

<p>«Рассмотрено» на заседании УС МОУ «Гимназия №1» г. Балашова Протокол № <u>3</u> от <u>04.11</u> 20<u>15</u> г. Председатель УС <i>Машинцев А.В.</i> <i>Маш</i></p>	<p>«Рассмотрено» на заседании Совета родителей МОУ «Гимназия №1» г. Балашова Протокол № <u>3</u> от <u>04.11</u> 20<u>15</u> г. Председатель Совета родителей <i>Машинцев А.В.</i></p>	<p>«Рассмотрено» на заседании Совета обучающихся МОУ «Гимназия №1» г. Балашова Протокол № <u>8</u> от <u>03.11</u> 20<u>15</u> г. Председатель Совета обучающихся <i>Смирнов А.В.</i></p>	<p>«Утверждено» Директор МОУ «Гимназия №1» г. Балашова Изгорев С.А. Приказ № <u>987</u> от <u>05.11</u> 20<u>15</u> г. Балашова Саратовской области</p> 
---	--	---	---

Локальный акт

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
о модели портфеля индивидуальных образовательных достижений  
обучающихся начальной школы («портфолио») в  
МОУ «Гимназия №1» г. Балашова Саратовской области

Принято педагогическим советом  
МОУ «Гимназия № 1» г. Балашова  
Протокол № 2 от «05» 11 2015г.

**Положение о модели портфеля  
индивидуальных образовательных достижений  
обучающихся начальной школы («портфолио»)**

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Настоящее положение определяет порядок формирования, структуру и использования портфолио как способа накопления и оценки индивидуальных достижений обучающегося в период его обучения в начальных классах.

1.2. Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности – учебной, творческой, социальной, коммуникативной и других и является важным элементом практикоориентированного, деятельностного подхода к образованию. Способствует развитию осознанного образования учащимися, развитию само- и взаимооценивания, нацеливает обучающихся на саморазвитие, самообразование.

## **2. ЦЕЛЬ ПОРТФОЛИО**

2.1. Цель портфолио – собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития ученика, его усилия, достижения в различных областях, демонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

2.2. Портфолио помогает решать важные педагогические задачи:

- создать для каждого ученика ситуацию переживания успеха;
- поддерживать интерес ребенка к определенному виду деятельности;
- поощрять его активность и самостоятельность;
- формировать навыки учебной деятельности;
- содействовать индивидуализации образования ученика;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для его успешной социализации;
- укреплять взаимодействие с семьей ученика, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной деятельности со школой.

## **3. ПРАВИЛА ВЕДЕНИЯ ПОРТФОЛИО**

3.1. Портфолио ученика начальных классов является одной из составляющих «портрета» выпускника и играет важную роль при переходе ребенка в 5 класс средней школы для определения вектора его дальнейшего развития и обучения.

3.2. Период составления портфолио – 1-4 классы начальной школы.

3.3. Ответственность за организацию формирования портфолио и систематическое знакомство родителей (законных представителей) с его содержанием возлагается на классного руководителя и воспитателя.

3.4. Портфолио хранится в школе в течение всего пребывания ребенка в ней. При переводе ребенка в другое образовательное учреждение портфолио выдается на руки родителям (законным представителям).

3.5. На конец обучения в начальной школе проводится анализ портфолио и исчисление итоговой оценки (рейтинга) личных достижений обучающегося в образовательной деятельности на основе ранжирования индивидуальных образовательных результатов.

3.6 Анализ портфолио и исчисление итоговой оценки производится экспертной группой. В состав экспертной группы в обязательном порядке входит классный руководитель, а также воспитатель, учителя-предметники, представители родительского комитета класса. Обучающиеся имеют право участвовать в процедуре анализа и исчисления итоговой оценки их портфолио.

#### **4. СТРУКТУРА ПОРТФОЛИО**

Структура портфолио обучающихся представляет собой комплексную модель, состоящую из нескольких разделов:

##### **Раздел I. «Мой мир»**

Раздел содержит личностную рефлексию ученика: Мое имя. Что я люблю больше всего. Мой адрес. Безопасный маршрут «Дом-школа». Мои достижения, цели и планы.

