

Согласовано:

И. о. председателя Комитета по
образованию администрации
Балашовского муниципального
района Саратовской области

Д. В. Курнаев



Утверждаю:
директор МОУ «Гимназия № 1»
г. Балашова Саратовской
области

Дьячин А. С.
Приказ № 1070 от 11.12.2024



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 1» г. Балашова
Саратовской области

Программа развития МОУ «Гимназия № 1» г. Балашова Саратовской области на 2025-2027 гг.

Рассмотрена на педагогическом совете
МОУ «Гимназия №1» г. Балашова
протокол № 4 от 10 декабря 2024 г.



1. Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия №1» г. Балашова Саратовской области на 2025-2027 годы
Основание для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none">1. Конституция Российской Федерации;2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286;4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287;5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413;6. Федеральная образовательная программа начального общего образования, утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372;7. Федеральная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №3708. Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №3719. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10), утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 года № 189;10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года № 996-р;11. Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года № 10);12. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);13. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);14. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);15. Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);16. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р);

	<p>17. Государственная программа Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области», утвержденная постановлением Правительства Саратовской области от 20 ноября 2013 года № 643-П;</p> <p>18. Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия № 1» г. Балашова Саратовской области;</p>
Основные разработчики Программы	Программа разработана администрацией и педагогическим коллективом МОУ «Гимназия №1» г. Балашова Саратовской области. под руководством директора Дьячина А. С.
Цели Программы	<p>Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов.</p> <p>Обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития Российского образования, достижение нового уровня качества образования для формирования конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной личности.</p> <p>Повышение качества образования, соответствующего современным потребностям личности, общества, государства в рамках реализации национального проекта «Образование».</p>
Задачи Программы	<p>Задача 1. Достижение качества образования, соответствующего требованиям ФГОС, через совершенствование форм, технологий, учебно-методического обеспечения, обновление содержания и совершенствование методов обучения.</p> <p>Задача 2. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Задача 3. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Задача 4. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования.</p> <p>Задача 5. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников.</p> <p>Задача 6. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития успешных детей.</p> <p>Задача 7. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии.</p> <p>Задача 8. Совершенствование единой информационной системы «Цифровая среда».</p> <p>Задача 9. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.</p> <p>Задача 10. Создание условий для активного вовлечения родителей в образовательную деятельность</p>
Основные	Основные направления реализации программы определены исходя из

направления программы (целевые проекты)	<p>ее цели и задач, сформулированы с учетом реализации с применением проектной технологии, то есть через систему целевых проектов, содержащих ключевые мероприятия, а также дорожных карт по их реализации.</p> <p>Проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Знание: качество и объективность»; – «Воспитание»; – «Творчество»; – «Профориентация»; – «Здоровье»; – «Учитель. Школьные команды»; – «Школьный климат»; – «Образовательная среда».
Сроки реализации Программы, Этапы	<p>2020-2024 годы</p> <p>Первый этап (2025 год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития; <input type="checkbox"/> разработка направлений приведения образовательной системы гимназии в соответствие с задачами программы развития на 2025-2027 гг. <p>Второй этап (2026 год) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> реализация мероприятий плана действий Программы; <input type="checkbox"/> реализация образовательных и воспитательных проектов. <input type="checkbox"/> нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; <input type="checkbox"/> осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (2027 год) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; <input type="checkbox"/> анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; <input type="checkbox"/> обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; <input type="checkbox"/> определение целей, задач и направлений стратегии.
Финансирования Программы	<p>Выполнение программы обеспечивается за счёт бюджетного и внебюджетного финансирования.</p>
Целевые показатели Программы	<p>Исполнение муниципального задания на оказание услуг (выполнение работ) в соответствии с утвержденным перечнем.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Повышение качественного показателя независимой системы оценки качества общего образования (70% и более) <input type="checkbox"/> Повышение уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуги (95% и более) <input type="checkbox"/> Обновление инфраструктуры и организация образовательного процесса гимназии, соответствующего требованиям ФЗ-273, СанПиН и другим нормативно- правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса. <input type="checkbox"/> Реализация основных образовательных программ, в соответствии с требованиями ФГОС <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Повышение доли обучающихся, охваченных программами позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающих вызовам современности (80%)

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Увеличение доли педагогов, прошедших обучение по обновленным программам повышения квалификации (100%) <input type="checkbox"/> Увеличение доли педагогических работников с высшей и первой квалификационной категорией. <input type="checkbox"/> Увеличение доли педагогических работников в возрасте до 35 лет, вовлеченных в различные формы поддержки и сопровождения работы. <input type="checkbox"/> Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов. <p>Повышения качества образования в рамках реализации национального проекта «Образование»</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Увеличение доли обучающихся вовлечённых в различные формы сопровождения и наставничества. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Увеличение доли обучающихся в системе взаимодействия с технопарком «Кванториум» и учреждениями технической направленности. <input type="checkbox"/> Увеличение доли учащихся, принявших участие в городских, окружных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях (75% и более) <input type="checkbox"/> Увеличение доли учащихся, ставших победителями и призерами городских, окружных и всероссийских олимпиад, конкурсов, соревнований. <input type="checkbox"/> Увеличение доли учащихся, включенных в учебно-исследовательскую и проектную деятельность. <input type="checkbox"/> Увеличение количества детей, прошедших обучение в центрах выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. <input type="checkbox"/> Увеличение количества мероприятий по профориентации. <input type="checkbox"/> Увеличение доли авторских программ внеурочной деятельности, дополнительных общеразвивающих программ, имеющих внешнюю рецензию. <input type="checkbox"/> Увеличение доли обучающихся в образовательных организациях, осуществляющих деятельность по стандарту цифровой школы. <input type="checkbox"/> Увеличение доли педагогических работников, состоящих в цифровых профессиональных сообществах (более 50%) <input type="checkbox"/> Модернизация и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации (95%). <input type="checkbox"/> Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлечённых в различные формы активного взаимодействия с гимназией
<p>Ожидаемые конечные результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> – достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; – центр образования работает по единым критериям и активно- стям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся; – синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность; – учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся; – разработаны и апробированы мероприятия, направленные на

	<p>обучение, профессиональное развитие педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения; – личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации; – создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей; – расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договоры с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города.
Контроль за исполнением Программы	<p>Ежегодный мониторинг реализации Программы по выделенным направлениям. Публичный отчет (ежегодно) на сайте гимназии. Отчеты о реализации основных направлений и отдельных проектов Программы на педагогических советах, совещаниях.</p>

