

Согласовано:

И. о. председателя Комитета по
образованию администрации
Балашовского муниципального
района Саратовской области

Д. В. Курнаев



Утверждаю:
директор МОУ «Гимназия № 1»
г. Балашова Саратовской
области

Дьячин А. С.
Приказ № 1070 от 11.12.2024



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 1» г. Балашова
Саратовской области

Программа развития МОУ «Гимназия № 1» г. Балашова Саратовской области на 2025-2027 гг.

Рассмотрена на педагогическом совете
МОУ «Гимназия №1» г. Балашова
протокол № 4 от 10 декабря 2024 г.



1. Паспорт Программы развития

| | |
|---|---|
| Наименование Программы | Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия №1» г. Балашова Саратовской области на 2025-2027 годы |
| Основание для разработки Программы | <ol style="list-style-type: none">1. Конституция Российской Федерации;2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286;4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287;5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413;6. Федеральная образовательная программа начального общего образования, утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372;7. Федеральная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №3708. Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №3719. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10), утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 года № 189;10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года № 996-р;11. Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года № 10);12. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);13. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);14. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);15. Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);16. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р); |

| | |
|--|---|
| | <p>17. Государственная программа Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области», утвержденная постановлением Правительства Саратовской области от 20 ноября 2013 года № 643-П;</p> <p>18. Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия № 1» г. Балашова Саратовской области;</p> |
| Основные разработчики Программы | Программа разработана администрацией и педагогическим коллективом МОУ «Гимназия №1» г. Балашова Саратовской области. под руководством директора Дьячина А. С. |
| Цели Программы | <p>Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов.</p> <p>Обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития Российского образования, достижение нового уровня качества образования для формирования конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной личности.</p> <p>Повышение качества образования, соответствующего современным потребностям личности, общества, государства в рамках реализации национального проекта «Образование».</p> |
| Задачи Программы | <p>Задача 1. Достижение качества образования, соответствующего требованиям ФГОС, через совершенствование форм, технологий, учебно-методического обеспечения, обновление содержания и совершенствование методов обучения.</p> <p>Задача 2. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Задача 3. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Задача 4. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования.</p> <p>Задача 5. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников.</p> <p>Задача 6. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития успешных детей.</p> <p>Задача 7. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии.</p> <p>Задача 8. Совершенствование единой информационной системы «Цифровая среда».</p> <p>Задача 9. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.</p> <p>Задача 10. Создание условий для активного вовлечения родителей в образовательную деятельность</p> |
| Основные | Основные направления реализации программы определены исходя из |

| | |
|--|---|
| направления программы (целевые проекты) | <p>ее цели и задач, сформулированы с учетом реализации с применением проектной технологии, то есть через систему целевых проектов, содержащих ключевые мероприятия, а также дорожных карт по их реализации.</p> <p>Проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Знание: качество и объективность»; – «Воспитание»; – «Творчество»; – «Профориентация»; – «Здоровье»; – «Учитель. Школьные команды»; – «Школьный климат»; – «Образовательная среда». |
| Сроки реализации Программы, Этапы | <p>2020-2024 годы</p> <p>Первый этап (2025 год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития; <input type="checkbox"/> разработка направлений приведения образовательной системы гимназии в соответствие с задачами программы развития на 2025-2027 гг. <p>Второй этап (2026 год) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> реализация мероприятий плана действий Программы; <input type="checkbox"/> реализация образовательных и воспитательных проектов. <input type="checkbox"/> нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; <input type="checkbox"/> осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (2027 год) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; <input type="checkbox"/> анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; <input type="checkbox"/> обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; <input type="checkbox"/> определение целей, задач и направлений стратегии. |
| Финансирования Программы | <p>Выполнение программы обеспечивается за счёт бюджетного и внебюджетного финансирования.</p> |
| Целевые показатели Программы | <p>Исполнение муниципального задания на оказание услуг (выполнение работ) в соответствии с утвержденным перечнем.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Повышение качественного показателя независимой системы оценки качества общего образования (70% и более) <input type="checkbox"/> Повышение уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуги (95% и более) <input type="checkbox"/> Обновление инфраструктуры и организация образовательного процесса гимназии, соответствующего требованиям ФЗ-273, СанПиН и другим нормативно- правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса. <input type="checkbox"/> Реализация основных образовательных программ, в соответствии с требованиями ФГОС <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Повышение доли обучающихся, охваченных программами позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающих вызовам современности (80%) |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Увеличение доли педагогов, прошедших обучение по обновленным программам повышения квалификации (100%) <input type="checkbox"/> Увеличение доли педагогических работников с высшей и первой квалификационной категорией. <input type="checkbox"/> Увеличение доли педагогических работников в возрасте до 35 лет, вовлеченных в различные формы поддержки и сопровождения работы. <input type="checkbox"/> Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов. <p>Повышения качества образования в рамках реализации национального проекта «Образование»</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Увеличение доли обучающихся вовлечённых в различные формы сопровождения и наставничества. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Увеличение доли обучающихся в системе взаимодействия с технопарком «Кванториум» и учреждениями технической направленности. <input type="checkbox"/> Увеличение доли учащихся, принявших участие в городских, окружных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях (75% и более) <input type="checkbox"/> Увеличение доли учащихся, ставших победителями и призерами городских, окружных и всероссийских олимпиад, конкурсов, соревнований. <input type="checkbox"/> Увеличение доли учащихся, включенных в учебно-исследовательскую и проектную деятельность. <input type="checkbox"/> Увеличение количества детей, прошедших обучение в центрах выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. <input type="checkbox"/> Увеличение количества мероприятий по профориентации. <input type="checkbox"/> Увеличение доли авторских программ внеурочной деятельности, дополнительных общеразвивающих программ, имеющих внешнюю рецензию. <input type="checkbox"/> Увеличение доли обучающихся в образовательных организациях, осуществляющих деятельность по стандарту цифровой школы. <input type="checkbox"/> Увеличение доли педагогических работников, состоящих в цифровых профессиональных сообществах (более 50%) <input type="checkbox"/> Модернизация и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации (95%). <input type="checkbox"/> Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлечённых в различные формы активного взаимодействия с гимназией |
| <p>Ожидаемые конечные результаты</p> | <ul style="list-style-type: none"> – достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; – центр образования работает по единым критериям и активно- стям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся; – синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность; – учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся; – разработаны и апробированы мероприятия, направленные на |

| | |
|--|--|
| | <p>обучение, профессиональное развитие педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения; – личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации; – создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей; – расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города. |
| Контроль за исполнением Программы | <p>Ежегодный мониторинг реализации Программы по выделенным направлениям. Публичный отчет (ежегодно) на сайте гимназии. Отчеты о реализации основных направлений и отдельных проектов Программы на педагогических советах, совещаниях.</p> |

