1		
3.51	Различаем разделительные Ъ и Ь.	1		
3.52	Основа слова.	1		
3.53	Различение приставок и предлогов.	1		ИКТ
3.54	Различение приставок и предлогов. Закрепление.	1		КР 14-16
3.55	Повторение: правописание приставок.	1		
3.56	Повторение: правописание суффиксов.	1		
3.57	Повторение: состав слова.	1		
IV	Лексика.	27		
4.1	Слово и его значение.	1		ОРКиСЭ
4.2	Значение слова.	1		
4.3	Повторение: правописание частей слова.	1		
4.4	Текст.	1		ОРКиСЭ
4.5	Заголовок текста	1		ИКТ
4.6	Контрольный диктант по теме «Правописание изученных суффиксов и приставок»	1		№6
4.7	Работа над ошибками. Как сочетаются слова.	1		
4.8	Значение слова в словаре и тексте.	1		ОРКиСЭ
4.9	Повторение: правописание частей слова.	1		
4.10	Один текст – разные заголовки.	1		
4.11	Р/р. Озаглавливание текста.	1		
4.12	Лексическое значение слова.	1		
4.13	Слова однозначные и многозначные.	1		ИКТ
4.14	Повторение: Нахождение и проверка орфограмм в слове.	1		Спис с 18-19
4.15	Заглавие текста. Закрепление.	1		
4.16	Р/р. Построение текста.	1		

4.17	Многозначные слова.	1		ОРКиСЭ
4.18	Значение многозначного слова.	1		ИКТ
4.19	Повторение: Нахождение и проверка орфограмм в слове.	1		
4.20	Р/р.Окончание текста.	1		
4.21	Слова – синонимы.	1		ИКТ
4.22	Сочетание синонимов с другими словами.	1		
4.23	Повторение: Применение орфографических правил на письме	1		
4.24	Как строится текст.	1		ИКТ
4.25	Р\Р Начало текста.	1		
4.26	Использование слов – синонимов.	1		
4.27	<b>Контрольный словарный диктант по тексту администрации.</b>	1		№7
	<i>Резервные уроки</i>	6		
<b>III триместр – 55 ч.</b>				
4.28	Синонимы в тексте.	1		
4.29	Повторение: Применение орфографических правил на письме	1		
4.30	Р\Р Составление текста.	1		проект
4.31	Р\Р Последовательность предложений в тексте.	1		
4.32	Слова – антонимы.	1		ИКТ
4.33	Сочетание антонимов с другими словами.	1		
4.34	Повторение: Применение орфографических правил на письме	1		КР 20-22
4.35	Р\Р Связь предложений в тексте.	1		
4.36	Слова – омонимы.	1		ИКТ
4.37	Слова исконные и заимствованные.	1		ИКТ
4.38	Повторение: Применение орфографических правил на письме	1		
4.39	Абзац.	1		ИКТ
4.40	Выделение абзацев.	1		ОРКиСЭ
4.41	Р\Р Последовательность абзацев.	1		
4.42	Р/р Составление текста из абзацев.	1		
4.43	Устаревшие слова.	1		ИКТ
4.44	Устаревшие слова, слова – синонимы, новые слова.	1		
4.45	Повторение: Применение орфографических правил на письме	1		Тест 32-39
4.46	Р/р.Составление текста.	1		проект
4.47	Р\Р Составление текста по заголовку и ключевым словам.	1		
4.48	Повторение: лексическое значение слова, состав слова.	1		КР 25-28
4.49	Повторение: Применение орфографических правил на письме	1		
4.50	Р\Р План текста.	1		
4.51	Р\Р Составление плана текста.	1		
4.52	Составление плана текста.	1		
4.53	Р/р.Фразеологизмы.	1		ИКТ