##### **Раздел II. «Чему я научился на ВСЕХ предметах»**

Раздел отражает личностные, метапредметные результаты – универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Обязательная часть раздела (пополняется педагогами):

Данные входной и итоговой диагностики УУД в каждом классе (сами работы ученика).

Часть, пополняемая учеником

а) самооценка учеником развития своих УУД «Чему я научился на всех предметах в этом году»;

б) материалы ученических надпредметных проектов: исследований, поделок, мероприятий, решение реальной жизненной задачи или её модели (вся совокупность УУД).

Материалами могут быть: сами исследовательские работы; записи решения задачи, фото, презентационные материалы поделок и осуществлённых мероприятий – всё, что ученик САМ посчитает нужным сюда включить. Материал или группа материалов может сопровождаться листом «Самооценка проекта».

##### **Раздел III. «Чему я научился на РАЗНЫХ предметах»**

Раздел представляет предметные результаты ученика. Показатели предметных результатов – это выборки детских работ (формализованных и творческих) по предметам и факультативам.

Обязательная часть, пополняется учителем:

- стартовая диагностика по предмету (первые контрольные работы по предмету в начале каждого года);
- итоговые стандартизированные работы по предмету.

Часть, которая пополняется учеником: каждый материал сопровождает «Лист самооценки».

Примеры материалов по предметам:

Русский язык, Литературное чтение, Иностранный язык: изложения, сочинения, диктанты, дневник читателя, письменные творческие работы детей и т.п.

Математика: созданные математические модели (рисунки, схемы), мини-исследования и т.п.

Окружающий мир: предметные мини-проекты, результаты мини-исследований, дневники наблюдений, творческие работы и т.п.

ИЗО, Музыка и Технология: фотографии, иллюстрации, продукты собственного творчества и т.д.

Физкультура: фото, дневники самоконтроля физического развития, самостоятельно составленный режим дня и комплексы физических упражнений и т.п.

#### **Раздел IV. «Внеучебные достижения»**

Раздел, прежде всего, отражает личностные результаты ученика.

Это могут быть:

- результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др.
- некоторые из них сопровождаются листом «Самооценка творческого дела».

### **5. ОФОРМЛЕНИЕ ПОРТФОЛИО**

5.1. Портфолио учащийся оформляет в соответствии с принятой в школе комплексной структурой, согласно содержанию.

5.2. При оформлении портфолио должны соблюдаться следующие требования:

- систематичность и регулярность ведения портфолио;
- достоверность сведений, представленных в портфолио;
- целостность и эстетическая завершенность представленных материалов.

5.3. Индивидуальные образовательные достижения обучающегося и все необходимые сведения фиксируются в портфолио в течение года.

## **6. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ПРИ ВЕДЕНИИ ПОРТФОЛИО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

6.1. В формировании портфолио участвуют обучающиеся, родители обучающихся, классный руководитель, воспитатель, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

6.2. При формировании портфолио функциональные обязанности между участниками образовательного процесса распределяются следующим образом:

1) **обучающийся** ведет работу по формированию и заполнению портфолио;  
2) **классный руководитель и воспитатель** оказывают помощь обучающимся в процессе формирования портфолио. Проводят информационную работу по формированию портфолио с учащимися и их родителями. Осуществляют посредническую функцию между обучающимися и учителями, педагогами дополнительного образования, представителями социума в целях пополнения портфолио; осуществляют контроль за пополнением обучающимися портфолио; обеспечивают обучающихся необходимыми формами, бланками, рекомендациями, оформляют итоговые документы.

3) **учитель-предметник, педагоги дополнительного образования** координируют процесс поиска обучающимися и предоставление мест деятельности для накопления материалов портфолио. Проводят просветительскую работу по проблеме формирования портфолио с учащимися и их родителями; организуют проведение олимпиад, конкурсов, конференций по предмету или образовательной области, изучение обучающимися факультативных курсов.

