

**Рабочая программа
по учебному предмету «Окружающий мир»
на уровень начального общего образования
по ОС « Начальная школа 21 века»**

Программа создана на основе программы «Окружающий мир» под ред. Н.Ф. Виноградовой УМК «Начальная школа XXI века»

Учебный предмет «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы, поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Предмет «Окружающий мир» создаёт фундамент значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознанию, истории.

Осмысление личного опыта важно ещё и потому, что вводит в мир ученика ценностную шкалу, без которой невозможно формирование никаких целевых установок. Предмет «Окружающий мир» также помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения и рациональному постижению мира.

Данный предмет входит в предметную область «Обществознание и естествознание»

Цель курса:

- развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать,
- обобщать объекты окружающего мира, рассуждать,
- решать творческие задачи.

Срок реализации программы 4 года.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и примерными программами начального общего образования предмет «Окружающий мир» в 1 классе изучается 2 часа в неделю (66 ч). В период адаптации первоклассников (сентябрь-октябрь) предмет «Окружающий мир» интегрирован с «Физической культурой (модуль «Национальные подвижные игры»). Во 2-4 классах изучается 2 часа в неделю (68 ч).

Планирование составлено на основе типовой программы для общеобразовательных школ («Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Межпредметные связи уроков окружающего мира:

- с уроками русского языка: запись описания пейзажа;
- с уроками изобразительного искусства: знакомство с художниками книг, иллюстрирование книг – самоделок, использование красок для передачи своего отношения к растительному и животному миру, уроки коллективного творчества по темам;
- с уроками музыки: знакомство с музыкальными произведениями, характеризующими различные состояния природы;
- с уроками литературного чтения: наблюдение за красками и звуками природы, сравнение личных наблюдений и литературных описаний картин природы, проведение уроков литературного чтения на природе, интегрированные уроки.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир» 1 класс

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий на уроке.
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений.

1-я линия развития – уметь объяснять мир:

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;

- называть основные особенности каждого времени года.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

- оценивать правильность поведения людей в природе;

оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения)

Человек и природа

Ученик научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

– описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки.

Выпускник получит возможность научиться:

– осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде.

Человек и общество

Ученик научится:

– узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город.

Ученик получит возможность научиться:

– осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.

2 класс

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2 классе представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника. Это:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению,
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками; формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2 классе.

- *познавательные* - способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- *регулятивные* владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

- *коммуникативные* способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» к концу обучения во **втором** классе учащиеся **научатся**:

- составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи.
- называть основные права и обязанности граждан России, права ребенка;
- оценивать жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;
- различать (соотносить) прошлое-настоящее-будущее; год-век (столетие); соотносить событие с датой его происхождения;
- кратко характеризовать Солнечную систему (солнечную «семью»); называть отличия Земли от других планет Солнечной системы;
- называть царства природы;
- описывать признаки животного и растения как живого существа;
- моделировать жизнь сообщества на примере цепи питания;
- различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;
- устанавливать основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества;
- описывать представителей растительного и животного мира разных сообществ;
- сравнивать представителей растительного и животного мира по условиям их обитания;

Ученик получит возможность научиться:

- «читать» информацию, представленную в виде схемы;
- воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-описании) изученные сведения из истории Древней Руси;
- ориентироваться в понятиях: Солнечная система; сообщество, деревья-кустарники-травы, лекарственные и ядовитые растения; плодовые и ягодные культуры»
- проводить несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);
- приводить примеры из Красной книги России (своей местности).

3 класс

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека;
- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверяя свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметные результаты

Человек и природа

Ученик 3 класса научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

– понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Ученик 3 класса получит возможность научиться:

– осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

– пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

– выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

– планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Ученик 3 класса научится:

– узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

– различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

– используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков;

– оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

– использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных высказываний.