2. Информационная справка

| | |
|-------------------------|--|
| Наименование ОО | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1» г. Балашова Саратовской области |
| ИНН | 6440012720 |
| Учредитель: | Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени Балашовского муниципального района осуществляет администрация Балашовского муниципального района в лице Комитета по образованию администрации Балашовского муниципального района |
| Дата основания: указать | <p>МОУ «Гимназия №1» г. Балашова Саратовской области организована в 1999 году на базе двух общеобразовательных учреждений: начальной муниципальной школы №8 и общеобразовательной школы №2, в 2022 году путем реорганизации присоединена МОУ «Средняя общеобразовательная школа поселка Восход Балашовского района Саратовской области».</p> <p>МОУ «Гимназия №1» г. Балашова Саратовской области осуществляет образовательную деятельность в трех зданиях.</p> |
| Юридический адрес: | (юридический адрес): 412311, Российская Федерация, Саратовская область, г. Балашов, ул. 50 лет ВЛКСМ, д. 2; |

| | |
|--|---|
| | <p>Адреса мест осуществления образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 412311, Российская Федерация Саратовская область, г. Балашов, ул. 50 лет ВЛКСМ, д. 2; • 412307, Российская Федерация, Саратовская область, г. Балашов, ул. Фестивальная зд. 17А; • 412351, Российская Федерация Саратовская область, м. р-н Балашовский, с. п. Барковское, п. Восход |
| тел. E-mail: | <p>Телефон: (84545) 30332, Официальный сайт: http://mougimn1.ucoz.ru Электронный адрес: gimnazya1.balahov@yandex.ru</p> |
| Лицензия | 64ЛО1 №0002043 от 02.12.2015 |
| Аккредитация | 64А01 №0001230 от 30.01.2023 |
| Краткие сведения о структуре образовательной организации. | <p>Управление гимназией осуществляется на основе единоначалия, демократии, гласности, самоуправления. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит педагогическому совету гимназии. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор гимназии и его заместители по учебно-воспитательной, научно-методической работы</p> <p>Формами самоуправления учреждения являются:</p> <p>Общее собрание трудового коллектива педагогический совет гимназии; управляющий совет гимназии;</p> <p>Высшим органом самоуправления является общее собрание трудового коллектива.</p> |
| Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования. | <p>Реализуются образовательные программы:</p> <p>Дошкольного образования; Начального общего образования; Основного общего образования; Среднего общего образования</p> |

Структура классов образовательного учреждения в 2024-2025 учебном году

| | |
|-------------------------------|--------------------------|
| Всего учащихся | 842 |
| Классов | 42 |
| Средняя наполняемость классов | 20 |
| I уровень – начальные классы | 16 классов - 349 человек |
| II уровень – основная школа | 20 классов - 385 человек |

| | |
|----------------------------------|--|
| III уровень – старшие классы | 6 классов - 108 человек |
| Профиль обучения 10-11-х классов | Гуманитарный Технологический Естественно –научный Социально - экономический |

Основными условиями результативности развития образовательного учреждения являются обеспечение высокого уровня профессионализма педагогов и насыщенности образовательной среды, позволяющей достигать обучающимся максимальных результатов с учетом их субъективных характеристик.

Педагогический коллектив гимназии состоит из 80 человек, из них 6 членов администрации, 60 учителей, 10 воспитателей, 2 педагога-психолога, 1 учитель-логопед, 1 преподаватель-организатор ; 1 социальный педагог, 1 педагог - библиотекарь, 6 воспитателей групп дошкольной подготовки, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической подготовке

Кадровый состав гимназии

| |
|--|
| Стаж работы |
| от 0 до 5 лет - 19 человек, |
| от 5 до 10 лет – 15 человека, |
| от 10 до 20 лет -16 человек, |
| свыше 20 лет - 30 человек; |
| Образование |
| высшее образование – 95%; |
| высшее педагогическое – 95%); |
| среднее профессиональное педагогическое – 5 %) |
| Государственные и ведомственные награды |
| знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 5 педагогов |
| 9 педагогов награждены Почетной грамотой Министерство образования Саратовской области |
| 5 педагогов награждены Почетной грамотой Министерства просвещения РФ. |
| 4 учителя гимназии являются победителями конкурса лучших учителей и обладателями гранта на 100 тыс. руб. |
| Аттестовано на квалификацию |
| высшей категории – 25,9% |
| первой категории – 27,5 % |
| соответствие занимаемой должности – 30,5 % |
| 6 членов администрации имеют диплом по специальности «Менеджер организации» |
| кандидат педагогических наук – 2 педагога |

Организация образовательного процесса в МОУ «Гимназия №1» г. Балашова Саратовской области имеет следующие особенности:

- «Школа полового дня» (1-4 класс)
- Раннее изучение информатики и Основ безопасности и защиты Родины с 5 –го класса.
- Ранняя профилизация с 8 класса.
- Реализация 4 профилей на уровне среднего общего образования (гуманитарный, технологический, медицинский, социально- экономический)
- Профориентация в группах дошкольной подготовки и начальной школе в рамках

внеурочной деятельности.

Особое направление в работе гимназии – это работа групп дошкольной подготовки.

Главная задача это сохранение преемственности между дошкольным образованием и начальным общим образованием.

Цель этой работы – организация качественной подготовки дошкольников к обучению и обеспечение успешной адаптации первоклассников в гимназии в условиях специально-организованной педагогической работы.

Гимназия функционирует в следующем режиме:

Режим деятельности: количество смен – 1; 5 -дневная учебная неделя – 1-7 классы, 6-дневная учебная неделя – 8-11 классы;

особенности календарного учебного графика: обучение по триместрам. Продолжительность уроков – 40 минут (за исключением первого полугодия в первом классе).

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут; в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут; январь – май – по 4 урока по 40 минут.

Максимальная недельная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

- 21 час в 1-ых классах;
- 23 часа во 2-ых,3-их, 4-ых классах;
- 29 часов в 5 классах;
- 30 часов в 6 классах;
- 32 часа в 7 классах;
- 36 часа в 8-9 классах;
- 37 часа в 10-11 классах.

Результаты ЕГЭ

| | Предмет | Средний балл по гимназии | | | |
|---|-----------------------------|--------------------------|------|------|------|
| | | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
| 1 | Русский язык (min 36) | 72 | 70 | 61,4 | 71 |
| 3 | Английский язык (min 20) | 60 | 48,7 | 23 | 77,3 |
| 4 | История (min 32) | 69,3 | 55 | 58,5 | 59,6 |
| 5 | Обществознание (min 42) | 61 | 57 | 48,9 | 65,9 |
| 6 | Математика (min 27) | 53,6 | 51 | 46,4 | 61,7 |
| 7 | Информатика | 68,3 | 63 | 63,1 | 56 |

| | | | | | |
|----|----------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | (min 40) | | | | |
| 8 | Физика (min 36) | 51,5 | 49 | 49 | 59,5 |
| 9 | Биология (min 36) | 63,4 | 55,5 | 50,5 | 66,8 |
| 10 | Химия (min 36) | 71,9 | 69,3 | 55,2 | 58,3 |
| 11 | Литература | | | 61,5 | 54 |

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--|---|-----------------|---|-------------------------|----------|---------------------------------|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов | 3 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|------------------------------------|-------------------------|--|--|
| | | которых не ниже соответствующи х содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | | | | | |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Отсутствие внебюджетных фондов. | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). • |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Несовершенная система финансирования ИУП. | <ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. |
| | | | | | | Не используются возможности реализации образовательной | <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>программы в сетевой форме.</p> | <p>заключение сетевых договоров, мониторинг.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». |
| | | | | | | <p>Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов. |
| | | | | | | <p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | | преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне. |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего | 100% учителей и членов управленческой команды школы | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| | внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | | | качества образования | | |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 10 | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени) | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень | образовательная организация не входит в | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|---|--|
| | образовательных организаций с признаками необъективных результатов | перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | | | системы оценки качества образования | | |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | . | |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|---|---|
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в региональном этапе | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | | |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | | |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | | |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного | Разработана, готовы приступить к реализации | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с | Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовател | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий |

| | | | | | | | |
|--|----------------------|--|--|--|---------------|--|--|
| | образования и т. п.) | | | | инвалидностью | ьной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, |
|--|----------------------|--|--|--|---------------|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической поддержки |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития. |
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|---|---|
| 19 | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 20 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|------------------------------------|---|---|--|
| 21 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) | Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | . Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание банка |
|----|---|--|---|------------------------------------|---|---|--|