4) **педагог-психолог, социальный педагог** проводят индивидуальную психодиагностику; ведут коррекционно-развивающую и консультативную работу.

5) **родители** оказывают помощь в оформлении папки, в структурировании содержания папки, принимают участие в подготовке и проведении презентации портфолио, в его анализе и оценивании.

## **7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ**

7.1. Портфолио учащихся оценивается экспертной группой по окончанию обучающимся начальной школы по следующим критериям:

<b>Раздел</b>	<b>Индикатор</b>	<b>Баллы</b>
<b>Раздел I. «Мой мир»</b>	- красочность оформления, правильность и полнота заполнения данных, наличие фото	- 5 баллов - индикатор полностью соответствует требованиям; - 3 балла - незначительные замечания

<b>Раздел II.</b> <b>«Чему я научился на ВСЕХ предметах»</b>	- наличие самооценки учеником развития УУД; - наличие проектов, творческих работ и т.д.	- 5 баллов - наличие самооценки; - по 1 баллу за каждый проект, творческую работу
<b>Раздел III.</b> <b>«Чему я научился на РАЗНЫХ предметах»</b>	- наличие заполненных «Листов самооценки»; - наличие работ по предметам	- 5 баллов - наличие самооценки; - по 1 баллу за работу по предмету.
<b>Раздел IV.</b> <b>«Внеучебные достижения»</b>	- наличие заполненных листов «Самооценка творческого дела»; - грамоты, сертификаты и т.д.	- 5 баллов - наличие самооценки; - по 1 баллу за каждый документ.

## 7.2. Положение действительно до внесения следующих изменений.

<b>Раздел</b>	<b>Индикатор</b>	<b>Баллы</b>
<b>Раздел I.</b> <b>«Мой мир»</b>	- красочность оформления, правильность и полнота заполнения данных, наличие фото	- 5 баллов - индикатор полностью соответствует требованиям; - 3 балла - незначительные замечания
<b>Раздел II.</b> <b>«Чему я научился на ВСЕХ предметах»</b>	- наличие самооценки учеником развития УУД; - наличие проектов, творческих работ и т.д.	- 5 баллов - наличие самооценки; - по 1 баллу за каждый проект, творческую работу, исследование
<b>Раздел III.</b> <b>«Чему я научился на РАЗНЫХ предметах»</b>	- наличие заполненных «Листов самооценки»; - наличие работ по предметам	- 5 баллов - наличие самооценки; - по 1 баллу за работу по предмету. Похвальный лист и похвальная грамота - 5 <b>Олимпиады</b> <b>Школьные</b> Участник -1 Лауреат - 2 Победитель - 3 <b>Муниципальные</b> Участник - 2 Лауреат - 3 Победитель - 4 <b>Региональные</b> Участник -3 Лауреат - 4 Победитель - 5 <b>Всероссийские</b> Участник -4 Лауреат - 5 Победитель - 6 <b>Международные</b> Участник - 5 Лауреат - 6

<b>Раздел IV.</b> <b>«Внеучебные достижения»</b>	- наличие заполненных листов «Самооценка творческого дела»; - грамоты, сертификаты и т.д.	Победитель -7 - 5 баллов - наличие самооценки; Конкурсы <b>Школьные</b> Участник -1 Лауреат - 2 Победитель - 3 <b>Муниципальные</b> Участник - 2 Лауреат - 3 Победитель - 4 <b>Региональные</b> Участник -3 Лауреат - 4 Победитель - 5 <b>Всероссийские</b> Участник -4 Лауреат - 5 Победитель - 6 <b>Международные</b> Участник - 5 Лауреат - 6 Победитель -7
---	--	--

**Итоговый рейтинг  
Портфолио обучающегося**

Дата \_\_\_\_\_

Разделы портфолио обучающегося	Количество баллов
Раздел I. «Мой мир»	
Раздел II. «Чему я научился на ВСЕХ предметах»	
Раздел III. «Чему я научился на РАЗНЫХ предметах»	
Раздел IV. «Внеучебные достижения»	
Итого:	

Классный руководитель \_\_\_\_\_

Воспитатель \_\_\_\_\_