Ученик 3 класса получит возможность научиться:

– осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

– наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

– проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

– определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

4 класс

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека;

- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметные результаты

К концу обучения в **четвёртом** классе учащиеся **должны:**

Называть (приводить примеры):

- признаки живого организма; признаки, характерные для человека (в отличие от животных);
- основные органы и системы органов человека и их функции;
- правила здорового образа жизни;
- права гражданина и ребенка в России;

- основных правителей российского государства (князь, первый царь, первый и последний императоры);
- народы, населяющие Россию.

Различать (соотносить):

- год и век, арабские и римские цифры;
- искусственные тела (изделия) и тела природы;
- полезные и вредные привычки;
- эмоциональные состояния и чувства окружающих (страх, радость и др.);
- события, персоналии и их принадлежность конкретной исторической эпохе (Древняя Русь, Московская Русь, Россия, современная Россия).

Решать задачи в учебных и бытовых ситуациях:

- раскрывать значение нервной, опорно-двигательной, пищеварительной, кровеносной систем, органов человека;
- узнавать по тексту, к какому времени относится это событие (я соответствии с программой);
- объяснять значение понятий «человек — живой организм», «здоровый образ жизни», «вредные привычки», «государство», «права ребенка»;
- в повседневной жизни применять правила нравственного поведения (в отношении к взрослым, детям, знакомым и незнакомым);
- работать с географической и исторической картами; выполнять задания на контурной карте, представленные в рабочей тетради.

К концу обучения в четвёртом классе учащиеся получают возможность научиться:

- составлять связный рассказ на следующие темы: «Человек — биологическое существо», «Как быть здоровым», «Как развить свою память», «Если случилась беда», «Чем человек отличается от животных», «Какими были школа и образование в разные исторические времена», «Родной край»;
- применять в житейской практике правила здорового образа жизни, соблюдать правила гигиены и физической культуры; различать полезные и вредные привычки;
- различать эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;
- раскрывать причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) /в рамках изученного.

Содержание тем учебного предмета

1 класс

Ты первоклассник (10 ч)

Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа.

Домашний адрес. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая.

Правила пользования транспортом.

Дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный пешеходный переход», «железнодорожный переезд», «велосипедная дорожка», «велосипедное движение запрещено» и др. Светофор.

Знакомство со школой: класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой и др. Правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность.

Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд. Как нужно относиться к друзьям: радоваться успехам, справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою.

Ты и здоровье (6ч)

Забота о своём здоровье и хорошем настроении. Гигиена зубов, ротовой полости, кожи. Охрана зрения.

Солнце, воздух, вода – факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом.

Мы и вещи (6ч)

Труд людей, которые делают для нас вещи: одежду, обувь, книги. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними.

Родная природа(25ч)

Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала).

Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4-5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (4-5 растений). Комнатные растения: название, внешний вид (3-4 растения). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями.

Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. Домашние и дикие животные. Сезонная жизнь животных. Бережное отношение к растениям и животным.

Родная страна (19ч)

Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи.

Название города (села), в котором мы живём. Главная улица, (площадь). Памятные места нашего города (села), профессии (например, строитель шахтёр, тракторист, доярка и др.). Машины, помогающие трудиться. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, музыкант, художник и др.). Уважение к труду людей.

Россия. Москва. Красная площадь. Кремль. Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки. **Экскурсии.** Сезонные экскурсии «Времена года».

Практические работы. Уход за комнатными растениями.

2 класс

Введение. Что тебя окружает (2 ч)

Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.

Кто ты такой (10 ч)

Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким родится человек. Что природа дает человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя.

Наши помощники — органы чувств.

Ты и твоё здоровье. Что такое здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры).

Физическая культура. Закаливание. Твое здоровье и питание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности, желание изменить себя.

ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дорогах. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнем, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек открыл для себя огонь.

Кто живет рядом с тобой (11 ч)

Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное «древо», имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности.

Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твое участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи.

Правила поведения. Значение их выполнение для благополучия человека. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению — правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники.

Внешнее проявление чувств. Внимание человека к используемым жестам и мимике. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражения лица, мимику и жесты. Ссоры, их предупреждение.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор.