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---------------------------|--|---|
| | | | | | | | методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 22 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 23 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 24 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--------------------------------------|---|--|---|
| 25 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 26 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 27 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее- ШСК) (по видам спорта) | От 5 до 9 видов спорта в ШСК | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| 28 | Наличие | 30% и более | 3 | Магистральное | Создание | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--------------------------------------|---|--|--|
| | дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | обучающихся постоянно посещают занятия | | направление «Здоровье» | условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 29 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 30 | Наличие победителей и | Наличие | 2 | Магистральное | Создание | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|-------------------------------|---|--|--|
| <p>призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p> | <p>победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне</p> | | <p>направление «Здоровье»</p> | <p>условий для занятий физической культурой и спортом</p> | | |
|---|--|--|-------------------------------|---|--|--|

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|---|---|---|
| 31 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| 32 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) | 77% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 33 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|-------------------|--|---|
| | | | | | | | образования в сетевой форме. |
| | | | | | | Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| 34 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 3 и более технологических кружка | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 35 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 36 | Наличие победителей и призеров различных | Наличие победителей и | 3 | Магистральное направление | Развитие талантов | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---------------------------------|--|--|
| | олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне | | «Творчество» | | | |
| 37 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 38 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный | 3–4 объединения | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---------------------------------|--|--|
| | медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | | | | | | |
| 39 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 40 | Функционирование школьного музея | Функционирование школьного музея | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 41 | Функционирование школьного хора | Функционирование школьного хора | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 42 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Функционирование школьного медиацентра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 43 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 30% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 44 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 45 | Использование | Да | 3 | Магистральное | Организация | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|---|--|--|
| | государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) | | | направление «Воспитание» | воспитательной деятельности | | |
| 46 | Реализация рабочей программы воспитания(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 47 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 48 | Функционирование Совета родителей | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 49 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 50 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|---|
| | | рабочей программы воспитания | | | | | |
| 51 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 52 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | <ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. |
| 53 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|--|
| 54 | Функционирование Совета обучающихся | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 55 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 56 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 57 | Участие в реализации проекта Орлята России | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 58 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 59 | Участие обучающихся в волонтерском движении | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |

| | | | | | | | |
|----|---|------------|---|--|---|---|--|
| 60 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. |
|----|---|------------|---|--|---|---|--|

| | | | | | | | |
|----|--|----|---|--|--------------------------------|--|--|
| 61 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 62 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 63 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 64 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |

| | | | | | | | |
|----|---|----|---|--|--------------------------------|--|--|
| | предпринимательские и др.) | | | | | | |
| 65 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 66 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 67 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 68 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 69 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 70 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |

| | | | | | | | |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|--|---|
| | образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | | | | | | |
| 71 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшекласников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |

| | | | | | | | |
|----|--|-----|---|--|--------------------------------|-------------------|--|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. |
| 72 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 73 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 74 | Участие обучающихся в чемпионатах по | Нет | 0 | Магистральное направление | Сопровождение выбора | Не обеспечивается | <ul style="list-style-type: none"> • Создание в ОО |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|-------------------------------------|-------------------------------|--|--|
| | <p>профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p> | | | «Профориентация» | профессии | <p>подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> | <p>системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую:</p> <ul style="list-style-type: none"> назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. |
| 75 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного | В организации используются единые подходы к штатному | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная | Условия педагогического труда | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|--|
| | персонала на контингент, узкие специалисты) | расписанию | | команда» | | | |
| 76 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | | |
| 77 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 78 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 79 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 80 | Охват учителей | Не менее 80% | 3 | Ключевое | Методическое | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|--|--|
| | диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | | условие «Учитель. Школьная команда» | сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 81 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | 10% учителей и более | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 82 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 83 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|-----------------------------------|--|--|
| | инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | | | | | | |
| 84 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 85 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | 100% управленческой команды | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 86 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, | обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|--|--|
| | химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | | | | | |
| 87 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на региональном уровне | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 88 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 89 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---------------------------|---|------------------------------------|---|--|--|
| | взаимодействия)(критический показатель) | | | | | | |
| 90 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | От 70% до 79% обучающихся | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ. • Проведение информационно-разъяснительной |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья. |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|------------------------------------|---|--|--|
| 91 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 92 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 93 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 94 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|--|--|--|
| | | автоматизирован ным рабочим местом | | | | | |
| 95 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 96 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 97 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения | Наличие специальных тематических зон | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|------------------------------------|--|--|--|
| | индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | | | | | | |
| 98 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 99 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 100 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|----------------------------------|--|--|
| 101 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 102 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 103 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 104 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных | Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |

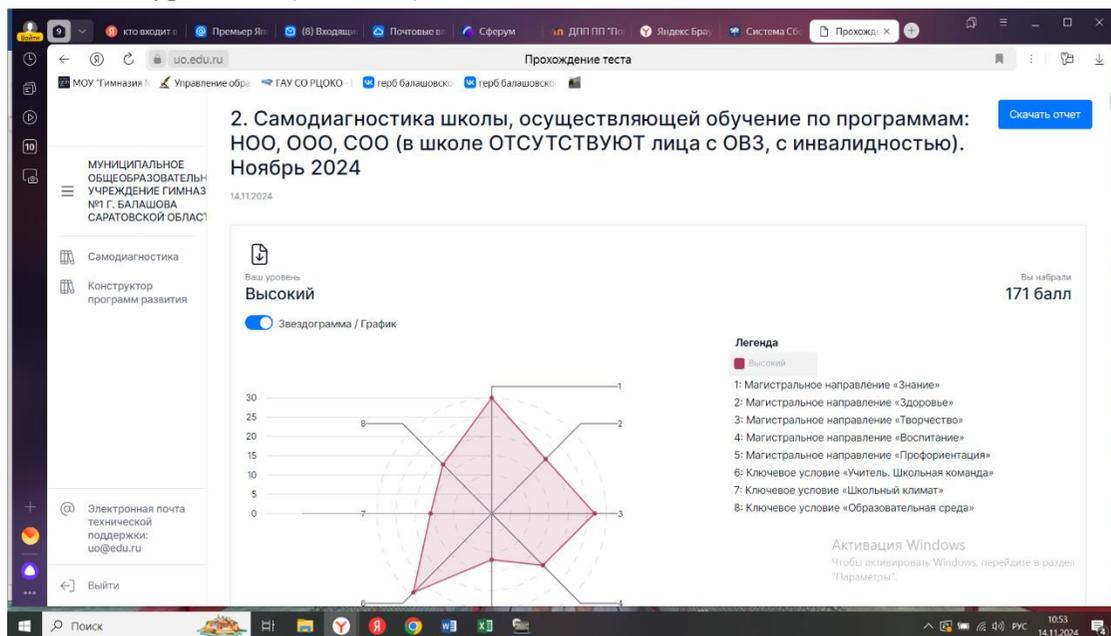
| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|----------------------------------|---|---|
| | общеобразовательных программ(критический показатель) | | | | | | |
| 105 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Плохое качество интернет-соединения. | <ul style="list-style-type: none"> Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения. |
| 106 | Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Соответствует в полной мере | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие финансирования | <ul style="list-style-type: none"> Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования. |
| | | | | | | Отсутствие цифровой модели образовательной среды. | <ul style="list-style-type: none"> Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. |
| 107 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной | Информационная система управления образовательной | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|--|--|
| | организацией | организацией интегрирована с региональными информационными системами | | | | | |
| 108 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | | |
| 109 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | | |
| 110 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Наличие | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня | | |
| 111 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|----|---|--|--|--|--|
| | Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | | | | | | |
| 112 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | | |

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МОУ «Гимназия №1» г. Балашова Саратовской области провела в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» самодиагностику. По результатам самодиагностики определено исходное состояние МОУ «Гимназия №1» г. Балашова как высокий уровень (171 балл).