4.54	Использование фразеологизмов в речи.	1		
4.55	Повторение: Применение орфографических правил на письме	1		
4.56	Р\Р Составление текста по плану.	1		
4.57	Р\Р Написание письма по плану.	1		проект
4.58	Значения фразеологизмов.	1		ОРКиСЭ
4.59	<b>Контрольное списывание.</b>	1		№8 40-41
4.60	Р\Р Составление текста по плану.	1		
4.61	Р/р.Текст – описание.	1		
4.62	Повторение: Применение орфографических правил на письме	1		КР 48-50
4.63	Особенности текста – описания.	1		
4.64	Р/р. Сочинение текста – описания.	1		
4.65	Р/р. Сочинение яркого текста – описания.	1		проект
4.66	Повторение: применение орфографических правил.	1		
4.67	<b>Контрольная работа по теме: «Орфограммы корня».</b>	1		№9
4.68	Работа над ошибками. Текст – повествование.	1		
4.69	Особенности текста – повествования.	1		
4.70	Повторение: Применение орфографических правил на письме	1		КР 42-45
4.71	Р/р Текст – повествование.	1		
4.72	Описание и повествование в тексте.	1		
4.73	Р/р Текст – рассуждение.	1		ОРКиСЭ
4.74	<b>Обучающее изложение.</b>	1		
4.75	Р/р. Описание. Повествование. Рассуждение.	1		ИКТ
<b>V</b>	<b><i>Повторение.</i></b>	<b>5</b>		
5.1	Правописание парных согласных на конце корня.	1		Тест 53-59
5.2	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1		
5.3	Правописание слов с разделительными Ъ и Ь.	1		
5.4	Правописание безударных гласных в корне слова.	1		
5.5	<b>Контрольная работа по тексту администрации ( итоговая)</b>	1		№10
	<i>Резервные уроки</i>	2		

**Календарно – тематическое планирование  
3 класс**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела и темы</b>	<b>Количество часов по теме</b>	<b>Дата</b>	<b>Примечание</b>
1	Повторяем фонетику. Звуки и буквы.	1		
2	Вспоминаем правило написания большой буквы	1		
3	Фонетический разбор слова	1		
4	Вспоминаем правила переноса слов	1		
5	<b>Р/р</b> Повторяем: текст, его признаки и типы	1		
6	Фонетический анализ слов	1		
7	Повторяем правила обозначения гласных после шипящих	1		
8	<b>Входная контрольная работа по тексту администрации</b>	1		<b>№1</b>
9	Работа над ошибками. Повторяем состав слова	1		
10	Повторяем правописание безударных гласных в корне слова	1		ИКТ
11	<b>Р/р</b> Повторяем признаки и типы текстов	1		
12	Разбор слова по составу	1		
13	Повторяем правила правописания согласных в корне слова	1		ИКТ
14	Повторяем словообразование	1		
15	Повторяем правило правописания непроизносимых согласных в корне слова	1		
16	<b>Р/р</b> Текст и его заглавие	1		ОРКиСЭ
17	<b>Контрольное списывание. Тема: повторение орфограмм корня</b>	1		№2
18	Разбор слова по составу и словообразование	1		
19	Правописание суффиксов	1		
20	Повторяем правописание приставок	1		
21	<b>Р/р</b> Заглавие и начало текста	1		
22	Предложение и его смысл. Слова в предложении.	1		
23	Виды предложений по цели высказывания и интонации	1		ИКТ
24	<b>Р/р</b> Последовательность предложений в тексте	1		
25	<b>Р/р</b> Деление текста на абзацы	1		
26	Главные члены предложения	1		
27	Правописание разделительного твердого и разделительного мягкого знаков. Повторение.	1		
28	Главные члены предложения	1		