2. Информационная справка

Наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1» г. Балашова Саратовской области
ИНН	6440012720
Учредитель:	Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени Балашовского муниципального района осуществляет администрация Балашовского муниципального района в лице Комитета по образованию администрации Балашовского муниципального района
Дата основания: указать	МОУ «Гимназия №1» г. Балашова Саратовской области организована в 1999 году на базе двух общеобразовательных учреждений: начальной муниципальной школы №8 и общеобразовательной школы №2, в 2022 году путем реорганизации присоединена МОУ «Средняя общеобразовательная школа поселка Восход Балашовского района Саратовской области». МОУ «Гимназия №1» г. Балашова Саратовской области осуществляет образовательную деятельность в трех зданиях.
Юридический адрес:	(юридический адрес): 412311, Российская Федерация, Саратовская область, г. Балашов, ул. 50 лет ВЛКСМ, д. 2;

	<p>Адреса мест осуществления образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 412311, Российская Федерация Саратовская область, г. Балашов, ул. 50 лет ВЛКСМ, д. 2; • 412307, Российская Федерация, Саратовская область, г. Балашов, ул. Фестивальная зд. 17А; • 412351, Российская Федерация Саратовская область, м. р-н Балашовский, с. п. Барковское, п. Восход
тел. E-mail:	<p>Телефон: (84545) 30332, Официальный сайт: http://mougimn1.ucoz.ru Электронный адрес: gimnazya1.balahov@yandex.ru</p>
Лицензия	64ЛО1 №0002043 от 02.12.2015
Аккредитация	64А01 №0001230 от 30.01.2023
Краткие сведения о структуре образовательной организации.	<p>Управление гимназией осуществляется на основе единоначалия, демократии, гласности, самоуправления. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит педагогическому совету гимназии. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор гимназии и его заместители по учебно-воспитательной, научно-методической работы</p> <p>Формами самоуправления учреждения являются:</p> <p>Общее собрание трудового коллектива педагогический совет гимназии; управляющий совет гимназии;</p> <p>Высшим органом самоуправления является общее собрание трудового коллектива.</p>
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.	<p>Реализуются образовательные программы:</p> <p>Дошкольного образования;</p> <p>Начального общего образования;</p> <p>Основного общего образования;</p> <p>Среднего общего образования</p>

Структура классов образовательного учреждения в 2024-2025 учебном году

Всего учащихся	842
Классов	42
Средняя наполняемость классов	20
I уровень – начальные классы	16 классов - 349 человек
II уровень – основная школа	20 классов - 385 человек

III уровень – старшие классы	6 классов - 108 человек
Профиль обучения 10-11-х классов	Гуманитарный Технологический Естественно –научный Социально - экономический

Основными условиями результативности развития образовательного учреждения являются обеспечение высокого уровня профессионализма педагогов и насыщенности образовательной среды, позволяющей достигать обучающимся максимальных результатов с учетом их субъективных характеристик.

Педагогический коллектив гимназии состоит из 80 человек, из них 6 членов администрации, 60 учителей, 10 воспитателей, 2 педагога-психолога, 1 учитель-логопед, 1 преподаватель-организатор ; 1 социальный педагог, 1 педагог - библиотекарь, 6 воспитателей групп дошкольной подготовки, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической подготовке

Кадровый состав гимназии

Стаж работы
от 0 до 5 лет - 19 человек,
от 5 до 10 лет – 15 человека,
от 10 до 20 лет -16 человек,
свыше 20 лет - 30 человек;
Образование
высшее образование – 95%;
высшее педагогическое – 95%);
среднее профессиональное педагогическое – 5 %)
Государственные и ведомственные награды
знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 5 педагогов
9 педагогов награждены Почетной грамотой Министерство образования Саратовской области
5 педагогов награждены Почетной грамотой Министерства просвещения РФ.
4 учителя гимназии являются победителями конкурса лучших учителей и обладателями гранта на 100 тыс. руб.
Аттестовано на квалификацию
высшей категории – 25,9%
первой категории – 27,5 %
соответствие занимаемой должности – 30,5 %
6 членов администрации имеют диплом по специальности «Менеджер организации»
кандидат педагогических наук – 2 педагога

Организация образовательного процесса в МОУ «Гимназия №1» г. Балашова Саратовской области имеет следующие особенности:

- «Школа полового дня» (1-4 класс)
- Раннее изучение информатики и Основ безопасности и защиты Родины с 5 –го класса.
- Ранняя профилизация с 8 класса.
- Реализация 4 профилей на уровне среднего общего образования (гуманитарный, технологический, медицинский, социально- экономический)
- Профориентация в группах дошкольной подготовки и начальной школе в рамках

внеурочной деятельности.

Особое направление в работе гимназии – это работа групп дошкольной подготовки.

Главная задача это сохранение преемственности между дошкольным образованием и начальным общим образованием.

Цель этой работы – организация качественной подготовки дошкольников к обучению и обеспечение успешной адаптации первоклассников в гимназии в условиях специально-организованной педагогической работы.

Гимназия функционирует в следующем режиме:

Режим деятельности: количество смен – 1; 5 -дневная учебная неделя – 1-7 классы, 6-дневная учебная неделя – 8-11 классы;

особенности календарного учебного графика: обучение по триместрам. Продолжительность уроков – 40 минут (за исключением первого полугодия в первом классе).

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут; в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут; январь – май – по 4 урока по 40 минут.

Максимальная недельная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

- 21 час в 1-ых классах;
- 23 часа во 2-ых,3-их, 4-ых классах;
- 29 часов в 5 классах;
- 30 часов в 6 классах;
- 32 часа в 7 классах;
- 36 часа в 8-9 классах;
- 37 часа в 10-11 классах.