Магистральное направление «Знание» - 30 баллов, средний уровень.

Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения», но имеются дефициты:

- отсутствие внебюджетных фондов для обеспечения обучающихся учебными пособиями в полном объёме
- для углубленного изучения отдельных предметов в 2-9 классах не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме,

-Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

Магистральное направление «Здоровье» - 20 баллов, высокий уровень.

Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения», но получила рекомендации по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Магистральное направление «Творчество» - 27 баллов, высокий уровень.

Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения», дефицитов нет.

Магистральное направление «Воспитание» - 19 баллов, средний уровень.

Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения», но так как в МОУ «Гимназия реализуется 1 программа школьного туризма, то были получены рекомендации о принятии мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. И отсутствует школьный военно – патриотический клуб, то необходимо разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) и разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.

Магистральное направление «Профориентация» - 12 баллов, высокий уровень.

Имеются дефициты по прохождению обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки и посещению профессиональных проб на региональных площадках

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» - 29 баллов, высокий уровень.

МОУ «Гимназия №1» г. Балашова вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения» по всем показателям. Дефицитов нет.

Магистральное направление «Школьный климат» - 16 баллов, высокий уровень.

Гимназия вышла на заданный уровень, но имеется дефицит - Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.

Получены рекомендации для устранения данного дефицита.

Магистральное направление «Образовательная среда» - 18 баллов, высокий уровень.

Наша образовательная организация вышла на заданный уровень., но получила рекомендации в увеличении доли педагогов, используемых ФГИС «Моя школа» до 95%.

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, т.е. получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

МОУ «Гимназия №1» г. Балашова Саратовской области является образовательной организацией добивающейся стабильных результатов в образовательной деятельности. Причинами возникновения дефицитов считаем, отсутствие внебюджетных фондов, отсутствие системы работы с образовательными организациями в рамках сетевого взаимодействия инклюзивного образования, недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. В рамках профориентационной работы, удаленность от Саратова для возможности принятия участия в профессиональных пробах профмастерства. Недостаточное материально – техническое оснащение, финансирование.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|---|---|--|
| 1 | Знание | <p>30 баллов – средний уровень.</p> <p>Углубленное изучение предметов реализуется в одном классе в двух параллелях со 2-9 класса</p> <p>Отсутствие участников заключительного этапа ВсОШ.</p> <p>Отсутствие дополнительных программ для детей с ОВЗ, инвалидностью, Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе</p> | <p>33 балла – высокий уровень</p> <p>Углубленное изучение 2 предметов в трех параллелях</p> <p>Создание условий для подготовки одаренных детей.</p> <p>Программно – методическое обеспечение инклюзивно образовательного пространства</p> |

| | | | |
|---|----------------|--|--|
| | | посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) | |
| 2 | Воспитание | 19 баллов – средний уровень Реализуется 1 программа школьного туризма Отсутствует школьный военно – патриотический клуб | 21 балл – высокий уровень Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Разработать нормативную документацию школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . Разработать плана и создать школьный военно-патриотический клуб. |
| 3 | Здоровье | 20 баллов – высокий уровень. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года - 27% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 22 балла – высокий уровень Привлечение обучающихся к сдачи норм «ГТО», организовать деятельность 10 и более видов спорта в ШСК |
| 4 | Творчество | 27 баллов – высокий уровень Реализация дополнительных общеобразовательных программ – реализуются по 5 направлениям | 28 баллов – высокий уровень Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направлениям. |
| 5 | Профориентация | 12 баллов – высокий уровень | 14 баллов – высокий уровень |

| | | | |
|---|---------------------------|--|---|
| | | <p>Отсутствие прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p> <p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> | <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Создание системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <p>Поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 29 баллов – высокий уровень | 29 баллов – высокий уровень Продолжить работу по повышению квалификации педагогов и участия в конкурсном движении с выходом на всероссийский уровень |
| 7 | Школьный климат | 16 баллов– высокий уровень Низкая доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании. | 18 баллов – высокий уровень Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом |

| | | | |
|---|-----------------------|---|--|
| | | | тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ. Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования. |
| 8 | Образовательная среда | 18 баллов – высокий уровень Менее 95% педагогических работников используют сервисы ФГИС «Моя школа» | 21 балл – высокий уровень Повышения доли педагогов, применяющих ФГИС «Моя школа» в своей педагогической практики. |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|---|---|---|--|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| Знание | -реализуются 4 профиля (гуманитарный, технологический, естественно-научный, социально-экономический), -все медалисты подтвердили знания и получили медали, | -не реализуется углубленное изучение отдельных предметов в 2-7 классах, - менее 50 % | -создание условий для реализации ООП в сетевой форме, - обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по | - недостаточное бюджетное финансирование |

| | | | | |
|------------|--|---|--|----------|
| | -гимназия не входит в перечень ОО с признаками необъективных результатов , -имеются победители и призёры регионального этапа ВсОШ. | педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ | программам работы с детьми с ОВЗ, - | |
| Воспитание | - в полной мере реализуется календарный план воспитательной работы, -функционирует Совет родителей, Совет обучающихся, -реализуются разные формы взаимодействия с родительской общественностью по вопросам воспитания, -развито волонтерское движение | -загруженность обучающихся | Заключение договоров сетевого взаимодействия с социальными партнерами | |
| Здоровье | -Все обучающиеся обеспечены горячим питанием, - ведется системная работа по здоровьесбережению, реализуется комплексно-целевая программа Здоровье | Невысокий доля обучающихся получивших знак «ГТО» | Организация и проведение массовых физкультурно – оздоровительных мероприятий | |
| Творчество | 90% обучающихся охвачены | -недостаточно | - возможность | -высокая |

| | | | | |
|---------------------------|--|---|--|--|
| | дополнительным образованием, - большое количество кружков и секций , - высокие результаты участия в конкурсах , фестивалях, конференциях | помещений для полноценного функционирования детских творческих объединений, -актовый зал совмещен со столовой. | организации творческих мероприятий на уровне района и региона, - организация совместных мероприятий с родителями, детьми и педагогами | загруженность детей и учителей |
| Профориентация | Много мероприятий в рамках профориентационной деятельности с привлечением социальных партнеров | Не обеспечено участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству | Организация участия в чемпионатах профессионального мастерства | |
| Учитель. Школьная команда | -стабильный педагогический коллектив с высококвалифицированными кадрами, - омолаживание коллектива, - наставничество -участие в конкурсном движении | - педагогическое «выгорание», -кадровый «голод» | Постоянное повышение профессионального мастерства | Недостаточное бюджетное финансирование |
| Школьный климат | В штатном расписании есть педагог – психолог, учитель – логопед, социальный педагог, - создана психологически | Отсутствие в штате учителя-дефектолога | Привлечение узких специалистов в рамках сетевого взаимодействия | |

| | | | | |
|-----------------------|---|--|--|---|
| | <p>благоприятная среда для участников образовательных отношений,</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведется системная работа с обучающимися «группы риска», - функционирует ППк, совет профилактики | | | |
| Образовательная среда | <p>Учителя активно используют ЦОР</p> <ul style="list-style-type: none"> -опыт дистанционного обучения | <p>Не все кабинеты оборудованы современной техникой и доступом к интернет ресурсам</p> | <p>Большой выбор образовательных ресурсов.</p> | <p>Не все родители «за» дистанционное обучение и использование электронных технологий</p> |

4. Основные направления развития организации.

Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
|-------|---|------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|------------------|------------------------------|-----------------------|-------------------------------|-------------------------------------|--|
| 1 | Знание | Проект «Путь к успеху» | Совершенствовать систему работы с | Увеличение количества обучающихся | 2025 - 202 | Анализ результатов участия в | Кадровое финансовое | Заместитель директор | 70% участия в олимпиадах | Мониторинг Самообследование |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|--|--|-----------------|---|--|
| | | | <p>высокомотивированными обучающимися с целью более эффективного участия в олимпиадном движении. Внедрить углубленное изучение отдельных предметов на уровне ООО, расширить перечень предметов для изучения на углубленном уровне. По мере необходимости реализовывать программы для обучающихся с ОВЗ.</p> | <p>участвующих на ВсОШ регионального и всероссийского уровней. Повышение мотивации к процессу обучения через создание ситуаций успеха для каждого ребенка. Реализации отдельных предметов на углубленном уровне 5-9 классах. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов. Повышение уровня профессионал</p> | 7 | <p>школьном, муниципальном и региональном этапах ВсОШ и пути дальнейшей подготовки. Составление индивидуального плана подготовки обучающихся к региональному (всероссийскому) этапу ВсОШ. Методическая помощь педагогам при реализации углубленного изучения отдельных предметов. Прохождение педагогами</p> | | <p>а по УВП</p> | <p>школьного этапа ВсОШ и результаты на следующих этапах. Реализация углубленного изучения отдельных предметов не менее чем в одном классе в трех параллелях в 8-9 классах. 100% педагогов прошли КПК в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ</p> | |
|--|--|--|---|---|---|--|--|-----------------|---|--|

| | | | | | | | | | | |
|---|------------|----------------------|---|--|-------------|--|----------|---------------------|---|------------|
| | | | | ьной компетенции педагогов при работе с детьми с ОВЗ. | | КПК. Кадровое обеспечение оказания психолого – педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ. Проведение педагогических советов, семинаров. Участие в конференциях, семинарах, вебинарах. | | | | |
| 2 | Воспитание | Программа воспитания | Реализация программ краеведения и школьного туризма. Создание школьного военно – патриотического | Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Привлечению | 2024 - 2027 | Разработка программ туристического и краеведческого кружков. Экскурсии , посещение музея. | Кадровое | Замдиректора по ВР. | Создан и действует школьный военно – патриотический клуб. Действуют кружки , туристическ | Мониторинг |

| | | | | | | | | | | |
|---|----------|----------------------|---------------------------------|---|----------|--|-------------------------|------------------|-----------------------|--------------------------|
| | | | клуба | и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Разработать нормативную документацию школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . Разработать плана и создать школьный военно-патриотический клуб. | | Заседания НМС, педагогического совета, совета обучающихся, совета родителей. | | | ий, краеведческих. | |
| 3 | Здоровье | Программа «Здоровье» | Привлечение большего количества | Доля обучающихся, получивших | 2024-202 | Соревнования, сдача норм «ГТО», | Кадровое , финансовое , | Руководитель ШСК | 30% обучающихся имеют | Мониторинг , самодиагнос |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|---------------------------------|-----------------------------|--|--|-------|
| | | | <p>обучающихся к сдаче норм «ГТО».</p> <p>Организовать деятельность 10 и более видов спорта в ШКС</p> | <p>знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории более 30% обучающихся.</p> <p>Организовать деятельность следующих видов спорта: настольный теннис, футбол, баскетбол, волейбол, гимнастика, самбо, греко – римская борьба, каратэ, легкая атлетика, гиревой спорт.</p> | 7 | реализация программы «Здоровье» | материальное – техническое. | | <p>знак отличия ВФСК «ГТО».</p> <p>Организована деятельность 10 видов спорта в ШКС</p> | тика. |
|--|--|--|---|--|---|---------------------------------|-----------------------------|--|--|-------|

| | | | | | | | | | | |
|---|----------------|---------------------------------------|--|---|-----------|---|----------------------|-----------------------------|---|-------------------------------|
| 4 | Творчество | Программы дополнительного образования | Создать условия для реализации дополнительных образовательных программ более 6 направлений | Реализация дополнительных образовательных программ более 6 направлений | 2024-2027 | Разработка и реализация дополнительных образовательных программ. Мастер – классы, родительские собрания, классные часы., выставки, презентации. | Кадровое , МТБ, | Заместитель директора по ВР | Не менее 6 дополнительных образовательных программ разных направлений (технологическое, интеллектуальное, спортивное, патриотическое, духовно – нравственное, творческое) | Мониторинг , самодиагностика. |
| 5 | Профориентация | Программа «Профориентация» | Организовать прохождение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Организовать обучение по программам | Прохождение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Обучение по программам профессионал | 2025-2026 | Заключение договоров с высшими и средними профессиональными заведениями в рамках сетевого взаимодействия | Кадровое, финансовое | Заместитель директора по ВР | 30% обучающихся 8-11 классов проходят профессиональные пробы на региональных | Мониторинг , самодиагностика |

| | | | | | | | | | | |
|---|---------------------------|----------------------------------|--|---|-----------|---|--------------------------|-------------------------------|--|-----------------------------|
| | | | профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия | ьной подготовки в рамках сетевого взаимодействия | | я. Посещение Дней открытых дверей вузов и сузов. | | | площадках. 30% обучающихся 8-9 классов обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия | |
| 6 | Учитель. Школьная команда | Программа Проект «Путь к успеху» | Организовать прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС | Прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС | 2025 | Прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС | Кадровое, финансовое | Замдиректора по УВР | 90% педагогов прошли обучения по программам повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС | Мониторинг |
| 7 | Школьный климат | Программа «Здоровье» | Организовать участие обучающихся в социально-психологическ | Участие обучающихся в социально-психологическ | 2025-2027 | Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их | Кадровое, информационное | Замдиректора по ВР, педагог - | 90% и более обучающихся, принявших | Мониторинг, самодиагностика |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|----------|---|--|
| | | | психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ. | ом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ. | | родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующим и мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных | | психолог | участие в социально-психологическом тестировании и на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ. | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|----------|---|--|