29	Учимся писать приставки	1		
30	Учимся писать приставки, оканчивающиеся на <i>з/с</i>	1		
31	Подлежащее	1		
32	Сказуемое	1		
33	<b>Р/р</b> Учимся писать письма	1		
34	Подлежащее и сказуемое	1		
35	<b>Р/р</b> Учимся писать письма. Закрепление.	1		ИКТ
36	Второстепенные члены предложения	1		
37	Второстепенные члены предложения. Закрепление.	1		
38	Обстоятельство	1		
39	Учимся писать приставку <i>с-</i>	1		
40	<b>Контрольный диктант Тема: «Орфограммы корня»</b>	1		№3
41	Работа над ошибками. Обстоятельство. Закрепление.	1		
43	<b>Р/р</b> Учимся писать письма. Повторение.	1		Проект ОРКиСЭ
44	Определение	1		
45	Роль определений в предложении.	1		
46	Учимся писать слова с двумя корнями	1		
47	Соединительные гласные <i>о, е</i>	1		
48	Дополнение.	1		
49	Учимся писать буквы <i>о, ё</i> после шипящих в корне слова	1		
50	Роль дополнений в предложении	1		
51	Второстепенные члены предложения . Закрепление.	1		
52	Учимся писать буквы <i>о, ё</i> после шипящих в корне слова. Закрепление.	1		
53	<b>Р/р</b> Фразеологизмы	1		ИКТ проект ОРКиСЭ
54	Однородные члены предложения	1		
55	Учимся обозначать звук [ <i>ы</i> ] после звука [ <i>ц</i> ]	1		
56	<b>Контрольный диктант Тема: «Правописание слов, образованных сложением; о-ё после шипящих; ы после ц»</b>	1		№4
57	Работа над ошибками. Однородные члены предложения.	1		
58-60	<b>Резервные уроки</b>	3		
<b>II триместр – 55 ч.</b>				
61	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1		
62	<b>Р/р</b> Письменный пересказ текста.	1		
63	Предложения с однородными членами	1		ИКТ

64	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами	1		
65	Однородные члены предложения. Закрепление.	1		ИКТ
66	Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами	1		
67	<b>Р/р</b> Правила оформления поздравительной открытки.	1		Проект
68	Повторение. Фонетика и состав слова.	1		
69	Повторение. Применение орфографических правил на письме.	1		
70	Повторение изученных орфограмм	1		
71	<b>Контрольный диктант «Правописание слов с изученными орфограммами»</b>	1		№5
72	Работа над ошибками. Части речи	1		
73	Самостоятельные и служебные части речи	1		
74	<b>Р/р</b> Закрепление по теме «Части речи»	1		
75	Имя существительное	1		
76	Имя существительное. Закрепление.	1		
77	<b>Р/р</b> Введение понятия «изложение»	1		
78	Род имен существительных	1		
79	Род неизменяемых имён существительных.	1		ИКТ
80	<b>Р/р</b> Учимся писать изложение. Типы текста.	1		
81	Число имен существительных	1		
82	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имен существительных	1		ИКТ
83	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имен существительных. Закрепление.	1		ИКТ
84	Число имен существительных	1		
85	Изменение имен существительных по числам.	1		
86	Изменение имен существительных по числам, оканчивающихся на <i>мя</i>	1		ИКТ
87	<b>Р/р</b> Учимся писать изложение. Составление плана текста.	1		
88	Изменение имен существительных по падежам	1		
89	Падеж имен существительных. Знакомство с названиями падежей и вопросами	1		ИКТ
90	Употребление предлогов с падежами	1		
91	Слова с удвоенными согласными в корне слова	1		
92	Алгоритм определения падежа имён существительных.	1		ИКТ

93	Суффикс –ок- в именах существительных	1		
94	Падеж имен существительных. Закрепление.	1		
95	Суффиксы –ец- и –иц- и сочетания –ичк- и –ечк-	1		
96	<b>Р/р</b> Работаем с текстом. Определение типа текста.	1		
97	Склонение имен существительных	1		
98	Сочетания –инк- и –енк-	1		
99	Повторение по теме «Имя существительное»	1		
100	<b>Контрольный диктант «Ъ после шипящих на конце имен существительных; удвоенные согласные; суффиксы существительных».</b>	1		№6
101	Работа над ошибками. Определение склонения имён существительных.	1		
102	Правописание безударных окончаний имен сущ. 1-го склонения	1		
103	<b>Р/р</b> Работаем с текстом. Продолжение и окончание заданного текста.	1		
104	Несклоняемые имена существительные.	1		ИКТ
105	Закрепление знаний о системе падежей русского языка.	1		
106	Способы проверки безударных гласных в окончаниях существительных 1-го склонения.	1		
107	<b>Контрольный словарный диктант по тексту администрации.</b>	1		№7
108	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1		
109	Безударные окончания имен существительных 2-го склонения	1		
110	<b>Р/р</b> Учимся писать изложение. Составление плана текста.	1		
111-115	<b>Резервные уроки</b>	5		
<b>III триместр – 55 ч.</b>				
116	Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Закрепление.	1		
117	Способы проверки безударных гласных в окончаниях существительных 2-го склонения.	1		
118	Имена существительные собственные и нарицательные	1		
119	Правописание гласных в окончаниях имен сущ после шипящих и <i>ц</i>	1		
120	<b>Р/р Обучающее изложение</b>	1		
121	Способы образования имен	1		