Россия — твоя Родина (20 ч)

Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. Флаг и герб России.

Родной край — частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края.

Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создает в процессе труда. Хлеб — главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист).

Города России. Москва — столица РФ, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Санкт-Петербург — северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга.

Конституция — главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия — многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трех народов.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как Русь начиналась.

Древняя Русь. Славяне — предки русского народа. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в V–IX веках. Первые русские князья:

Рюрик, Олег, Игорь; Ольга. Занятия славян. Первые орудия

сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза.

Образование городов.

Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Древние города: «Золотое кольцо» России. Достопримечательности древних городов. Как возникло и что обозначает слово «гражданин».

Мы — жители Земли (25 ч)

Солнечная «семья». Звезда по имени Солнце. Земля — планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы.

Царства природы. Животное и растение — живые существа.

Природные сообщества.

Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы — обитатели леса, их жизнь в разные времена года.

Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса.

Жизнь водоема. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твердая и жидкая вода. Водоемы, особенности разных водоемов (пруд, озеро, океан, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоемов (пруда, болота). Река как водный поток. Типичные представители растительного и животного мира реки.

Использование водоемов и рек человеком. Правила поведения на водоемах и реках. Охрана водоемов и рек.

Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учетом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком.

Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля.

Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.

Природа и человек.

Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе.

Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Черная» книга Земли.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек одомашнил животных.

Экскурсии. В лес (лесопарк), водоем; в краеведческий музей.

Практические работы. Составление режима дня для будней и выходных. Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление семейного «древа». Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ).

3 класс

Введение (1 ч)

Где ты живешь. Когда ты живешь. Счет лет в истории.

Земля - наш общий дом(6ч). Солнечная система Условия жизни на Земле

Человек изучает Землю(2ч) Человек познаёт мир. Как изображают Землю

Бактерии и грибы (2ч) Какие бывают бактерии. Где обитают бактерии. Что такое гриб. Чем грибы отличаются от растений. Какие бывают грибы.

Растительный мир Земли(8ч). Растения встречаются повсюду. Если бы на Земле не было растений Растения прекрасные, но опасные. Разнообразие растений на Земле. Растения – живые существа (организмы).

Человек и растения. (3ч) Культурные растения в жизни человека. Красная книга России.

Животный мир Земли. (17) Какова роль животных в природе. Разнообразие животных .Животные – живые существа (организмы) Беспозвоночные животные. Позвоночные животные. Что такое природное сообщество.

Человек и животные.(2ч) Почему люди приручали диких животных. О заповедниках. Уссурийский заповедник.

Наша Родина: от Руси до России.(9ч) Древняя Русь. Древнерусское государство. Московская Русь. Российская империя. Советская Россия. СССР. Российская Федерация.

Как жили наши предки.(9ч) Из истории имён. Какими людьми были наши предки. Какие предметы окружали русских людей. Русская трапеза. Боги древних славян. Принятие христианства на Руси.

Как трудились наши предки. (9ч) Что создавалось трудом крестьянина. Что создавалось трудом ремесленника. Что создавалось трудом рабочего. Открытия, которые совершил человек в 19-20 веках.

Экскурсии. В природные сообщества (с учетом местных условий), на водный объект с целью изучения использования воды человеком, ее охраны от загрязнения. В краеведческий (исторический), в учреждение быта и культуры.

Опыты. Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы.

Практические работы. Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

4 класс

Человек – живое существо (организм) 10 часов.

Закрепляется понятие «организм». Рассматривается строение организма человека, его работе как хорошо организованного отлаженного механизма. Сравниваются органы чувств человека и животного. Обращается внимание на охрану органов чувств. Заостряется внимание на необходимость и возможные пути развития внимания и памяти.

Ты и твоё здоровье (11 часов)

Продолжается знакомство с режимом дня, закаливанием. Как бороться с вредными привычками. Закрепляются знания о безопасном поведении дома. Дети знакомятся с распространёнными заболеваниями и оказанием первой медицинской помощи, а также оказанием первой медицинской помощи при укусах насекомых.