| | | | | | | | | | | |
|---|---------------------------|-------------------------------|---|--|-----------------------|---|------------------------------------|--------------|---|--|
| | | | | | | веществ. Проведение информационн о- разъяснительн ой работы среди родителей (законных представителе й) о целях и значении социально- психологическ ого тестирования. | | | | |
| 8 | Образовате льная среда | Проект ФГИС «Моя школа» | Повышение доли педагогов, применяющих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» в своей педагогической практики. Оснащение ИТ- оборудованием в соответствии с | Педагоги активно используют в педагогическо й практике сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». Имеется необходимое оборудование. | 202 5- 202 7 | Перераспредел ение бюджетных средств или привлечение дополнительн ых источников финансирован ие. | Кадровое,, Финансово е , МТБ | Директо р | 95% педагогов используют в педагогичес кой практики сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». | Мониторинг , самодиагнос тика |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | Методическими рекомендациями для внедрения ЦОС | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

| Магистральное направление, ключевое условие | Ожидаемые результаты |
|---|--|
| Знание | Совершенствование условий для предоставления равных возможностей для получения качественного образования, в том числе инклюзивного образования. Эффективное функционирования внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС. Развитие системы сетевого взаимодействия. Создание условий для подготовки одаренных детей. |
| Воспитание | Реализация программы воспитания в полном объеме. Реализация направлений гражданского патриотического воспитания, краеведение и туристическая деятельность. Организовано сетевое взаимодействие с социальными партнерами. Совершенствование форм взаимодействия семьи и школы. Профилактика асоциального поведения детей. |
| Здоровье | Реализация комплексно – целевой программы «Здоровье». Функционирование Школьного спортивного клуба по более 9 направлениям. Систематическое увеличение количества обучающихся имеющих знак «ГТО». Организована работа спортивных секций различных видов спорта. Составлен и реализуется календарный план спортивных мероприятий. Организовано медицинское сопровождение учащихся по группам здоровья. |
| Творчество | Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Повышение уровня успешности учащихся. |
| Профориентация | Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Создание системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Организация тематических экскурсий на предприятия и организации. |
| Учитель. Школьная | Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по |

| | |
|-----------------------|---|
| команда | обеспечению повышения качества образовательного процесса. Повышение квалификации управленческой команды и педагогического коллектива, в том числе по инструментам ЦОС. Стимулирование участия педагогов в профессиональных конкурсах. |
| Школьный климат | Совершенствование психологического климата. Повышение уровня профессионального мастерства педагога – психолога и социального педагога. Психолого – педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска». Вовлечение родителей в процесс совершенствования школьного климата. |
| Образовательная среда | Педагоги активно используют в педагогической практике сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». Обеспечить равный и безопасный доступ для всех обучающихся и педагогов к сети интернет и электронным образовательным ресурсам. |

Модель выпускника

Под моделью выпускника понимается «набор личностных характеристик, которыми должен обладать учащийся на момент окончания школы». Это образ, который служит основанием для проектирования образовательной политики гимназии и формирования требований к уровню профессионализма педагогов. Главным положением в данном образе является сформированная мотивация обучения в постоянном получении знаний, необходимых для продолжения образования и успешной социализации в будущем. То есть, выпускник МОУ «Гимназия №1» г. Балашова – это личность, готовая к жизненному, социальному, профессиональному и гражданскому самоопределению; устойчивая в сложных социально-экономических обстоятельствах и меняющейся политической реальности со- временного российского общества.

Определены результаты воспитания.

Выпускник начальной школы должен быть:

- любящим свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающим и принимающим ценности семьи и общества;
- любознательным, активно и заинтересованно познающим мир;
- владеющим основами умения учиться, способным к организации собственной деятельности;
- готовым самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательным, умеющим слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющим правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Выпускник основной школы должен:

- быть воспитан в духе патриотизма, уважения к Отечеству, должен уважать прошлое и настоящее многонационального народа России; осознавать свою этническую принадлежность, ответственность и долг перед Родиной, знать историю, язык, культуру своего народа, своего края;
- быть готов и способен к саморазвитию и личностному самоопределению;
- обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающим социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- уважительно и толерантно относиться к другим людям, народам; быть готов и способен вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоить социальные нормы, правила поведения; должен участвовать в общественной жизни; должен осознать значение семьи в жизни человека и общества;
- уметь решать моральные проблемы на основе личностного выбора;
- уметь общаться и сотрудничать с людьми;
- руководствоваться ценностью здорового и безопасного образа жизни; обладать эстетическим сознанием через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- владеть основами экологической культуры.

Выпускник средней школы должен:

- иметь гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- быть готов к служению Отечеству, его защите;
- должен бережно относиться к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, должен уметь оказывать первую помощь;
- осознанно сделать свой выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; относиться к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственно относиться к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни

Модель выпускника начальной школы



Модель выпускника основной школы



Модель выпускника средней школы



6. Механизмы реализации Программы развития.

| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/приобретения |
|--|---|--|---|---|
| • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | ЛНА в части организации образования и воспитания. Программно-методическое обеспечение | Имеются для реализации образовательного процесса, воспитания, психолого-педагогического сопровождения, безопасности образовательного процесса и др. | Адаптированные дополнительные образовательные программы | Федеральные и региональные нормативные документы |
| • Материально-техническое обеспечение | Материально-техническая база | Гимназия располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материально-технического обеспечения образовательного процесса | Оборудование для профильных классов, музыкальное оборудование, мобильный класс, оборудование для библиотечного информационного центра | Бюджетные и внебюджетные средства |
| 3. Кадровые ресурсы | Административно-управленческий персонал, педагоги, учебно-вспомогательный персонал | Гимназия обеспечена необходимыми кадрами для организации образовательного процесса | - | БИ СГУ |
| 4. Финансовые ресурсы | Бюджетные средства (федеральные, региональные, муниципальные) | Бюджетное финансирование | Бюджетное и внебюджетное финансирование | Планирование бюджета, участие в конкурсном движении |

| | | | | |
|--|--|--|--|------------------------------|
| | | | | получением гранта, аренда |
|--|--|--|--|------------------------------|

7. Финансовый план реализации программы развития

Для достижения цели Программы развития и решения запланированных задач необходимо ресурсное обеспечение.

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования бюджетных средств на выполнение утверждённого государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных ресурсов за счёт включения школы в целевые программы; развития дополнительных образовательных услуг и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД) - гранты, благотворительность и др., по объектам финансирования.

Возможности и угрозы (оценка внешней среды)

Финансовые ресурсы. Параметры оценки:

- a. получение целевых субсидий из федерального или регионального бюджета, в том числе на реализацию инновационных проектов;
- b. возможность получения грантов за достижения в различных направлениях образовательной деятельности

Угрозы:

- c. уменьшение бюджетного финансирования в связи с сокращением численности обучающихся вследствие высокой урбанизации и конкуренции нескольких образовательных учреждений на относительно небольшой территории;
- d. применение штрафных санкций в отношении МОУ «Гимназия №1» г. Балашова в результате проверок органов контроля и надзора в сфере образования;
- e. развитие экономического кризиса, приводящее к общему сокращению бюджетных средств;

Финансовое обеспечение реализации Программы развития

Финансирование Программы развития осуществляется в рамках общего финансирования МОУ «Гимназия №1» г. Балашова Саратовской области за счёт средств бюджета (финансирование в рамках выполнения государственного задания).