Результаты ЕГЭ

	Предмет	Средний балл по гимназии			
		2021	2022	2023	2024
1	Русский язык (min 36)	72	70	61,4	71
3	Английский язык (min 20)	60	48,7	23	77,3
4	История (min 32)	69,3	55	58,5	59,6
5	Обществознание (min 42)	61	57	48,9	65,9
6	Математика (min 27)	53,6	51	46,4	61,7
7	Информатика	68,3	63	63,1	56

	(min 40)				
8	Физика (min 36)	51,5	49	49	59,5
9	Биология (min 36)	63,4	55,5	50,5	66,8
10	Химия (min 36)	71,9	69,3	55,2	58,3
11	Литература			61,5	54

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		которых не ниже соответствующи х содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). •
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов,

						<p>программы в сетевой форме.</p>	<p>заключение сетевых договоров, мониторинг.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						<p>Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
						<p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских

							преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего	100% учителей и членов управленческой команды школы	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

	внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования			качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень	образовательная организация не входит в	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней		

	образовательных организаций с признаками необъективных результатов	перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов			системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	.	
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовател	<ul style="list-style-type: none"> Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий

	образования и т. п.)				инвалидностью	ьной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	(кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии,
--	----------------------	--	--	--	---------------	--	--

							<p>возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической поддержки
--	--	--	--	--	--	--	---

							обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
							<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).

19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

21	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	. Недостаток профессиональн ых компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание банка
----	--	--	---	------------------------------------	---	--	---

							методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
22	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
23	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
24	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

25	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
26	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
27	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее- ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
28	Наличие	30% и более	3	Магистральное	Создание		

	дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	обучающихся постоянно посещают занятия		направление «Здоровье»	условий для занятий физической культурой и спортом		
29	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
30	Наличие победителей и	Наличие	2	Магистральное	Создание		

<p>призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне</p>		<p>направление «Здоровье»</p>	<p>условий для занятий физической культурой и спортом</p>		
---	--	--	-------------------------------	---	--	--

31	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
32	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
33	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного

							образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
34	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
35	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
36	Наличие победителей и призеров различных	Наличие победителей и	3	Магистральное направление	Развитие талантов		

	олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	(или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне		«Творчество»			
37	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
38	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)						
39	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
40	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
41	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
42	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
43	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
44	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Использование	Да	3	Магистральное	Организация		

	государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)			направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		
46	Реализация рабочей программы воспитания(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
47	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
48	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
49	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
50	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

		рабочей программы воспитания					
51	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.
53	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

54	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
55	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
56	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
57	Участие в реализации проекта Орлята России	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
58	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
59	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

60	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
----	---	------------	---	--	---	---	--

61	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
62	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
63	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
64	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические,	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	предпринимательские и др.)						
65	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
66	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
67	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию						
71	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшекласников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

							<ul style="list-style-type: none"> • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
72	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Участие обучающихся в чемпионатах по	Нет	0	Магистральное направление	Сопровождение выбора	Не обеспечивается	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в ОО

	<p>профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>			«Профориентация»	профессии	подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<p>системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую:</p> <ul style="list-style-type: none"> назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.
75	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного	В организации используются единые подходы к штатному	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Условия педагогического труда		

	персонала на контингент, узкие специалисты)	расписанию		команда»			
76	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
77	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
78	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
79	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
80	Охват учителей	Не менее 80%	3	Ключевое	Методическое		

	диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		условие «Учитель. Школьная команда»	сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
81	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
82	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
83	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)						
84	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
85	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
86	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики,	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников,	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию					
87	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
88	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	взаимодействия)(критический показатель)						
90	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	От 70% до 79% обучающихся	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ. • Проведение информационно-разъяснительной

							<p>работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.
--	--	--	--	--	--	--	--

91	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
92	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
93	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
94	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

		автоматизирован ным рабочим местом					
95	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
96	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
97	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы						
98	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
99	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
100	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

101	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
102	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
103	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
104	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

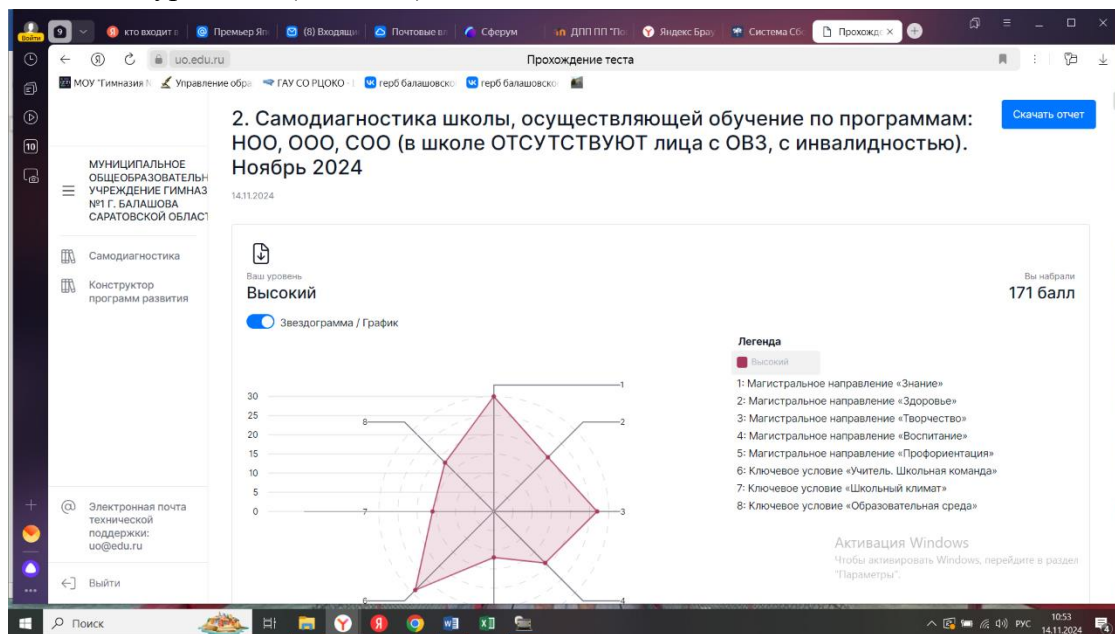
	общеобразовательных программ(критический показатель)						
105	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Плохое качество интернет-соединения.	<ul style="list-style-type: none"> Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
106	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
107	Эксплуатация информационной системы управления образовательной	Информационная система управления образовательной	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	организацией	организацией интегрирована с региональными информационными системами					
108	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
109	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
110	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
111	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

	Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации						
112	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МОУ «Гимназия №1» г. Балашова Саратовской области провела в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» самодиагностику. По результатам самодиагностики определено исходное состояние МОУ «Гимназия №1» г. Балашова как высокий уровень (171 балл).



Магистральное направление «Знание» - 30 баллов, средний уровень.

Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения», но имеются дефициты:

- отсутствие внебюджетных фондов для обеспечения обучающихся учебными пособиями в полном объёме
- для углубленного изучения отдельных предметов в 2-9 классах не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме,
- Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

Магистральное направление «Здоровье» - 20 баллов, высокий уровень.

Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения», но получила рекомендации по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Магистральное направление «Творчество» - 27 баллов, высокий уровень.

Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения», дефицитов нет.

Магистральное направление «Воспитание» - 19 баллов, средний уровень.

Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения», но так как в МОУ «Гимназия реализуется 1 программа школьного туризма, то были получены рекомендации о принятии мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. И отсутствует школьный военно – патриотический клуб, то необходимо разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) и разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.

Магистральное направление «Профориентация» - 12 баллов, высокий уровень.

Имеются дефициты по прохождению обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки и посещению профессиональных проб на региональных площадках

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» - 29 баллов, высокий уровень.

МОУ «Гимназия №1» г. Балашова вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения» по всем показателям. Дефицитов нет.

Магистральное направление «Школьный климат» - 16 баллов, высокий уровень.

Гимназия вышла на заданный уровень, но имеется дефицит - Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.

Получены рекомендации для устранения данного дефицита.

Магистральное направление «Образовательная среда» - 18 баллов, высокий уровень.

Наша образовательная организация вышла на заданный уровень., но получила рекомендации в увеличении доли педагогов, используемых ФГИС «Моя школа» до 95%.

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, т.е. получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

МОУ «Гимназия №1» г. Балашова Саратовской области является образовательной организацией добивающейся стабильных результатов в образовательной деятельности. Причинами возникновения дефицитов считаем, отсутствие внебюджетных фондов, отсутствие системы работы с образовательными организациями в рамках сетевого взаимодействия инклюзивного образования, недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. В рамках профориентационной работы, удаленность от Саратова для возможности принятия участия в профессиональных пробах профмастерства. Недостаточное материально – техническое оснащение, финансирование.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>30 баллов – средний уровень.</p> <p>Углубленное изучение предметов реализуется в одном классе в двух параллелях со 2-9 класса</p> <p>Отсутствие участников заключительного этапа ВсОШ.</p> <p>Отсутствие дополнительных программ для детей с ОВЗ, инвалидностью, Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе</p>	<p>33 балла – высокий уровень</p> <p>Углубленное изучение 2 предметов в трех параллелях</p> <p>Создание условий для подготовки одаренных детей.</p> <p>Программно – методическое обеспечение инклюзивно образовательного пространства</p>

		посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	
2	Воспитание	19 баллов – средний уровень Реализуется 1 программа школьного туризма Отсутствует школьный военно – патриотический клуб	21 балл – высокий уровень Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Разработать нормативную документацию школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . Разработать плана и создать школьный военно-патриотический клуб.
3	Здоровье	20 баллов – высокий уровень. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года - 27% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	22 балла – высокий уровень Привлечение обучающихся к сдачи норм «ГТО», организовать деятельность 10 и более видов спорта в ШСК
4	Творчество	27 баллов – высокий уровень Реализация дополнительных общеобразовательных программ – реализуются по 5 направлениям	28 баллов – высокий уровень Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направлениям.
5	Профориентация	12 баллов – высокий уровень	14 баллов – высокий уровень

		<p>Отсутствие прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p> <p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Создание системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <p>Поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p>
6	Учитель. Школьная команда	29 баллов – высокий уровень	29 баллов – высокий уровень Продолжить работу по повышению квалификации педагогов и участию в конкурсном движении с выходом на всероссийский уровень
7	Школьный климат	16 баллов– высокий уровень Низкая доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании.	18 баллов – высокий уровень Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом

			тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ. Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования.
8	Образовательная среда	18 баллов – высокий уровень Менее 95% педагогических работников используют сервисы ФГИС «Моя школа»	21 балл – высокий уровень Повышения доли педагогов, применяющих ФГИС «Моя школа» в своей педагогической практики.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	-реализуются 4 профиля (гуманитарный, технологический, естественно-научный, социально-экономический), -все медалисты подтвердили знания и получили медали,	-не реализуется углубленное изучение отдельных предметов в 2-7 классах, - менее 50 %	-создание условий для реализации ООП в сетевой форме, - обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по	- недостаточное бюджетное финансирование

	-гимназия не входит в перечень ОО с признаками необъективных результатов , -имеются победители и призёры регионального этапа ВсОШ.	педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ	программам работы с детьми с ОВЗ, -	
Воспитание	- в полной мере реализуется календарный план воспитательной работы, -функционирует Совет родителей, Совет обучающихся, -реализуются разные формы взаимодействия с родительской общественностью по вопросам воспитания, -развито волонтерское движение	-загруженность обучающихся	Заключение договоров сетевого взаимодействия с социальными партнерами	
Здоровье	-Все обучающиеся обеспечены горячим питанием, - ведется системная работа по здоровьесбережению, реализуется комплексно-целевая программа Здоровье	Невысокий доля обучающихся получивших знак «ГТО»	Организация и проведение массовых физкультурно – оздоровительных мероприятий	
Творчество	90% обучающихся охвачены	-недостаточно	- возможность	-высокая

	дополнительным образованием, - большое количество кружков и секций , - высокие результаты участия в конкурсах , фестивалях, конференциях	помещений для полноценного функционирования детских творческих объединений, -актовый зал совмещен со столовой.	организации творческих мероприятий на уровне района и региона, - организация совместных мероприятий с родителями, детьми и педагогами	загруженность детей и учителей
Профориентация	Много мероприятий в рамках профориентационной деятельности с привлечением социальных партнеров	Не обеспечено участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Организация участия в чемпионатах профессионального мастерства	
Учитель. Школьная команда	-стабильный педагогический коллектив с высококвалифицированными кадрами, - омолаживание коллектива, - наставничество -участие в конкурсном движении	- педагогическое «выгорание», -кадровый «голод»	Постоянное повышение профессионального мастерства	Недостаточное бюджетное финансирование
Школьный климат	В штатном расписании есть педагог – психолог, учитель – логопед, социальный педагог, - создана психологически	Отсутствие в штате учителя-дефектолога	Привлечение узких специалистов в рамках сетевого взаимодействия	

	благоприятная среда для участников образовательных отношений, - ведется системная работа с обучающимися «группы риска», - функционирует ППк, совет профилактики			
Образовательная среда	Учителя активно используют ЦОР -опыт дистанционного обучения	Не все кабинеты оборудованы современной техникой и доступом к интернет ресурсам	Большой выбор образовательных ресурсов.	Не все родители «за» дистанционное обучение и использование электронных технологий

4. Основные направления развития организации.

Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Проект «Путь к успеху»	Совершенствовать систему работы с	Увеличение количества обучающихся	2025 - 202	Анализ результатов участия в	Кадровое финансовое	Заместитель директор	70% участия в олимпиадах	Мониторинг Самообследование

			<p>высокомотивированными обучающимися с целью более эффективного участия в олимпиадном движении. Внедрить углубленное изучение отдельных предметов на уровне ООО, расширить перечень предметов для изучения на углубленном уровне. По мере необходимости реализовывать программы для обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>участвующих на ВсОШ регионального и всероссийского уровней. Повышение мотивации к процессу обучения через создание ситуаций успеха для каждого ребенка. Реализации отдельных предметов на углубленном уровне 5-9 классах. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов. Повышение уровня профессионал</p>	7	<p>школьном, муниципальном и региональном этапах ВсОШ и пути дальнейшей подготовки. Составление индивидуального плана подготовки обучающихся к региональному (всероссийскому) этапу ВсОШ. Методическая помощь педагогам при реализации углубленного изучения отдельных предметов. Прохождение педагогами</p>	а по УВР	<p>школьного этапа ВсОШ и результаты на следующих этапах. Реализация углубленного изучения отдельных предметов не менее чем в одном классе в трех параллелях в 8-9 классах. 100% педагогов прошли КПК в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ</p>	
--	--	--	---	---	---	--	----------	---	--

				ьной компетенции педагогов при работе с детьми с ОВЗ.		КПК. Кадровое обеспечение оказания психолого – педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ. Проведение педагогических советов, семинаров. Участие в конференциях, семинарах, вебинарах.				
2	Воспитание	Программа воспитания	Реализация программ краеведения и школьного туризма. Создание школьного военно – патриотического	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Привлечению	2024 - 2027	Разработка программ туристического и краеведческого кружков. Экскурсии , посещение музея.	Кадровое	Замдиректора по ВР.	Создан и действует школьный военно – патриотический клуб. Действуют кружки , туристическ	Мониторинг

			клуба	и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Разработать нормативную документацию школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . Разработать плана и создать школьный военно-патриотический клуб.		Заседания НМС, педагогического совета, совета обучающихся, совета родителей.			ий, краеведческих.	
3	Здоровье	Программа «Здоровье»	Привлечение большего количества	Доля обучающихся, получивших	2024-202	Соревнования, сдача норм «ГТО»,	Кадровое , финансовое ,	Руководитель ШСК	30% обучающихся имеют	Мониторинг , самодиагнос

			<p>обучающихся к сдаче норм «ГТО».</p> <p>Организовать деятельность 10 и более видов спорта в ШКС</p>	<p>знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории более 30% обучающихся.</p> <p>Организовать деятельность следующих видов спорта: настольный теннис, футбол, баскетбол, волейбол, гимнастика, самбо, греко – римская борьба, каратэ, легкая атлетика, гиревой спорт.</p>	7	<p>реализация программы «Здоровье»</p>	<p>материальное – техническое.</p>		<p>знак отличия ВФСК «ГТО».</p> <p>Организована деятельность 10 видов спорта в ШКС</p>	<p>тика.</p>
--	--	--	---	--	---	--	------------------------------------	--	--	--------------

4	Творчество	Программы дополнительного образования	Создать условия для реализации дополнительных образовательных программ более 6 направлений	Реализация дополнительных образовательных программ более 6 направлений	2024-2027	Разработка и реализация дополнительных образовательных программ. Мастер – классы, родительские собрания, классные часы., выставки, презентации.	Кадровое , МТБ,	Заместитель директора по ВР	Не менее 6 дополнительных образовательных программ разных направлений (технологическое, интеллектуальное, спортивное, патриотическое, духовно – нравственное, творческое)	Мониторинг , самодиагностика.
5	Профориентация	Программа «Профориентация»	Организовать прохождение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Организовать обучение по программам	Прохождение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Обучение по программам профессионал	2025-2026	Заключение договоров с высшими и средними профессиональными заведениями в рамках сетевого взаимодействия	Кадровое, финансовое	Заместитель директора по ВР	30% обучающихся 8-11 классов проходят профессиональные пробы на региональных	Мониторинг , самодиагностика

			профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия	ьной подготовки в рамках сетевого взаимодействия		я. Посещение Дней открытых дверей вузов и сузов.			площадках. 30% обучающихся 8-9 классов обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия	
6	Учитель. Школьная команда	Программа Проект «Путь к успеху»	Организовать прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС	Прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС	2025	Прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС	Кадровое, финансовое	Замдиректора по УВР	90% педагогов прошли обучения по программам повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС	Мониторинг
7	Школьный климат	Программа «Здоровье»	Организовать участие обучающихся в социально-	Участие обучающихся в социально-психологическ	2025-2027	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их	Кадровое, информационное	Замдиректора по ВР, педагог -	90% и более обучающихся, принявших	Мониторинг, самодиагностика

			психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.	ом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.		родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующим и мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных		психолог	участие в социально-психологическом тестировании и на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.	
--	--	--	---	--	--	--	--	----------	---	--

						веществ. Проведение информационн о- разъяснительн ой работы среди родителей (законных представителе й) о целях и значении социально- психологическ ого тестирования.				
8	Образовате льная среда	Проект ФГИС «Моя школа»	Повышение доли педагогов, применяющих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» в своей педагогической практики. Оснащение ИТ- оборудованием в соответствии с	Педагоги активно используют в педагогическо й практике сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». Имеется необходимое оборудование.	202 5- 202 7	Перераспредел ение бюджетных средств или привлечение дополнительн ых источников финансирован ие.	Кадровое,, Финансово е , МТБ	Директо р	95% педагогов используют в педагогичес кой практики сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».	Мониторинг , самодиагнос тика