Человек – часть природы (2 часа).

Дети находят отличия человека от животных. Находят ответ на вопросы «Что необходимо для роста и развития человека?», «Почему пожилым людям нужна помощь?».

Человек среди людей (2 часа).

Понятие о доброте и справедливости. Правила общения в обществе. Дети учатся вести беседу и писать письма.

Родная страна: от края до края (17 часов).

Природные зоны, почвы, рельеф России. Продолжается знакомство с особенностями развития трудовой деятельности человека в разные исторические времена; как развивалось строительство городов. Заочное путешествие по древним городам: Москва, Новгород.

Соседние государства России.

Человек – творец культурных ценностей (15 часов).

Понятие о культуре и письменности. Знакомство с историей развития образования в России. Развитие искусства в 18-19 веках: архитектура, живопись; поэты, писатели, художники, композиторы.

Человек – защитник своего Отечества (4 часа).

История Отечества. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России. Знакомство с героическими страницами истории нашей Родины: борьба с половцами, шведами; битва на Чудском озере, Куликовская битва. Отечественная война 1812 года. Продолжение знакомства с битвами Великой Отечественной войны: битва под Москвой, Сталинградская битва, взятие Берлина.

Гражданин и государство (1 час).

Понятие «гражданин». Государственный язык. Права и обязанности граждан России. Символы государства.

Тематическое планирование 1 класс

№ раздела, темы	Содержание/Темы	Кол-во часов по теме	Примечание
I триместр – 24 часа			
1	Экскурсия. Нас окружает удивительный мир.	1	
2	Урок – театрализация. Давай познакомимся.	1	
3	Урок - игра. Мы – школьники.	1	
4	Урок – импровизация. Правила поведения в школе.	1	
5	Сентябрь – первый месяц осени.	1	
6	Экскурсия. Что нам осень подарила.	1	
7	Заочное путешествие. Грибная пора.	1	
8	Урок – театрализация. Семья.	1	
9	О маме.	1	
10	Урок- игра. Любимые занятия.	1	
11	Урок- игра. Воскресный день.	1	
12	Заочное путешествие. Как из зерна получилась булка.	1	
13	Человек и домашние животные.	1	
14	Октябрь уж наступил.	1	
15	Явления природы.	1	
16	Где ты живешь?	1	
17	Урок - игра. Правила поведения на дорогах.	1	
18	Ты и вещи.	1	
19	Кто работает ночью.	1	
20	Что такое здоровье.	1	
21	Твои помощники – органы чувств.	1	
22	Правила гигиены.	1	
23	О режиме дня.	1	
24	Резервный урок.	1	
II триместр – 20 часов			
25	О времени и часах.	1	
26	Урок в спортивном зале.	1	
27	Ноябрь – зиме родной брат.	1	
28	Дикие животные.	1	
29	Звери – млекопитающие.	1	
30	Урок- игра. Что мы знаем о птицах.	1	
31	Родной край.	1	
32	Дом, в котором ты живешь.	1	
33	Зачем люди трудятся.	1	
34	В декабре, в декабре все деревья в серебре.	1	
35	Какая бывает вода?	1	
36	О дружбе.	1	
37	Урок – театрализация. Идём в гости.	1	
38	С Новым годом!	1	
39	Январь – году начало, зиме – середина.	1	
40	Хвойные деревья.	1	
41	Жизнь птиц.	1	
42	Заочное путешествие. Наша страна – Россия.	1	