	существительных			
122	Безударные окончания имен существительных 3-го склонения	1		ИКТ
123	Способы образования имен существительных	1		
124	Правописание безударных окончаний имен существительных 3-го склонения	1		
125	<b>Р/р Обучающее изложение</b>	1		
126	Повторяем фонетику и состав слова	1		
127	Повторяем правописание безударных окончаний имен сущ.	1		
128	Повторение по теме имя существительное	1		
129	<b>Контрольный диктант. Тема: Имя существительное</b>	1		№8
130	Работа над ошибками Имя прилагательное	1		
131	Правописание окончаний имен существительных множественного числа	1		
132	Грамматические признаки имени прилагательного	1		
133	Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных	1		ИКТ
134	Повторение изученных признаков имени прилагательного	1		
135	Правописание окончаний имен существительных на –ий, -ия, -ие.	1		
136	Правописание окончаний имен существительных на –ий, -ия, -ие. Закрепление.	1		
137	Повторение правил правописания безударных окончаний имен существительных	1		
138	<b>Контрольное списывание. Тема: Орфограммы, изученные в 3-м классе</b>	1		№9
139	Знакомство с качественными прилагательными и их признаками.	1		
140	Качественные имена прилагательные.	1		
141	<b>Р/р</b> Изложение с элементами сочинения	1		
142	Правописание окончаний имен прилагательных	1		
143	Правописание окончаний имен прилагательных Закрепление	1		
144	Краткая форма качественных прилагательных	1		
145	Падежные окончания имён прилагательных	1		ИКТ
146	<b>Р/р</b> Знакомство с новым видом письменной работы – сочинением.	1		
147	Относительные имена прилагательные	1		ИКТ



148	Правописание относительных прилагательных	1		
149	Как образуются относительные прилагательные	1		ИКТ
150	Правописание относительных прилагательных	1		
151	<b>Контрольный диктант Тема: Имя прилагательное</b>	1		№10
152	Работа над ошибками Правописание относительных прилагательных. Закрепление.	1		
153	<b>Р/р Обучающее сочинение</b>	1		
154	Притяжательные прилагательные	1		
155	Правописание притяжательных прилагательных	1		
156	Правописание краткой формы имен прилагательных	1		
157	Повторяем фонетику и состав слова.	1		
158	Местоимение	1		ИКТ
159	<b>Р/р Обучающее сочинение</b>	1		
160	Личные местоимения	1		
161	Местоимения и слова, которые они заменяют	1		
162	Правописание местоимений с предлогами	1		
163	Как изменяются местоимения	1		
164	Повторение. Тема: Лексика	1		ОРКиСЭ
165	Повторение. Тема :Фонетика	1		
166	<b>Итоговая контрольная работа на промежуточной аттестации</b>	1		№11
167	Работа над ошибками Повторение. Орфограммы, изученные в 3-м классе	1		
168-170	<b>Резервные уроки</b>	<b>3</b>		

**Календарно – тематическое планирование  
4 класс**

№ раздела и темы	Наименование раздела и темы	Количество часов		
		Тема	Дата	Примечание
<b>I триместр – 60 ч.</b>				
1	Повторяем фонетику и словообразование	1		
2	Повторение. Правописание безударных гласных в корне слова.	1		
3	Повторение. Правописание парных и непроизносимых согласных.	1		
4	Повторение признаков имени существительного.	1		
5	Повторение правописания окончаний	1		