Финансирование инновационного развития предполагается по следующим направлениям:

- 1) модернизация образовательной среды:
 - для обеспечения качественного углублённого обучения (10-11 классы) планируется приобретение специализированного оборудования в специализированные кабинеты;

- для обновления информационно-технологической базы планируется приобретение мультимедийных установок, интерактивных досок, интерактивных панелей, ноутбуков, планшетов;
 - для проведения исследовательской практики обучающихся планируется замена устаревшего и приобретение нового лабораторного оборудования кабинетов химии, физики и биологии;
 - для обеспечения учебных кабинетов средствами наглядности планируется приобретение демонстрационных пособий;
- для организации работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, реализации государственных программ планируется приобретение спортивного оборудования, реконструкция спортивных площадок на территории Гимназии ;
- 2) совершенствование ресурсного обеспечения:
- для использования современных информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности и управлении (систематизация информационных потоков, переход на электронный документооборот на электронных носителях) и в связи с увеличением количества цифрового оборудования планируется оборудование дополнительных точек доступа в сеть Интернет, заключение договора на обслуживание компьютерной техники со специализированной организацией;
 - для обеспечения перехода на единую линию учебников и планового перехода на новые ФГОС планируется покупка учебников согласно ООП НОО, ООО, СОО, для организации работы по адаптированным программам для учащихся с ОВЗ;
- 3) повышение квалификации учителей и формирование механизмов стимулирования качественного и высокоэффективного труда педагогов:
- для эффективного использования современных образовательных технологий и повышения психолого-педагогической компетентности планируется обучение педагогического коллектива на курсах повышения квалификации

8. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| Задача | Описание результата | Количественные показатели |
|--|--|--|
| Непрерывно совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды | Созданы условия для Устойчивая положительная динамика образовательных достижений учащихся. Рост удовлетворенности родителей учащимся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования. | Качество знаний от 70% и выше, Успеваемость 100% Сохранение стабильного показателя степени удовлетворенности родителей и учащихся качеством образования – 95% Сохранение процента поступления в вузы на бюджет – 75% |
| Совершенствовать систему внеурочной деятельности для высокомотивированных учеников с целью эффективного участия в олимпиадном движении | Увеличено количество обучающихся, задействованных в олимпиадном движении. Сформирована мотивация обучающихся к процессу обучения через создание ситуации успеха для каждого ученика. | 70% участие в олимпиадах Достижение призовых мест на региональном уровне |
| Расширить перечень предметов для изучения на углубленном уровне на уровне ООО. Повышение уровня подготовки учащихся, охваченных индивидуальными образовательными маршрутами | Рост успеваемости среди учащихся по индивидуальным образовательным траекториям | Разработка ИУП и индивидуальных образовательных маршрутов Углубленное изучение отдельных предметов на уровне ООО. 100% учителей прошли курсовую подготовку. |
| Продолжить работу по взаимодействию с родителями (законными представителями н/с) и социальными партнерами. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств | Повышена мотивация родителей и социальных партнеров к образовательному процессу. Налаживание сетевого взаимодействия с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества | 80% родителей принимают участие в реализации воспитательных мероприятий Заключены договоры о сотрудничестве с социальными партнерами. |
| Реализовывать программу «Здоровье» | Используются здоровьесберегающие технологии и безопасность образовательного процесса | Снижение уровня «школьных» заболеваний 30% и более обучающихся сдают нормы «ГТО» |
| Организовать прохождение | Прохождение | 30% обучающихся 8-11 классов |

| | | |
|---|--|---|
| <p>обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Организовать обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия</p> | <p>обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия</p> | <p>проходят профессиональные пробы на региональных площадках. 30% обучающихся 8-9 классов обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия</p> |
| <p>Организовать участие обучающихся в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.</p> | <p>Участие обучающихся в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.</p> | <p>90% и более обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.</p> |
| <p>Повышение доли педагогов, применяющих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» в своей педагогической практики. Оснащение ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями для внедрения ЦОС</p> | <p>Педагоги активно используют в педагогической практики сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». Имеется необходимое оборудование.</p> | <p>95% педагогов используют в педагогической практики сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».</p> |
| <p>Изменение образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением</p> | <p>Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения</p> | <p>90% оснащения кабинетов современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением</p> |

9. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия | Срок реализации | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|---|-----------------|----------------------------------|---|-----------------------|--|
| | | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта | | |
| <p>1. Знание.</p> <p>Задача 1. Продолжить работу по повышению качества образования и формированию единой образовательной системы.</p> <p>Совершенствование системы работы для высокомотивированных обучающихся с целью эффективного участия в олимпиадах</p> | | | | | |
| 1.1 Анализ результатов ГИА, ВПР, ВсОШ | 01.09.2024 | | Оценка результатов учебной деятельности | Аналитическая справка | Балабанова О. М. зам.директора по УВР, Краснова Е. Г., . зам.директора по УВР, Головачева О. П., . зам.директора по УВР, Ковязина С. В., . зам.директора по УВР |
| 1.2 Внедрение рабочих программ по учебным предметам для углубленного изучения на уровне ООО | 01.09.2025 | | Диагностика | Рабочие программы | Ковязина С. В., зам директора по УВР |
| 1.3 Расширение | 01.09.2025 | | Диагностика | Договор о сетевом | Дьячин А. С., Балабанова О. М., |

| | | | | | | |
|--|------------|----------|---------------------------------------|---------------------------|--|---|
| применения сетевой формы реализации образовательных программ | | | | взаимодействии | директор | зам директора по УВР, Ковязина С. В., зам директора по УВР. |
| 1.4 Расширение перечня мероприятий по развитию инклюзивного образования для детей с ОВЗ | 01.09.2025 | | Анкетирование и диагностика родителей | План мероприятий | Журавлева И. П., педагог - психолог | Балабанова О. М., зам директора по УВР, Ковязина С. В., зам директора по УВР. Краснова Е. Г., зам директора по УВР |
| 1.5. Организация адресной организационно – методической помощи педагогам в составлении и реализации ИУП | ежегодно | ежегодно | Методические рекомендации | Методические рекомендации | Ковязина С. В., зам директора по УВР. | Ковязина С. В., зам директора по УВР. |
| Задача 2. Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ОВЗ | | | | | | |
| Кадровое | Сентябрь | | Тьютер, дефектолог | Договор о сетевом | Балабанова О. М. | Балабанова О. М. |

| | | | | | | |
|---|-------------|--|--|---|--|--|
| обеспечение оказания психолого – педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, привлечение специалистов в рамках сетевого взаимодействия | 2025 | | | взаимодействии | зам.директора по УВР, Краснова Е. Г., . зам.директора по УВР, Головачева О. П., . зам.директора по УВР, Ковязина С. В., . зам.директора по УВР | зам.директора по УВР, Краснова Е. Г., . зам.директора по УВР, Головачева О. П., . зам.директора по УВР, Ковязина С. В., . зам.директора по УВР |
| Программно – методическое обеспечение – разработка НЛА, дополнительных образовательных программ для детей с ОВЗ | Август 2025 | | Локальные акты, дополнительные образовательные программы | Локальные акты, дополнительные образовательные программы | | |
| Прохождение педагогически ми работниками курсов повышения | По графику | | 100% педагогов прошли курсы | Свидетельство (удостоверения) о прохождении курсовой подготовки | Руководитель МО | Ковязина С. В., зам директора по УВР |