43	Заочное путешествие. Богата природа России.	1	
44	Мы – россияне.	1	
III триместр - 22 часа			
45	Урок- игра. Народная сказка.	1	
46	Февраль – месяц метелей и вьюг.	1	
47	Звери – млекопитающие.	1	
48	Резервный урок.	1	
49	Наш уголок природы.	1	
50	Мы – граждане России.	1	
51	Урок – театрализация. О правилах поведения.	1	
52	8 Марта – праздник всех женщин! Март – капельник.	1	
53	Здоровая пища.	1	
54	Если хочешь быть здоров, закаляйся.	1	
55	Урок- игра. Какое бывает настроение.	1	
56	Апрель – водолей.	1	
57	Весенние работы.	1	
58	Кто работает на транспорте.	1	
59	День космонавтики.	1	
60	Май весну завершает, лето начинает.	1	
61	Заочное путешествие. Жизнь земноводных весной.	1	
62	Животное – живое существо.	1	
63	Скоро лето.	1	
64	Урок – театрализация. Ты – пешеход.	1	
65-66	Резервный урок.	2	

2 класс

№	Содержание/Темы	Количество часов по теме	Примечание
I	Введение. Что тебя окружает.	2	
1.1	Что такое окружающий мир?	1	
1.2	Бывают ли чудеса на свете?	1	ИКТ
II	Кто ты такой.	2	
2.1	Человек — живой организм.	1	
2.2	Наши помощники — органы чувств	1	ИКТ
III	Что такое здоровье	9	
3.1	Что такое здоровье.	1	
3.2	Режим дня.	1	проект
3.3	Физическая культура. Что такое ГТО.	1	
3.4	Закаливание.	1	ИКТ
3.5	Здоровье и питание.	1	ИКТ
3.6	О витаминах.	1	ИКТ проект
3.7	Здоровье и осторожность	1	
3.8	Можно ли изменить себя.	1	
3.9	Осенняя экскурсия.	1	
IV	Кто живет рядом с тобой.	8	

4.1	Что такое семья.	1	
4.2	Труд в семье.	1	
4.3	Как семья отдыхает.	1	проект
4.4	Твои друзья - сверстники.	1	проект
4.5	Твои друзья - взрослые.	1	
4.6	Мы пришли в театр.	1	
4.7	О дружбе.	1	ОРКиСЭ
4.8	Законы дружбы (памятка).	1	
V	Россия - твоя Родина.	17	
5.1	Что такое Родина.	1	
5.2	Родной край – частица Родины.	1	ИКТ
	<i>Резервные уроки</i>	<i>1</i>	
5.3	Из истории родного края.	1	проект
5.4	Из истории нашей Родины (славянское поселение).	1	ИКТ
5.5	Из истории нашей Родины (первые русские князья).	1	ИКТ
5.6	Из истории нашей Родины (картинная галерея).	1	ИКТ
5.7	Зачем человек трудится.	1	
5.8	Из истории нашей Родины (занятия славян).	1	ОРКиСЭ
5.9	Хлеб - главное богатство России.	1	
5.10	Как работают в пекарне (на хлебозаводе).	1	ИКТ
5.11	Все профессии важны.	1	проект
5.12	О труде фермера и экономиста.	1	
5.13	Города России. Москва.	1	проект
5.14	Древние города России (Санкт-Петербург).	1	проект
5.15	Мы – граждане России.	1	
5.16	Народы России.	1	
5.17	Зимняя экскурсия.	1	
VI	Мы – жители Земли.	11	
6.1	Первое знакомство со звездами.	1	ИКТ
6.2	Животные — живые существа.	1	ИКТ
6.3	Растения — живые существа.	1	
6.4	Лес.	1	
6.5	Человек и лес.	1	ИКТ
	<i>Резервные уроки</i>	<i>2</i>	
6.6	Лесная аптека.	1	проект
6.7	Животные леса.	1	
6.8	Подземные жители.	1	
6.9	Голоса леса.	1	ИКТ
VII	Водоём и его обитатели.	5	
7.1	Вода.	1	
7.2	Обитатели водоемов.	1	ИКТ
7.3	Земноводные.	1	ИКТ
7.4	Растения рек и озер.	1	ИКТ
7.5	Животные и растения болот.	1	ИКТ
VIII	Жизнь луга, поля, сада.	6	
8.1	Жизнь луга. Животные луга. Бабочки	1	ИКТ
8.2	Какие бывают поля.	1	
8.3	Растения поля.	1	

Все
го
68
час
ов.