	имён существительных 1-го склонения			
6	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1		
7	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1		ИКТ
8	<b>Входная контрольная работа по тексту администрации</b>	1		№1
9	Работа над ошибками <b>Р/р</b> Пишем письма	1		ИКТ проект
10	Морфологический разбор имени существительного.	1		ИКТ
11	Морфологический разбор имени существительного. Закрепление.	1		
12	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных	1		
13	<b>Контрольное списывание. Тема: Орфограмма в окончаниях имён существительных.</b>	1		№2
14	Работа над ошибками. <b>Р/р</b> Типы текстов Текст- рассуждение.	1		
15	Повторение признаков имени прилагательного.	1		
16	Орфограммы в окончаниях имён прилагательных.	1		
17	Морфологический разбор имени прилагательного.	1		
18	<b>Р/р</b> Типы текста. <i>Яркие признаки текста.</i>	1		
19	Буквы <b>о-ё</b> после шипящих и <b>ц</b> .	1		
20	Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце после шипящих».	1		ИКТ
21	Повторение. Местоимение.	1		
22	Орфограммы в приставках.	1		
23	Разделительный твёрдый и разделительный мягкий знаки.	1		
24	<b>Р/р Обучающее изложение. Абзацные отступы, завершающий абзац.</b>	1		№3
25	Работа над ошибками. Повторение. Орфограммы корня.	1		ИКТ
26-27	Разбор по членам предложения.	2		
28	Синтаксический разбор предложения.	1		
29	Синтаксический разбор предложения. Закрепление.	1		
30	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1		
31	Знаки препинания при однородных членах предложения. Закрепление.	1		ИКТ
32	<b>Контрольный диктант Тема: «Предложение».</b>	1		№4
33	Работа над ошибками. Разбор по членам предложения. Закрепление.	1		

34	Глагол как часть речи.	1		
35	Значение глагола.	1		
36-37	Правописание приставок в глаголах.	2		
38	Правописание <b>не</b> с глаголами.	1		
39	Правописание <b>не</b> с глаголами. Закрепление.	1		
40	<b>Р/р</b> Составление плана текста.	1		
41	Вид глагола.	1		
42-43	Начальная форма глагола.	2		ИКТ
44	Личные формы глагола.	1		
45-46	Лицо и число глагола.	2		
47	<b>Контрольный диктант</b> <b>Тема: «Правописание приставок и частицы не в глаголах».</b>	1		№5
48	Мягкий знак после шипящих в глаголах.	1		
49	Мягкий знак после шипящих в глаголах. Закрепление.	1		
50	Глагол как часть речи. Закрепление.	1		
51	<b>Р/р</b> Текст-описание	1		
52	Правописание <b>ться и тся</b> в глаголах.	1		
53	Правописание <b>ться и тся</b> в глаголах. Закрепление.	1		
54	<b>Р/р</b> <i>Обучающее сочинение. Вступление и заключение.</i>	1		№6
55-60	Резервные уроки	6		
<b>II триместр – 55 ч.</b>				
61	Спряжение глаголов	1		
62	Разноспрягаемые глаголы.	1		
63	Алгоритм определения спряжения. <i>Составляем опорный конспект.</i>	1		
64	Правописание глаголов.	1		
65	Правописание безударных окончаний глаголов.	1		
66	Правописание личных окончаний глаголов.	1		
67	Алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием.	1		ИКТ
68	Личные окончания глаголов	1		
69	<b>Р/р</b> Роль слов в тексте.	1		
70	Правописание глаголов.	1		
71	Окончания глаголов I-го, II-го, спряжения.	1		ИКТ
72	Правило написания безударных личных окончаний глаголов.	1		
73	Глаголы I-го, II-го, спряжения. Закрепление	1		
74	<b>Контрольный диктант по теме: «Правописание безударных личных окончаний глаголов».</b>	1		№7