			Методическими рекомендациями для внедрения ЦОС							
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Магистральное направление, ключевое условие	Ожидаемые результаты
Знание	Совершенствование условий для предоставления равных возможностей для получения качественного образования, в том числе инклюзивного образования. Эффективное функционирования внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС. Развитие системы сетевого взаимодействия. Создание условий для подготовки одаренных детей.
Воспитание	Реализация программы воспитания в полном объеме. Реализация направлений гражданского патриотического воспитания, краеведение и туристическая деятельность. Организовано сетевое взаимодействие с социальными партнерами. Совершенствование форм взаимодействия семьи и школы. Профилактика асоциального поведения детей.
Здоровье	Реализация комплексно – целевой программы «Здоровье». Функционирование Школьного спортивного клуба по более 9 направлениям. Систематическое увеличение количества обучающихся имеющих знак «ГТО». Организована работа спортивных секций различных видов спорта. Составлен и реализуется календарный план спортивных мероприятий. Организовано медицинское сопровождение учащихся по группам здоровья.
Творчество	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Повышение уровня успешности учащихся.
Профориентация	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Создание системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Организация тематических экскурсий на предприятия и организации.
Учитель. Школьная	Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по

команда	обеспечению повышения качества образовательного процесса. Повышение квалификации управленческой команды и педагогического коллектива, в том числе по инструментам ЦОС. Стимулирование участия педагогов в профессиональных конкурсах.
Школьный климат	Совершенствование психологического климата. Повышение уровня профессионального мастерства педагога – психолога и социального педагога. Психолого – педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска». Вовлечение родителей в процесс совершенствования школьного климата.
Образовательная среда	Педагоги активно используют в педагогической практике сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». Обеспечить равный и безопасный доступ для всех обучающихся и педагогов к сети интернет и электронным образовательным ресурсам.

Модель выпускника

Под моделью выпускника понимается «набор личностных характеристик, которыми должен обладать учащийся на момент окончания школы». Это образ, который служит основанием для проектирования образовательной политики гимназии и формирования требований к уровню профессионализма педагогов. Главным положением в данном образе является сформированная мотивация обучения в постоянном получении знаний, необходимых для продолжения образования и успешной социализации в будущем. То есть, выпускник МОУ «Гимназия №1» г. Балашова – это личность, готовая к жизненному, социальному, профессиональному и гражданскому самоопределению; устойчивая в сложных социально-экономических обстоятельствах и меняющейся политической реальности со- временного российского общества.

Определены результаты воспитания.

Выпускник начальной школы должен быть:

- любящим свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающим и принимающим ценности семьи и общества;
- любознательным, активно и заинтересованно познающим мир;
- владеющим основами умения учиться, способным к организации собственной деятельности;
- готовым самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательным, умеющим слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющим правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Выпускник основной школы должен:

- быть воспитан в духе патриотизма, уважения к Отечеству, должен уважать прошлое и настоящее многонационального народа России; осознавать свою этническую принадлежность, ответственность и долг перед Родиной, знать историю, язык, культуру своего народа, своего края;
- быть готов и способен к саморазвитию и личностному самоопределению;
- обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающим социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- уважительно и толерантно относиться к другим людям, народам; быть готов и способен вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоить социальные нормы, правила поведения; должен участвовать в общественной жизни; должен осознать значение семьи в жизни человека и общества;
- уметь решать моральные проблемы на основе личностного выбора;
- уметь общаться и сотрудничать с людьми;
- руководствоваться ценностью здорового и безопасного образа жизни; обладать эстетическим сознанием через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- владеть основами экологической культуры.

Выпускник средней школы должен:

- иметь гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- быть готов к служению Отечеству, его защите;
- должен бережно относиться к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, должен уметь оказывать первую помощь;
- осознанно сделать свой выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; относиться к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственно относиться к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни

Модель выпускника начальной школы



Модель выпускника основной школы



Модель выпускника средней школы



6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ЛНА в части организации образования и воспитания. Программно-методическое обеспечение	Имеются для реализации образовательного процесса, воспитания, психолого-педагогического сопровождения, безопасности образовательного процесса и др.	Адаптированные дополнительные образовательные программы	Федеральные и региональные нормативные документы
• Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база	Гимназия располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материально-технического обеспечения образовательного процесса	Оборудование для профильных классов, музыкальное оборудование, мобильный класс, оборудование для библиотечного информационного центра	Бюджетные и внебюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Административно-управленческий персонал, педагоги, учебно-вспомогательный персонал	Гимназия обеспечена необходимыми кадрами для организации образовательного процесса	-	БИ СГУ
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (федеральные, региональные, муниципальные)	Бюджетное финансирование	Бюджетное и внебюджетное финансирование	Планирование бюджета, участие в конкурсном движении

				получением гранта, аренда
--	--	--	--	------------------------------

7. Финансовый план реализации программы развития

Для достижения цели Программы развития и решения запланированных задач необходимо ресурсное обеспечение.

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования бюджетных средств на выполнение утверждённого государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных ресурсов за счёт включения школы в целевые программы; развития дополнительных образовательных услуг и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД) - гранты, благотворительность и др., по объектам финансирования.

Возможности и угрозы (оценка внешней среды)

Финансовые ресурсы. Параметры оценки:

- a. получение целевых субсидий из федерального или регионального бюджета, в том числе на реализацию инновационных проектов;
- b. возможность получения грантов за достижения в различных направлениях образовательной деятельности

Угрозы:

- c. уменьшение бюджетного финансирования в связи с сокращением численности обучающихся вследствие высокой урбанизации и конкуренции нескольких образовательных учреждений на относительно небольшой территории;
- d. применение штрафных санкций в отношении МОУ «Гимназия №1» г. Балашова в результате проверок органов контроля и надзора в сфере образования;
- e. развитие экономического кризиса, приводящее к общему сокращению бюджетных средств;

Финансовое обеспечение реализации Программы развития

Финансирование Программы развития осуществляется в рамках общего финансирования МОУ «Гимназия №1» г. Балашова Саратовской области за счёт средств бюджета (финансирование в рамках выполнения государственного задания).