	Лекарственные растения		
8.4	Животные поля.	1	
8.5	Жизнь сада и огорода. Как люди выращивают растения сада.	1	
8.6	Животные сада и огорода.	1	
IX	Природа и человек.	4	
9.1	Природа и человек.	1	ОРКиСЭ
9.2	Красная книга. Животные – друзья человека	1	ИКТ
9.3	Урок – «экзамен».	1	
9.4	Весенняя экскурсия. Обобщающий урок.	1	
	<i>Резервные уроки</i>	3	

3 класс

№	Наименование раздела и темы	Количество часов по теме		Примечание
	Введение Где и когда ты живёшь. <i>Полезные и вредные привычки.</i>	1	1	ИКТ ОЗОЖ
1.	<i>Земля – наш общий дом</i>	6		
1.1	Природные тела и природные явления. Искусственные тела.		1	
1.2	Солнце - огненный шар. Проектная работа.		1	ИКТ
1.3	Земля - шар.		1	ИКТ
1.4	Значение солнца для жизни на Земле. <i>Спор и ссора.</i> <i>Умение вести дискуссию.</i>		1	ОЗОЖ
1.5	Значение воды для жизни на Земле.		1	
1.6	Воздушная оболочка Земли. <i>Стихийные бедствия.</i>		1	ОЗОЖ
II	<i>Человек изучает Землю.</i>			
2.1	Человек познаёт мир. Как изображают Землю (о меридианах и параллелях) <i>Правила поведения в чрезвычайных ситуациях.</i>		1	ОЗОЖ
2.2	Зачем нужны карта и план. Географическая карта.		1	ИКТ
III	<i>Бактерии и грибы.</i>			
3.1	Бактерии		1	
3.2	Грибы Проектная работа		1	
IV	<i>Растительный мир Земли.</i>			
4.1	Растения встречаются повсюду. Дикорастущие и культурные растения.		1	
4.2	Если бы на Земле не было растений.		1	
4.3	Растения прекрасные, но опасные. <i>Вред применения наркотиков, алкоголя, никотина, токсических веществ.</i>		1	ОЗОЖ
4.4	Разнообразие растений на Земле		1	ИКТ
4.5	Растения - живые организмы. Корень. Побег.		1	
4.6	Лист. Стебель.		1	

4.7	Цветок. Плоды.	1	
4.8	Размножение и расселение растений	1	
V	<i>Человек и растения.</i>		
5.1	Культурные растения в жизни человека. Хлеб - великое чудо Земли. Контрольная работа №1 «Растения»	1	
5.2-5.3	Красная книга России. Проектная работа. Как я помню то, что помню: что мы помним друг о друге и близких.	2	ОЗОЖ ИКТ
VI	<i>Животный мир Земли.</i>		
6.1	Роль животных в природе. Разнообразие животных.	1	
6.2	Как животные ориентируются в окружающей среде и питаются.	1	
6.3	Как животные передвигаются и дышат	1	
6.4	Кровеносная система животных. Органы выделения. Размножение.	1	
6.5	Как животные приспосабливаются к условиям жизни.	1	
6.6	Поведение животных. <i>Язык жестов и движений: позы, жесты, дистанция.</i>	1	ОЗОЖ
6.7	Беспозвоночные животные.	1	
6.8	Разнообразие насекомых.	1	ИКТ
6.9	Пауки.	1	ИКТ
6.10	Позвоночные животные. Рыбы.	1	ИКТ
6.11	Земноводные.	1	
6.12	Пресмыкающиеся. Черепахи.	1	
6.13	Ящерицы. Хамелеоны. <i>Пассивность.</i>	1	ОЗОЖ
6.14	Змеи. <i>Агрессивность</i>	1	ОЗОЖ
6.15	Птицы. Разнообразие птиц.	1	ИКТ
6.16	Млекопитающие. <i>Опасные ситуации.</i>	1	ОЗОЖ
6.17	Что такое природное сообщество.	1	
VII	<i>Человек и животные.</i>		
7.1	Почему люди приручали диких животных Контрольная работа №2 «Животные»	1	
7.2	Заповедники. Проектная работа	1	ИКТ
VIII	<i>Наша Родина от Руси до России.</i>		
8.1	Восточно-славянские племена. Древнерусское государство.	1	ОРКиСЭ
8.2	Владимир Красное Солнышко. Ярослав Мудрый.	1	
8.3	Владимир Мономах.	1	
8.4	Московская Русь. Как Москва стала столицей.	1	
8.5	Иван IV Грозный - первый русский	1	ОЗОЖ