| | | | | | | |
|---|------------|--|------------------------------|-----------------------------------|---|--|
| квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью | | | | | | |
| Проведение педагогических советов, методических семинаров, конференций | По графику | | Методические материалы | Методические материалы | Ковязина С. В., зам директора по УВР | Ковязина С. В., зам директора по УВР |
| 2. Воспитание Расширять внеклассную проектно-исследовательскую деятельность, связанную с реальными жизненными и производственными задачами, способствующими социализации и выбору дальнейшего пути. | | | | | | |
| 2.1 Участие обучающихся в реализации проекта «Орлята России» | 2025-2027 | | Грамоты и сертификаты | Грамоты и сертификаты | Заварзина М. С. советник директора по вопросам воспитания Масычева О. А. советник директора по вопросам воспитания | Немушкина И. А., зам директора по ВР. Корягина А. И., зам директора по ВР |
| 2.2 Создание уголков | 2025 | | Анкетирование обучающихся по | Уголки «Большая перемена», «РДШ», | Заварзина М. С. советник | Немушкина И. А., зам директора по |

| | | | | | | |
|--|-----------|--|--|---|---|---|
| «Большая перемена», «РДШ», «Юнармия», «Орлята России»; комнаты детских инициатив | | | вопросу организации внутреннего пространства уголков | «Юнармия», «Орлята России»; комната детских инициатив | директора по вопросам воспитания Масычева О. А. советник директора по вопросам воспитания | ВР. Корягина А. И., зам директора по ВР |
| 2.3 Участие обучающихся в проекте «Билет в будущее» | ежегодно | | Ежемесячные фото и видеотчеты на сайте школы и в группе VK | Фото и видеотчеты на сайте школы и в группе VK | Журавлева И. П., педагог - психолог | Немушкина И. А., зам директора по ВР. |
| 2.4 Реализация программ краеведения и школьного туризма | 2025-2027 | | Программы кружков краеведение и туризм | Программы кружков краеведение и туризм | Немушкина И. А., зам директора по ВР. Корягина А. И., зам директора по ВР | Немушкина И. А., зам директора по ВР. Корягина А. И., зам директора по ВР |
| 2.5. Создание школьного военно – патриотического клуба | 2025 | | Функционирование школьного военно – патриотического клуба | Документы регламентирующие деятельность клуба | Немушкина И. А., зам директора по ВР. | Немушкина И. А., зам директора по ВР. |
| 3. Здоровье Реализация программы здоровьесбережения | | | | | | |
| 3.1. Спортивные мероприятия | По плану | | Увеличение доли участия в спортивных соревнованиях, | Грамоты, дипломы победителей | Онюшкин А. А., руководитель ШСК | Немушкина И. А., зам директора по ВР. |

| | | | | | | |
|--|----------|--|--|---|--|--|
| соревнования. | | | наличие победителей и призеров спортивных соревнований регионального и всероссийского уровня | | | Корягина А. И., зам директора по ВР |
| 3.2. Просветительские мероприятия по формированию ЗОЖ | ежегодно | | Мероприятия | Общешкольная программа просветительских мероприятий | Немушкина И. А., зам директора по ВР. Корягина А. И., зам директора по ВР | |
| 3.3. Участие в ВФСК «ГТО» | ежегодно | | 30% и более обучающихся, имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | Удостоверение | Онюшкин А. А., руководитель ШСК | Немушкина И. А., зам директора по ВР. Корягина А. И., зам директора по ВР |
| 4. Творчество Реализация дополнительных образовательных программ | | | | | | |
| 4.1..Реализация проектов «Школьный театр», «Школьный музей», «Школьный медиацентр» | ежегодно | | Получение статуса «Школьный музей», Увеличение доли участия в творческих конкурсах до 80%, наличие победителей и призеров в творческих конкурсах | Грамоты, дипломы, паспортизация музея | Немушкина И. А., зам директора по ВР. Корягина А. И., зам директора по ВР Заварзина М. С., руководитель | Немушкина И. А., зам директора по ВР. Корягина А. И., зам директора по ВР |

| | | | | | | |
|--|-----------|--|--|---------------|-------------------------------------|---------------------------------------|
| | | | регионального и всероссийского уровня | | музея | |
| 5. Профориентация Организация прохождения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Организация обучения по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия | | | | | | |
| 5.1. Прохождение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках в рамках сетевого взаимодействия | 2025-2027 | | 40 % обучающихся проходят профессиональные пробы на региональных площадках | Сертификат | Журавлева И. П., педагог - психолог | Немушкина И. А., зам директора по ВР. |
| 5.2. Обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия | 2025-2027 | | 30% обучающихся проходят обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия | Свидетельство | Журавлева И. П., педагог - психолог | Немушкина И. А., зам директора по ВР. |
| 6. Учитель. Школьная команда Обеспечить условия для повышения квалификации управленческой команды и педагогических работников по магистральным направлениям. | | | | | | |
| 6.1 | 2025 | | Приказ о назначении | Положение | | Ковязина С. В., |

| | | | | | | |
|---|-----------|--|---|--|---|--|
| Корректировка положения по развитию системы наставничества | | | наставников | | | зам директора по УВР |
| 4.2 Повышение квалификации работников по программам из федерального реестра | 2025-2027 | | График прохождения курсов повышения квалификации | Удостоверение о повышении квалификации | | Ковязина С. В., зам директора по УВР |
| 4.3 прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС | 2027 | | График прохождения курсов повышения квалификации | Удостоверение о повышении квалификации | | Ковязина С. В., зам директора по УВР |
| 4.4 Участие педагогов в конкурсом движении | ежегодно | | Грамоты и сертификаты | Грамоты и сертификаты | Ковязина С. В., зам директора по УВР | Ковязина С. В., зам директора по УВР |
| 7. Школьный климат Обеспечить психолого – педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений | | | | | | |
| 7.1.Участие обучающихся в социально-психологическ | ежегодно | | 90% обучающихся принявших участие в социально-психологическом | Мониторинг | Журавлева И. П., педагог - психолог | Немушкина И. А., зам директора по ВР. |

| | | | | | | |
|--|----------|--|---|--|--|---|
| ом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ. | | | тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ. | | | |
| 7.2. оказание психолого – педагогической помощи целевым группам обучающихся | ежегодно | | Комплекс мероприятий для каждой целевой группы | Программы и планы работы | Журавлева И. П., педагог - психолог | Немушкина И. А., зам директора по ВР. |
| 7.3. Профилактика травли в образовательной среде и девиантного поведения обучающихся | ежегодно | | Комплекс мероприятий | Психолого – педагогические программы | Журавлева И. П., педагог - психолог | Немушкина И. А., зам директора по ВР. |
| 8. Образовательная среда Расширить использование педагогами ФГИС «Моя школа» | | | | | | |
| 8.1. Проведение методических мероприятий | 2025 | | 95% педагогов используют в педагогической деятельности ФГИС | Мониторинг | Коннова О. С., системный администратор | Балабанова О. М., зам д иректора по УВР |

| | | | | | | |
|--|---------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|--|
| по работе с ФГИС «Моя школа» (педагогический совет, семинар) | | | «Моя школа» | | | |
| Обобщающий этап | | | | | | |
| Проведение самодиагностики в реализации проекта «Школа Минпросвещения России» | ежегодно | | Самодиагностика | Самодиагностика | Ковязина С. В., зам директора по УВР | Балабанова О. М. зам.директора по УВР, Краснова Е. Г., . зам.директора по УВР, Головачева О. П., . зам.директора по УВР, Ковязина С. В., . зам.директора по УВР |
| Проведение мониторинга качества реализации программы развития, анализ, корректировка, постановка целей и задач | Август 2025, 2026, декабрь 2027 | | SWOT –анализ, Аналитическая справка | SWOT –анализ, Аналитическая справка | Ковязина С. В., зам директора по УВР | Дьячин А. С., директор |

