


| | | |
|---|---|--|
| <p>«Рассмотрено» на заседании Управляющего совета МОУ «Гимназия №1» г. Балашова Протокол № <u>3</u> от <u>04.11</u> 20<u>15</u> г. Председатель УС <i>Шорина Л.В. Шор</i></p> | <p>«Рассмотрено» на заседании Совета родителей МОУ «Гимназия №1» г. Балашова Протокол № <u>3</u> от <u>04.11</u> 20<u>15</u> г. Председатель Совета родителей <i>Митайкина А.М.</i></p> | <p>«Утверждено» Директор МОУ «Гимназия №1» г. Балашова Игоров С.А. Приказ № <u>1004</u> от <u>09.11</u> <u>2015</u> г.</p>  |
|---|---|--|

Локальный акт

ПОЛОЖЕНИЕ
об инновационной деятельности
МОУ «Гимназия №1» г. Балашова Саратовской области

Принято педагогическим советом
МОУ «Гимназия №1» г. Балашова
Протокол № 2 от «05» 11 2015 г.

Положение об инновационной деятельности в МОУ «Гимназия №1» г. Балашова

1. Общие положения

Инновационная деятельность – процесс создания, освоения и распространения новшества

По масштабу внедрения инновации могут быть локальными, модульными, системными.

По глубине преобразований инновации могут быть радикальными (предполагают разработку и освоение принципиально новых идей), модифицирующими (обеспечивают усовершенствование, частичное изменение того, что уже используется)

Инновационный процесс развивается по этапам: разработка, запуск, апробация, освоение, рутинизация (устаревание) новшества

2. Цели инновационной деятельности

Обеспечить разработку, апробацию, подготовку к внедрению локальных и модульных инноваций, обеспечивающих реализацию целевой линии и развития гимназии: становление субъективности всех участников образовательных отношений на основе соблюдения их прав и обязанностей.

3. Задачи инновационной деятельности.

Отработать в практике деятельности учителей навыки инновационной, поисково-исследовательской деятельности.

Разработать, апробировать инновации, способствующие развитию гимназии в избранном направлении.

Систематизировать и обобщить опыт инновационной деятельности, подготовить к внедрению в педагогическую практику гимназии.

4. Содержание инновационной деятельности.

Разработка, апробация инновационных программ по предметам, учебников, УМК, технологий.

Разработка методических пособий, рекомендаций по содержанию учебных предметов, дидактических, контрольно-диагностических материалов в рамках реализуемой инновации.

Выработка критериев результативности реализуемой инновации, отслеживание результатов на основе данных критериев.

Проблемно-ориентированный анализ результатов инноваций, разработка и проведение коррекционных мероприятий, проведение анализа посткоррекционной диагностики.

5. Статус и организация деятельности.

Разработка и апробация методических пособий, инновационных программ

Создание программы инновации, имеющую следующую структуру:

- Обоснование актуальности инновации для гимназии в частности обеспечения целевой линии развития.
- Формулирование темы инновационного исследования.
- Определение объекта и предмета исследования.
- Формулирование цели, задач, гипотезы исследования.
- Разработка или выбор конкретных методик и методов исследования.
- Сроки и этапы инновации.
- Критерии оценки ожидаемых результатов.

Прогнозирование ожидаемых положительных итоговых и промежуточных результатов, возможных потерь, негативных последствий.

Программа инновации и план работы на текущий год обсуждаются на заседании НМС гимназии, утверждается директором гимназии.

6. Распространение инновационного опыта осуществляется в следующих формах:

Выступление на обучающих семинарах, методических совещаниях, педагогических советах, в целях транслирования инновационного опыта по вопросам разработки и апробации инновации, обеспечивающей реализацию целевой линии развития гимназии.

Открытые уроки и мероприятия.

Оказания консультативной помощи учителям в процессе подготовки и внедрения инновации в образовательный процесс.

7. Взаимодействия и связи по должности.

По вопросам разработки и внедрения инновации учителя подчиняются заместителю директора по научно-методической работе, по иным вопросам – заместителям директора в рамках их компетенции.

В процессе инновационной деятельности идет взаимодействие с педагогическим коллективом, научным руководителем гимназии.

8. Изменения и дополнения, прекращение действия положения

8.1. В настоящее Положение могут вноситься изменения и дополнения, вызванные изменениями законодательства и появлением новых нормативно-правовых документов.

8.2. Положение прекращает свое действие при реорганизации или ликвидации Гимназии.