	царь. <i>Ответственность за жестокое поведение.</i>			
8.6	Пётр I Великий.		1	ИКТ
8.7	Екатерина II Великая.		1	ИКТ
8.8	Последний российский император Николай II		1	ИКТ
8.9	Советская Россия. СССР. Российская Федерация. Контрольная работа №3 «От Руси до России»		1	
IX	Как жили наши предки.	9		
9.1	Из истории имён. Имя, отч-во, ф-ия. Проектная работа. Кто «Я» такой.		1	ОЗОЖ
9.2	Как выглядели наши предки. Как работали. Как защищали Родину.		1	
9.3	Как помогали друг другу. Как принимали гостей. Как отдыхали.		1	ОРКиСЭ
9.4	Какие предметы окружали русских людей. Дом.		1	
9.5	Первые каменные дома. <i>Что такое труд.</i>		1	ОЗОЖ
9.6	По одежке встречают... Украшение одежды		1	ИКТ
9.7	Русская трапеза.		1	ИКТ
9.8	Боги древних славян.		1	ИКТ ОРКиСЭ
9.9	Принятие христианства на Руси. Христианские праздники.		1	ИКТ ОРКиСЭ
X	Как трудились наши предки.	9		
10.1	Труд крестьянских детей. Труд крепостных. <i>Проявление милосердия и терпимости.</i>		1	ОЗОЖ
10.2	Что такое ремесло. Труд ремесленника. Гончарный круг. Керамика. Фарфор. <i>Трудом славен человек!</i>		1	ИКТ ОЗОЖ
10.3	О веретене, прялке и ткацком станке. Русские оружейники. <i>Труд в моей семье.</i>		1	ИКТ ОЗОЖ
10.4	Первые мануфактуры, заводы и фабрики в России.		1	
10.5	Первые железные дороги.		1	
10.6	Открытия, которые совершил человек в 19 - 20 веках. Пароход. Проектная работа.		1	ИКТ
10.7	Автомобиль. Итоговая контрольная работа №4		1	
10.8	Самолёт. Время космических открытий.		1	
10.9	Резервные уроки		1	

4 класс

№	Темы	Кол-во часов по теме	Примечание
1.	<i>Человек – живое существо (организм).</i>		
1.1	Организм человека. Нервная система. Головной мозг. Спинной мозг.	1	ИКТ
1.2	Двигательная система нашего организма.	1	ИКТ
1.3	Пищеварительная система.	1	ИКТ
1.4	Дыхательная система.	1	ИКТ
1.5	Кровеносная система.	1	ИКТ
1.6	Система выделения. Кожа.	1	
1.7	Органы зрения и слуха.	1	
1.8	Органы обоняния, осязания, вкуса.	1	
1.9	Мир чувств. Эмоции.	1	
1.10	Внимание. Память	1	
II	<i>Ты и твоё здоровье.</i>		
2.1	Правила здоровой жизни (режим дня, сон, питание). Проектная работа.	1	проект
2.2	Закаливание. Снятие усталости.	1	
2.3	Вредные привычки.	1	
2.4	Когда дом становится опасным (пожар, его последствия).	1	ИКТ
2.5	Когда дом становится опасным (острые предметы, газовая плита, компьютер).	1	ИКТ
2.6	Опасности на дороге.	1	
2.7	Помощь при травме. Гроза.	1	
2.8	Опасные животные. Укусы насекомых.	1	
2.9	Ядовитые грибы и растения.	1	ИКТ
2.10	Распространённые заболевания (грипп, аллергия).	1	
2.11	Носовое кровотечение. Если болит голова. Домашняя аптечка.	1	
2.12	Контрольная работа по темам: «Человек-живое существо», «Ты и твоё здоровье»	1	№1
III	<i>Человек – часть природы.</i>		
3.1	Отличие человека от животных.	1	
3.2	От рождения до старости. Почему пожилым людям нужна помощь.	1	
IV	<i>Человек среди людей.</i>		
4.1	Доброта среди людей. Понятие о справедливости	1	
4.2	Общение со знакомыми и незнакомыми людьми.	1	
V	<i>Родная страна: от края до края.</i>		
5.1	Природные зоны России. Арктика.	1	ИКТ
5.2	Тундра.	1	ИКТ
5.3	Тайга.	1	ИКТ
5.4	Смешанные леса.	1	ИКТ
5.5	Степь.	1	ИКТ