Финансирование инновационного развития предполагается по следующим направлениям:

- 1) модернизация образовательной среды:
 - для обеспечения качественного углублённого обучения (10-11 классы) планируется приобретение специализированного оборудования в специализированные кабинеты;

- для обновления информационно-технологической базы планируется приобретение мультимедийных установок, интерактивных досок, интерактивных панелей, ноутбуков, планшетов;
 - для проведения исследовательской практики обучающихся планируется замена устаревшего и приобретение нового лабораторного оборудования кабинетов химии, физики и биологии;
 - для обеспечения учебных кабинетов средствами наглядности планируется приобретение демонстрационных пособий;
- для организации работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, реализации государственных программ планируется приобретение спортивного оборудования, реконструкция спортивных площадок на территории Гимназии ;
- 2) совершенствование ресурсного обеспечения:
 - для использования современных информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности и управлении (систематизация информационных потоков, переход на электронный документооборот на электронных носителях) и в связи с увеличением количества цифрового оборудования планируется оборудование дополнительных точек доступа в сеть Интернет, заключение договора на обслуживание компьютерной техники со специализированной организацией;
 - для обеспечения перехода на единую линию учебников и планового перехода на новые ФГОС планируется покупка учебников согласно ООП НОО, ООО, СОО, для организации работы по адаптированным программам для учащихся с ОВЗ;
 - 3) повышение квалификации учителей и формирование механизмов стимулирования качественного и высокоэффективного труда педагогов:
 - для эффективного использования современных образовательных технологий и повышения психолого-педагогической компетентности планируется обучение педагогического коллектива на курсах повышения квалификации

8. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Непрерывно совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды	Созданы условия для Устойчивая положительная динамика образовательных достижений учащихся. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования.	Качество знаний от 70% и выше, Успеваемость 100% Сохранение стабильного показателя степени удовлетворенности родителей и учащихся качеством образования – 95% Сохранение процента поступления в вузы на бюджет – 75%
Совершенствовать систему внеурочной деятельности для высокомотивированных учеников с целью эффективного участия в олимпиадном движении	Увеличено количество обучающихся, задействованных в олимпиадном движении. Сформирована мотивация обучающихся к процессу обучения через создание ситуации успеха для каждого ученика.	70% участие в олимпиадах Достижение призовых мест на региональном уровне
Расширить перечень предметов для изучения на углубленном уровне на уровне ООО. Повышение уровня подготовки учащихся, охваченных индивидуальными образовательными маршрутами	Рост успеваемости среди учащихся по индивидуальным образовательным траекториям	Разработка ИУП и индивидуальных образовательных маршрутов Углубленное изучение отдельных предметов на уровне ООО. 100% учителей прошли курсовую подготовку.
Продолжить работу по взаимодействию с родителями (законными представителями н/с) и социальными партнерами. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Повышена мотивация родителей и социальных партнеров к образовательному процессу. Налаживание сетевого взаимодействия с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества	80% родителей принимают участие в реализации воспитательных мероприятий Заключены договоры о сотрудничестве с социальными партнерами.
Реализовывать программу «Здоровье»	Используются здоровьесберегающие технологии и безопасность образовательного процесса	Снижение уровня «школьных» заболеваний 30% и более обучающихся сдают нормы «ГТО»
Организовать прохождение	Прохождение	30% обучающихся 8-11 классов

обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Организовать обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия	обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия	проходят профессиональные пробы на региональных площадках. 30% обучающихся 8-9 классов обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия
Организовать участие обучающихся в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.	Участие обучающихся в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.	90% и более обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.
Повышение доли педагогов, применяющих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» в своей педагогической практике. Оснащение ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями для внедрения ЦОС	Педагоги активно используют в педагогической практике сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». Имеется необходимое оборудование.	95% педагогов используют в педагогической практике сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».
Изменение образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения	90% оснащения кабинетов современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением

9. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
		измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<p>1. Знание.</p> <p>Задача 1. Продолжить работу по повышению качества образования и формированию единой образовательной системы.</p> <p>Совершенствование системы работы для высокомотивированных обучающихся с целью эффективного участия в олимпиадах</p>					
1.1 Анализ результатов ГИА, ВПР, ВсОШ	01.09.2024		Оценка результатов учебной деятельности	Аналитическая справка	Балабанова О. М. зам.директора по УВР, Краснова Е. Г., . зам.директора по УВР, Головачева О. П., . зам.директора по УВР, Ковязина С. В., . зам.директора по УВР
1.2 Внедрение рабочих программ по учебным предметам для углубленного изучения на уровне ООО	01.09.2025		Диагностика	Рабочие программы	Ковязина С. В., зам директора по УВР
1.3 Расширение	01.09.2025		Диагностика	Договор о сетевом	Дьячин А. С., Балабанова О. М.,

применения сетевой формы реализации образовательных программ				взаимодействии	директор	зам директора по УВР, Ковязина С. В., зам директора по УВР.
1.4 Расширение перечня мероприятий по развитию инклюзивного образования для детей с ОВЗ	01.09.2025		Анкетирование и диагностика родителей	План мероприятий	Журавлева И. П., педагог - психолог	Балабанова О. М., зам директора по УВР, Ковязина С. В., зам директора по УВР. Краснова Е. Г., зам директора по УВР
1.5. Организация адресной организационно – методической помощи педагогам в составлении и реализации ИУП	ежегодно	ежегодно	Методические рекомендации	Методические рекомендации	Ковязина С. В., зам директора по УВР.	Ковязина С. В., зам директора по УВР.
Задача 2. Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ОВЗ						
Кадровое	Сентябрь		Тьютер, дефектолог	Договор о сетевом	Балабанова О. М.	Балабанова О. М.

обеспечение оказания психолого – педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, привлечение специалистов в рамках сетевого взаимодействия	2025			взаимодействии	зам.директора по УВР, Краснова Е. Г., . зам.директора по УВР, Головачева О. П., . зам.директора по УВР, Ковязина С. В., . зам.директора по УВР	зам.директора по УВР, Краснова Е. Г., . зам.директора по УВР, Головачева О. П., . зам.директора по УВР, Ковязина С. В., . зам.директора по УВР
Программно – методическое обеспечение – разработка НЛА, дополнительных образовательных программ для детей с ОВЗ	Август 2025		Локальные акты, дополнительные образовательные программы	Локальные акты, дополнительные образовательные программы		
Прохождение педагогически ми работниками курсов повышения	По графику		100% педагогов прошли курсы	Свидетельство (удостоверения) о прохождении курсовой подготовки	Руководитель МО	Ковязина С. В., зам директора по УВР

квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью						
Проведение педагогических советов, методических семинаров, конференций	По графику		Методические материалы	Методические материалы	Ковязина С. В., зам директора по УВР	Ковязина С. В., зам директора по УВР
2. Воспитание Расширять внеклассную проектно-исследовательскую деятельность, связанную с реальными жизненными и производственными задачами, способствующими социализации и выбору дальнейшего пути.						
2.1 Участие обучающихся в реализации проекта «Орлята России»	2025-2027		Грамоты и сертификаты	Грамоты и сертификаты	Заварзина М. С. советник директора по вопросам воспитания Масычева О. А. советник директора по вопросам воспитания	Немушкина И. А., зам директора по ВР. Корягина А. И., зам директора по ВР
2.2 Создание уголков	2025		Анкетирование обучающихся по	Уголки «Большая перемена», «РДШ»,	Заварзина М. С. советник	Немушкина И. А., зам директора по

«Большая перемена», «РДШ», «Юнармия», «Орлята России»; комнаты детских инициатив			вопросу организации внутреннего пространства уголков	«Юнармия», «Орлята России»; комната детских инициатив	директора по вопросам воспитания Масычева О. А. советник директора по вопросам воспитания	ВР. Корягина А. И., зам директора по ВР
2.3 Участие обучающихся в проекте «Билет в будущее»	ежегодно		Ежемесячные фото и видеотчеты на сайте школы и в группе VK	Фото и видеотчеты на сайте школы и в группе VK	Журавлева И. П., педагог - психолог	Немушкина И. А., зам директора по ВР.
2.4 Реализация программ краеведения и школьного туризма	2025-2027		Программы кружков краеведение и туризм	Программы кружков краеведение и туризм	Немушкина И. А., зам директора по ВР. Корягина А. И., зам директора по ВР	Немушкина И. А., зам директора по ВР. Корягина А. И., зам директора по ВР
2.5. Создание школьного военно – патриотического клуба	2025		Функционирование школьного военно – патриотического клуба	Документы регламентирующие деятельность клуба	Немушкина И. А., зам директора по ВР.	Немушкина И. А., зам директора по ВР.
3. Здоровье Реализация программы здоровьесбережения						
3.1. Спортивные мероприятия	По плану		Увеличение доли участия в спортивных соревнованиях,	Грамоты, дипломы победителей	Онюшкин А. А., руководитель ШСК	Немушкина И. А., зам директора по ВР.

соревнования.			наличие победителей и призеров спортивных соревнований регионального и всероссийского уровня			Корягина А. И., зам директора по ВР
3.2. Просветительские мероприятия по формированию ЗОЖ	ежегодно		Мероприятия	Общешкольная программа просветительских мероприятий	Немушкина И. А., зам директора по ВР. Корягина А. И., зам директора по ВР	
3.3. Участие в ВФСК «ГТО»	ежегодно		30% и более обучающихся, имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Удостоверение	Онюшкин А. А., руководитель ШСК	Немушкина И. А., зам директора по ВР. Корягина А. И., зам директора по ВР
4. Творчество Реализация дополнительных образовательных программ						
4.1..Реализация проектов «Школьный театр», «Школьный музей», «Школьный медиацентр»	ежегодно		Получение статуса «Школьный музей», Увеличение доли участия в творческих конкурсах до 80%, наличие победителей и призеров в творческих конкурсах	Грамоты, дипломы, паспортизация музея	Немушкина И. А., зам директора по ВР. Корягина А. И., зам директора по ВР Заварзина М. С., руководитель	Немушкина И. А., зам директора по ВР. Корягина А. И., зам директора по ВР

			регионального и всероссийского уровня		музея	
5. Профориентация Организация прохождения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Организация обучения по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия						
5.1. Прохождение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках в рамках сетевого взаимодействия	2025-2027		40 % обучающихся проходят профессиональные пробы на региональных площадках	Сертификат	Журавлева И. П., педагог - психолог	Немушкина И. А., зам директора по ВР.
5.2. Обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия	2025-2027		30% обучающихся проходят обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия	Свидетельство	Журавлева И. П., педагог - психолог	Немушкина И. А., зам директора по ВР.
6. Учитель. Школьная команда Обеспечить условия для повышения квалификации управленческой команды и педагогических работников по магистральным направлениям.						
6.1	2025		Приказ о назначении	Положение		Ковязина С. В.,

Корректировка положения по развитию системы наставничества			наставников			зам директора по УВР
4.2 Повышение квалификации работников по программам из федерального реестра	2025-2027		График прохождения курсов повышения квалификации	Удостоверение о повышении квалификации		Ковязина С. В., зам директора по УВР
4.3 прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС	2027		График прохождения курсов повышения квалификации	Удостоверение о повышении квалификации		Ковязина С. В., зам директора по УВР
4.4 Участие педагогов в конкурсом движении	ежегодно		Грамоты и сертификаты	Грамоты и сертификаты	Ковязина С. В., зам директора по УВР	Ковязина С. В., зам директора по УВР
7. Школьный климат Обеспечить психолого – педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений						
7.1.Участие обучающихся в социально-психологическ	ежегодно		90% обучающихся принявших участие в социально-психологическом	Мониторинг	Журавлева И. П., педагог - психолог	Немушкина И. А., зам директора по ВР.

ом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.			тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.			
7.2. оказание психолого – педагогической помощи целевым группам обучающихся	ежегодно		Комплекс мероприятий для каждой целевой группы	Программы и планы работы	Журавлева И. П., педагог - психолог	Немушкина И. А., зам директора по ВР.
7.3. Профилактика травли в образовательной среде и девиантного поведения обучающихся	ежегодно		Комплекс мероприятий	Психолого – педагогические программы	Журавлева И. П., педагог - психолог	Немушкина И. А., зам директора по ВР.
8. Образовательная среда Расширить использование педагогами ФГИС «Моя школа»						
8.1. Проведение методических мероприятий	2025		95% педагого используют в педагогической деятельности ФГИС	Мониторинг	Коннова О. С., системный администратор	Балабанова О. М., зам д иректора по УВР

по работе с ФГИС «Моя школа» (педагогический совет, семинар)			«Моя школа»			
Обобщающий этап						
Проведение самодиагностики в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	ежегодно		Самодиагностика	Самодиагностика	Ковязина С. В., зам директора по УВР	Балабанова О. М. зам.директора по УВР, Краснова Е. Г., . зам.директора по УВР, Головачева О. П., . зам.директора по УВР, Ковязина С. В., . зам.директора по УВР
Проведение мониторинга качества реализации программы развития, анализ, корректировка, постановка целей и задач	Август 2025, 2026, декабрь 2027		SWOT –анализ, Аналитическая справка	SWOT –анализ, Аналитическая справка	Ковязина С. В., зам директора по УВР	Дьячин А. С., директор