75	Настоящее время глагола.	1		
76	Правописание суффиксов глагола	1		
77	Прошедшее время глагола.	1		
78	Образование глаголов прошедшего времени.	1		ИКТ
79	<b>Р/р Обучающее изложение</b>	1		№8
80	Работа над ошибками. Правописание суффиксов глаголов.	1		
81	Будущее время глагола.	1		
82	Правописание суффиксов глаголов. Закрепление.	1		
83	Изменение глаголов по временам.	1		
84	Обобщающий урок по теме: «Глагол».	1		ИКТ
85	<b>Всероссийская проверочная работа</b>	2		№9-10
86	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1		
87	Условное наклонение глагола.	1		
88	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	1		
89	<b>Контрольный словарный диктант по тексту администрации.</b> Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени. Закрепление.	1		№11
90	Повелительное наклонение глагола.	1		
91	Повелительное наклонение глагола. Закрепление.	1		
92	Словообразование глаголов.	1		
93	<b>Р/р</b> Работа с текстом. Написание текста с собственным замыслом. <i>Скажи мне, почему; аргументы (рассуждение).</i>	1		Проект
94	Глагол в предложении.	1		
95	Главное и зависимое слово в словосочетании.	1		
96	Правописание глаголов.	1		
97	Правописание глаголов неопределённой формы.	1		
98	<b>Р/р</b> Работа с текстом. Понятия «монолог», «диалог».	1		
99	Морфологический разбор глагола.	1		
100	Повторение и обобщение изученного материала. <i>Во-первых, во-вторых, в-третьих</i>	1		
101	<b>Контрольный диктант Тема: «Глагол».</b>	1		№12
102	Работа над ошибками. <b>Р/р</b> Редактирование текста. <i>Словарная статья</i>	1		
103	Части речи. Наречия.	1		ИКТ
104	Значение наречий.	1		
105	Наречия в словосочетаниях	1		
106	Образование наречий.	1		
107	Правописание наречий	1		

108	Правописание гласных на конце наречий.	1		
109-115	Резервные уроки	7		
<b>III триместр – 55 ч.</b>				
116	Морфологический разбор наречий.	1		
117	Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	1		ИКТ
118	<b>Контрольное изложение.</b>	1		№13
119	Работа над ошибками. Мягкий знак на конце наречий после шипящих. Закрепление.	1		
120	Мягкий знак на конце слов после шипящих.	1		ИКТ
121	<b>Р/р</b> Работа с текстом. Написание окончания текста.	1		
122	Имя числительное.	1		
123	Количественные и порядковые числительные.	1		
124	<b>Р/р Обучающее сочинение. (2)</b>	1		№14
125	Работа над ошибками. Изменение имен числительных.	1		
126	Слитное и раздельное написание имён числительных.	1		
127	<b>Контрольный диктант №5. Тема: «Мягкий знак после шипящих»</b>	1		№15
128	Работа над ошибками. Повторение изученных орфограмм.	1		ИКТ
129	Правописание мягкого знака в числительных.	1		
130	Правописание числительных	1		
131	Повторение. Правила написания Ъ в словах.	1		
132	Повторение. Связь слов в предложении	1		
133	Словосочетание. Понятие «фразеологизм». <b>Проектная работа</b>	1		проект
134	Слово. Словосочетание. Предложение	1		
135	Правописание слов в словосочетаниях	1		
136	Связь слов в словосочетаниях. Согласование.	1		
137	Образование словосочетаний с несклоняемыми существительными.	1		
138	<b>Контрольное списывание. Тема: «Орфограммы изученные в 4-м классе»</b>	1		№16
139	Связь слов в словосочетаниях. Управление.	1		
140	Правописание слов в словосочетаниях	1		ИКТ
141	Связь слов в словосочетаниях. Примыкание	1		
142	Связь слов в словосочетаниях. Управление. Примыкание	1		
143	Словосочетание в предложении.	1		

144	Согласование. Управление. Примыкание Закрепление	1		
145	Сложное предложение	1		ИКТ
146	Как связаны части сложносочинённого предложения.	1		
147	Знаки препинания в сложном предложении.	1		
148	<b>Контрольный диктант №6 Тема: «Орфограммы, изученные в 4 классе»</b>	1		№17
149	Работа над ошибками. Запятые в сложном предложении.	1		
150	Особенности сложноподчинённого предложения.	1		
151	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения	1		
152	Постановка запятых в сложных предложениях с однородными членами.	1		
153	Повторение Синтаксический разбор.	1		
154	Повторение. Сложное предложение	1		
155	Повторение. Части речи.	1		
156	Повторение. Парные согласные в корне слова.	1		
157	Повторение. Разбор слова по составу	1		ИКТ
158	Повторение. Фонетический разбор слова.	1		
159	Повторение изученных орфограмм: безударная гласная в корне слова, парные и непроизносимые согласные.	1		ИКТ
160	<b>Всероссийская проверочная работа</b>	2		№18-19
161	Работа над ошибками Повторение.	1		
162	Орфограммы, изученные в 4-м классе	1		
163- 170	Резервные уроки	<b>7</b>		К/р по тексту адм.