5.6	Пустыня.	1	
5.7	Влажные субтропики. Проектная работа: «Природные зоны»	1	проект
5.8	Почва – среда обитания растений и животных.	1	
5.9	Рельеф России. Восточно – Европейская равнина.	1	ИКТ
5.10	Западно – Сибирская равнина.	1	
5.11	Урал – каменный пояс.	1	
5.12	Возникновение и строительство городов. «Кремлёвские города».	1	
5.13	Всероссийская проверочная работа	1	№2
5.14	Возникновение улиц. Разнообразие названий улиц. Проектная работа.	1	проект
5.15	Россия и её соседи. Япония – страна восходящего солнца.	1	ИКТ
5.16	Китай – страна природных контрастов.	1	ИКТ
5.17	Финляндия – наш северный сосед. Королевство Дания.	1	ИКТ
5.18	Контрольная работа по теме: «Родная страна: от края до края».	1	№3
VI	<i>Человек – творец культурных ценностей.</i>		
6.1	Понятие о культуре. Возникновение письменности.	1	
6.2	Образование – часть культуры общества. Первые школы и книги.	1	
6.3	Владимир Мономах и его «Поучение». Первая «Азбука».	1	
6.4	Образование в России при Петре I и после него.	1	
6.5	Первые университеты в России. М.В.Ломоносов.	1	ИКТ
6.6	Русское искусство до XVIIIвека. Русская икона.	1	ИКТ
6.7	Художественные ремёсла и музыка в Древней Руси.	1	
6.8	Обрядовые праздники. Скоморохи (потешники)-первые артисты на Руси.	1	
6.9	Искусство России XVIIIвека. Архитектура.	1	ИКТ
6.10	Искусство России XVIIIвека. Живопись.	1	ИКТ
6.11	Государственный публичный театр.	1	
6.12	Золотой век русской культуры (XIXвек).Поэты и писатели XIXвека. А.Пушкин-«солнце русской поэзии».	1	
6.13	Поэты и писатели XIXвека. Н.А.Некрасов, Л.Н.Толстой.	1	
6.14	Композиторы XIXвека. М.И.Глинка, П.И.Чайковский.	1	ИКТ
6.15	Художники XIXвека. В.А.Тропинин, И.Е.Репин, И.И.Левитан. Искусство России XX века. Проектная работа	1	ИКТ проект
6.16	Контрольная работа по теме: «Человек- творец культурных ценностей»	1	№4
VII	<i>Человек – защитник своего Отечества.</i>		
7.1	Героические страницы истории нашей Родины. Борьба с половцами. Победа над шведскими захватчиками.	1	ИКТ
7.2	Куликовская битва	1	ИКТ
7.3	Отечественная война 1812 года	1	ИКТ

7.4	Великая Отечественная война (1941 – 1945)	1	ИКТ
VIII	<i>Гражданин и государство</i>		
8.1	Государственный язык. Символы гос-ва. Права и обязанности граждан	1	
8.2	Контрольная работа по темам: «Человек-защитник своего Отечества», «Гражданин и государство».	1	№5
67	Всероссийская проверочная работа	1	№6
68	Резервные уроки	1	